

Educación y trabajo infantil: Leyes y normativas en República Dominicana

En la **legislación nacional**, la Constitución Nacional, la Ley General de Educación N° 66 '97 y los códigos de Trabajo y de Protección y Derechos Fundamentales de Niños, Niñas y Adolescentes, dan los lineamientos centrales respecto a la protección de la infancia y su educación, a los cuales se subordinan otras Resoluciones de la Secretaría de Estado de Trabajo y las Ordenanzas y Órdenes Departamentales de la Secretaría de Estado de Educación.

En el ámbito del **derecho internacional**, el país ha adherido a los siguientes Convenios de la Organización Internacional del Trabajo que forman parte del derecho positivo nacional: N° 5, 7 y 10 sobre la edad mínima de admisión al trabajo en la industria, trabajo marítimo y agricultura, respectivamente; N° 182 sobre la prohibición y la eliminación de las peores formas del trabajo infantil; N° 77 sobre examen médico a los menores antes de ser admitidos como trabajadores; N° 29 sobre trabajo forzoso; N° 100 sobre igualdad de remuneración; y N° 111 sobre la discriminación en el empleo y la ocupación.

En el ámbito de la educación, República Dominicana ha suscrito otros convenios que, si bien no tienen categoría de ley, imponen un compromiso ético y moral que obliga al Estado a cumplirlos, como la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño; la Declaración de Jomtien (1990); el Marco de Acción de Dakar (2000); la Declaración de Salamanca y el Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales (Salamanca, España. 1994); y los acuerdos de la Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno.

Fuente: Opciones educativas para la niñez trabajadora. República Dominicana. Publicación Primero Aprendo/PREAL. Investigador, Oscar Amargos. 2006.



¡Juntos lo logramos!

Memorias de una experiencia educativa: **Espacios para Crecer**

Contexto nacional y factores determinantes del trabajo infantil

Pobreza en República Dominicana. Entre los determinantes de la presencia del trabajo infantil, la pobreza se considera el de mayor peso. Según el Informe Nacional de Desarrollo Humano de la República Dominicana 2005, que publica el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, el país ocupa el lugar 98 entre los 177 del Índice de Desarrollo Humano del año 2002, mientras que el informe sobre la pobreza elaborado por el Banco Mundial (2006, p.1) indica que en 2004 un 42% de los dominicanos vivían en la pobreza y, de éstos, 16% vivían en pobreza extrema, es decir: tienen probabilidad de fallecer antes de los 40 años de edad, están excluidos del mundo de la lectura y las comunicaciones y no disfrutan de un nivel de vida digno por la falta de acceso a suministros económicos generales. Los estudios sobre la pobreza extrema en el país muestran que los hogares pobres tienen como cabeza a una persona con nula o baja educación formal, y un modo generalizado de enfrentar su condición es incorporando a los hijos menores de edad al trabajo.

Mercado laboral. También a la dinámica del mercado de trabajo se le reconoce influencia sobre el trabajo infantil. Al 2003, las ramas de actividades económicas Otros Servicios, Comercio al por Mayor y Menor, Industria Manufacturera, Agricultura y Ganadería, Transporte y Comunicaciones y Hoteles, Bares y Restaurantes, concentraban la mayor parte del empleo generado para ese año por el sector formal de la economía (BCRD, 2005), y el sector informal generaba la mitad del empleo del país en el 2005, lo cual comprende a los trabajadores independientes (por cuenta propia y microempresarios, 37%) y los asalariados en el sector informal-empleados en las microempresas y trabajadores domésticos- un 13% (Banco Mundial, 2006, p 12). Los índices de ocupación y desocupación reflejan la persistencia de una alta tasa de desempleo en el país, estimada en 17.5% en 2006. El desempleo de larga duración de los adultos de un hogar pobre, lo mismo que la presencia de un amplio sector informal de la economía, por lo general induce a la incorporación de los infantes y adolescentes de esos hogares en actividades laborales o en oficios socialmente inaceptables (mendicidad, prostitución, tráfico de drogas, etc.).

Fuente: Opciones educativas para la niñez trabajadora. República Dominicana. Publicación Primero Aprendo/PREAL. Investigador, Oscar Amargos. 2006.

Memorias de una
Experiencia Educativa

“Espacios para Crecer”
EPC

DecTech Systems. Inc. y ENTRENA, en la ejecución del Proyecto
“Eliminando las peores formas de Trabajo Infantil a través de la Educación”,
agradecen el apoyo y colaboración que nos ofrecieran las siguientes Instituciones y sus representantes:

Secretaría de Estado de Educación

Lic. Alejandrina Germán, *Secretaria de Estado*
Lic. Josefina Pimentel, *Sub-Secretaria de Educación*
Lic. Fausto Mota, *Sub-Secretario de Educación*
Lic. Pedro Eduardo, *Director INAFOCAM*
Lic. Cristina Molina, *Directora Psicología y Orientación*
Lic. Rosa MENA, *Directora de Educación Básica*
Lic. Julio Leonardo Valieron, *Director de Pruebas Nacionales*
Lic. Mechy Hernández, *Consultora de Proyectos*
Lic. Hilda Cedeño, *Técnica Psicología y Orientación*
Lic. Sergio Durán, *Técnico Psicología y Orientación*
Lic. Rafaela Betances, *Técnica de Educación Básica.*
Lic. Deolegario Tapia, *Director Regional Santo Domingo 15*
Lic. Danilo Contreras, *Director Regional Santo Domingo 10*
Lic. Ana Jáquez, *Directora Regional San Francisco de Macorís*
Lic. Benito Reyes, *Director de Distrito*
Lic. Miguel Ángel Herrera, *Director de Distrito Villa Riva*

Secretaría de Estado de Trabajo

Lic. José Ramón Fadul, *Secretario de Estado*
Lic. Daniel Rondón, *Sub-Secretaria de Trabajo*
Lic. Cristian Herrera, *Encargada de Capacitación*
Lic. Rodolfo Rivera, *Técnico*
Lic. W. Brazobán, *Supervisor Regional*

OIT-IPEC

Lic. Laetitia Dumas, *Asesora OIT-IPEC*
Dr. José Miguel Santos, *Coordinador de IPEC*
Elías Dinzey, *Coordinador Nacional OIT-IPEC*
Lic. Dabeida Agramonte, *Oficial de Programas OIT-IPEC*
Lic. Carlos Félix, *Oficial de Proyectos OIT-IPEC*

Universidad Católica Nordestana

Monseñor Jesús Ma. De Jesús Moya, *Rector*
Lic. Freddy Martínez, *Vice Rector*
Monseñor Julio César Corniel, *Responsable Pastoral Social*
Rvdo. Padre Hilario, *Párroco de Villa Riva*
Lic. José Miguel Escalante, *Coordinador de Campo*
Lic. Griselda Nuñez, *Educadora*
Yunior Gil, *Responsable de la Base de Datos*

Acción para la Educación Básica. EDUCA

Li. Juan Tomás Tavares, *Presidente*

Lic. Aída Consuelo Hernández, *Directora*
Lic. Germán Victoriano, *Coordinador de Campo*
Lic. Hernán Vélez, *Coordinador General*
Lic. Dominicana Pérez, *Educadora*
Doña Clara Tavar, *Asistente de Dirección*
Aída Marina Álvarez, *Gerente Financiera*
Jacqueline Espinal, *Responsable de la Base de Datos*

Niños con una Esperanza

Pablo y Elizabeth Ureña

MyM con Don Bosco

Gisela Mejía

Aide et Action

Hilda Cruz
Darío Carvajal

IDDI

Teresa Morrobel

Fudazucar

Dr. Camilo Medina
Lic. Santiago Félix
Fernando Medina

MAIS

Luis Méndez
Josefina Paulino

Producción de “Memorias de una Experiencia Educativa” Espacios para Crecer

Dr. Jorge Sanguinety, *Presidente de DevTech Systems*
Dr. Fernando Ogando, *Director Operaciones de DevTech Systems RD. Responsable del Proyecto.*
Dr. John Helwig, *Primer Director y actual Asesor del Proyecto.*
Lic. Juan Tomás Tavares, *Presidente de EDUCA y del Consorcio Espacios para Crecer.*
Sr. John Seibel, *Presidente de ENTRENA*
Lic. Saschia Seibel, *Encargada de Programas de ENTRENA.*
Lic. Vilma Gerardo, *Educadora de DevTech Systems*
Lic. Adalgisa Mercedes, *Educadora Consorcio Espacios para Crecer.*
Lic. Sandra González, *Consultora de Monitoreo y Evaluación.*
Lic. Aída Consuelo Hernández, *Directora de EDUCA y revisora del Texto.*
Lic. Altagracia Díaz de De Jesús, *Texto y Edición*

Diagramación e impresión:
Mediabyte, S.A.

Memorias de una Experiencia Educativa

“Espacios para Crecer”



Niños y niñas actúan con la canción del EpC.



Frase de saludo común en los EpC.

Introducción

Una espera ansiosa... Son las 2 p.m. y en las oficinas de DevTech Systems Inc. (DevTech) / Santo Domingo, el equipo de trabajo liderado por John Helwig, espera por la reunión con los evaluadores de medio término, del Proyecto *Eliminando las peores formas del trabajo infantil a través de la Educación*. La llegada del Dr. John Swallow y la Lic. Cristina Molina, evaluadores contratados por DevTech, bajo mandato del Departamento de Trabajo de los Estados Unidos (USDOL) patrocinadores del Proyecto; provoca que se evidencien más las expectativas del equipo, por conocer los resultados. El diálogo fue inmediato, dándose así inicio a la reunión. Previamente, el Dr. Helwig con su habitual medición del tiempo, pero que en esta ocasión implicaba más que un hábito; expresaba el deseo de conocer rápidamente los resultados, dice: *Son las dos con cuarenta minutos y treinta segundos, no creo que haya nada que esperar, estamos todos...*

Pese al cansancio manifestado por los evaluadores, en razón del gran número de comunidades visitadas desde la costa norte, zona del Bajo Yuna, Santiago, Tireo, etc., entrevistas a los diferentes actores del proceso y observaciones realizadas en los **Espacios para Crecer** (EpC); sus rostros revelaban plena satisfacción. Reflejaban, recordaban y añoraban los rostros alegres de niños y niñas, cantando, jugando, aprendiendo y participando en un espacio innovador, que les permitía aprender con entusiasmo. Cristina Molina, con su natural expresividad fue la primera en exponer: *En verdad que los Espacios para Crecer están contribuyendo a la erradicación del trabajo infantil, por ser la oferta de una Segunda Tanda, que mantiene a niños y niñas ocupados en actividades educativas y recreativas. Además, nos ofrecen indicadores de rendimiento, asistencia, retención y nivelación en forma tangible.*

El Dr. Swallow con su expresión calmada, aunque plena de satisfacción explica: *en los EpC se ha operado una mayor motivación por el aprendizaje y se ha desarrollado el gusto por las actividades escolares, ya que hasta en los lugares de condiciones físicas más desfavorables los niños y niñas, participan, dialogan, cantan con fuerza y expresan alegría. Esto a pesar de que la mayoría viene sin desayunar o sin almorzar, en el caso de los que asisten a tandas vespertinas.*

En los lugares donde la comunidad escolar se ha involucrado, apunta Cristina, los/as docentes, directivos, padres y madres dan cuenta acerca de la mejora de los aprendizajes con la promoción de curso donde los NNA participan de los EpC; ya que se reporta que en grupos donde antes repetían hasta trece y catorce niños o niñas, este año solo han repetido dos y tres y en algunos casos ninguno. Sin embargo, hay una preocupación manifestada en muchas comunidades es el hecho de no contar con mecanismos de sostenibilidad garantizados.

La reunión continuó con otras informaciones y recomendaciones; pero muy especialmente con una gran disponibilidad de voluntades para corregir errores y cultivar fortalezas, que hicieran posible un futuro exitoso, con el alcance de metas y el logro de los objetivos propuestos al iniciar el Proyecto. Para conocer esas metas y objetivos, hagamos un recorrido en tiempo, espacio y acción, por el proceso que fuera objeto de evaluación de los especialistas Molina y Swallow.

¿Cuál es el origen de los Espacios para Crecer?

Partamos de la premisa, de que *“donde hay un problema, hay búsqueda de soluciones”*. En República Dominicana, al igual que en muchos países del tercer mundo, confrontamos el flagelo del trabajo infantil. Son diversas las alternativas de solución al problema, como múltiples sus causas; pero se ha comprobado, que la mejor estrategia de abordaje a la realidad del trabajo infantil es la educación, por ser esta acción, causa y efecto a la vez. El trabajo infantil limita la educación y a su vez, la educación limita el trabajo infantil (TI). De ahí que toda iniciativa educativa oportuna y pertinente, tiende a disminuir y/o a erradicar el trabajo



Lo que se ha logrado con los Espacios para Crecer es una buena alternativa para impulsar una escuela más alegre y más efectiva en la que nuestros alumnos y alumnas se mantengan y sean exitosos. Hay mucha gente confiando, hay mucha gente aunando esfuerzos por este sueño. Y eso... nos llega como un canto de vida y esperanza.

Fernando Ogando



Encuentro de Gestores y despedida al Primer Director del Proyecto Dr. John Helwig.

Desde enero del 2004 se inicia un hito importante en mi vida: Tuve los primeros contactos con los EPCs. Primero detectando los NN que estaban inmersos en trabajos peligrosos en los arrozales de la provincia Duarte y María Trinidad Sánchez; luego, tener que coordinar las acciones pertinentes para que a través del programa especial que DevTech y ENTRENA diseñaran y la UCNE ejecutara. Conocer y compartir con más de 60 facilitadores (as), interactuar con personas extranjeras “aplanadas” aquí y con su equipo de apoyo, no tiene precio en mi accionar personal. Detalles preciosos son interminables desde conseguir “locales nativos” prestados, donde se “peinaron” las zonas con clubes de amas de casa, locales comerciales, capillas, policlínicas, patios de casa, colegios, escuelas y hasta locales de partidos políticos fueron preciosos para compartir los programas con más de 2,700 niños y niñas de manera directa. Romper paradigmas primitivos, crear esquemas, sistematizar acciones, viajar a lugares casi inaccesibles fueron rutinas especiales que despejaron dudas para confirmar que valió la pena el esfuerzo.

José Miguel Escalante

infantil. Pero... Remontémonos a agosto del 2003 y veamos los orígenes del Proyecto “*Eliminando las peores formas de Trabajo Infantil a través de la Educación*”, y como producto de este proyecto surgirán luego los **Espacios para Crecer**, objetos de una evaluación de medio término en julio-agosto del 2005; evaluación con la que nos hemos introducido en estas memorias.

República Dominicana se integra a la lucha contra el trabajo infantil, a partir de la firma de un Memorando de Entendimiento con la Oficina Internacional del Trabajo – OIT y su Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil – IPEC, con el Gobierno Dominicano; en base a los Convenios 138 que establece la edad mínima para el trabajo y el 182 que identifica el trabajo explotador y peligroso. En República Dominicana se cuenta con una oficina de OIT-IPEC bajo un acuerdo suscrito con el Gobierno Dominicano en 1997, que tiene también función de asesoría frente al “*Comité Directivo Nacional de Lucha contra el Trabajo Infantil*”, liderado por la Secretaría de Trabajo. Posteriormente y con el auspicio del USDOL (uno de los países financiadores de la OIT en este tema) se firma a principios del 2003, un acuerdo entre la Secretaría de Estado de Trabajo y la Secretaría de Estado de Educación, con el propósito de que la lucha contra el trabajo infantil se realice a través de la educación.

Esta lucha trae consigo muchas experiencias significativas, tanto desde el sector oficial como del sector privado, organismos internacionales, organizaciones de servicio, etc. Dentro de las experiencias financiadas por organismos internacionales, con programas específicos de lucha contra las peores formas de trabajo infantil, podemos citar las *Iniciativas Educativas*, que se ejecutan en diferentes países que sufren el flagelo del trabajo infantil, y que en República Dominicana se define como Proyecto “*Eliminando las peores formas de Trabajo Infantil a través de la Educación*”.

¿Cuáles serán las metas y objetivos del Proyecto?

Este Proyecto, de acuerdo a los requerimientos del donante USDOL, tiene un fin, metas, objetivos, etc. El fin, resca-

tar 4,200 niños, niñas y adolescentes (NNA), en los cuatro años de duración del proyecto, de las tres peores formas de trabajo infantil (*Agricultura peligrosa, trabajo urbano peligroso y Explotación Sexual Comercial*). Los objetivos, lograr el acceso y permanencia en la escuela y completación de grados, o en el caso de los adolescentes, como alternativa, que completen un programa vocacional.

Se aspiraba entonces a:

- *Crear conciencia sobre la importancia de la educación para todos los niñ@s y mejorar la infraestructura educativa.*
- *Fortalecer los sistemas de educación formal y transicional, para que promuevan en la el niñez trabajadora y en aquellos que están en riesgo del TI, la permanencia en la escuela.*
- *Elevar la toma de conciencia de Padres, Educadores y líderes (PELs) en las comunidades metas, sobre la importancia de la educación, así como riesgos y peligros del trabajo infantil; al tiempo de que contribuyan de manera activa y voluntaria con los programas educativos.*
- *Fortalecer el Sistema Educativo en las áreas meta, tanto para atraer, como retener NNA que han sido rescatados de las peores formas de TI.*
- *Fomentar un Plan de Sostenibilidad de Largo Plazo a partir de las actividades iniciadas por el proyecto.*

En términos de gestión uno de los requerimientos del US-DOL es la creación y mantenimiento de una Base de Datos sobre cada uno de NNA atendidos, con los elementos siguientes: Edad. Sexo. Nivel Escolar, al iniciar y al terminar el proyecto. Rendimiento Académico en Matemática y Lenguaje. Ubicación Geográfica. Área de trabajo donde fueron rescatados. Situación Familiar. Seguimiento. Adicionalmente, el mandato de informar de manera colectiva el número de los: MATRICULADOS, que PERMANECEN y que COMPLETAN en los EpC y en los cursos vocacionales para adolescentes. La Base de Datos sería el instrumento que cuantificaría los logros y metas a alcanzar, al tiempo de validar las acciones y objetivar los indicadores.



Niñas y niños en los EpC Boca de Cívicos en el Bajo Yuna.



Graduación de un grupo de adolescentes del Barrio La Mosca, Rafey. Santiago, en la Escuela Yaque.



Niñas y niños cantando en un EpC.



Niños y niñas de los EpC hacen entrega a las autoridades de un ejemplar del Compendio de Prácticas en América Latina: Educación y niñez trabajadora, puesto en circulación el 12 de junio, con motivo del Día Internacional de la Lucha contra el Trabajo Infantil.

Relaciones con OIT-IPEC y decisiones de inicio

El Proyecto “Eliminando las Peores Formas del Trabajo Infantil a través de la Educación”, se inicia en RD cuando ya la OIT-IPEC había desarrollado algunas experiencias educativas, pese a que su abordaje de lucha contra el TI, iba más allá de las prácticas pedagógicas. Es un trabajo de amplio espectro, que involucra procesos de investigación, sensibilización, asesorías, diseño y aplicación de planes de lucha contra el TI, detección de población infantil trabajadora, organización de REDES, acuerdos interinstitucionales, etc.. Cuando se inicia el Proyecto en nuestro país, OIT-IPEC tenía unos cinco años en República Dominicana. Así que el trabajo realizado por ellos, sirvió de soporte al Proyecto y de orientación para determinar en que comunidades trabajar, acorde con la presencia de un mayor número de NNA trabajando en las peores formas.

Un acuerdo formal y dos acuerdos informales importantes se produjeron entre DevTech y OIT-IPEC. Formalmente se suscribió una carta de entendimiento entre las dos entidades a solicitud de USDOL, en la cual se establecieron las líneas de acción que realizaría cada uno. La selección de las áreas geográficas y la identificación de NNA trabajadoras para ser integrados a nuestros programas.

En base a esos acuerdos las comunidades y/o áreas geográficas seleccionadas para el Proyecto, inicialmente fueron: El Bajo Yuna en la provincia Duarte y María Trinidad Sánchez, por el alto nivel de participación de niños en el cultivo de arroz y de niñas con la responsabilidad de llevar los alimentos a las parcelas. Tiro, comunidad en las proximidades de Constanza, dedicada al cultivo de la papa y amplias hortalizas con el uso de pesticidas. Santo Domingo con un alto índice de NNA en trabajo urbano peligroso, y Boca Chica con el flagelo de la Explotación Sexual Comercial (ESC). Posteriormente se integró a Santiago, ante la realidad de los NNA “buzos”, incorporándose además, para los programas educativos, a Sosua y Las Terrenas, donde ya OIT-IPEC trabajaba intensamente en actividades de sensibilización contra la ESC.

En el marco de las relaciones OIT-IPEC, se hizo posible la integración transitoria de DevTech, al Comité Directivo

Nacional de Lucha Contra el Trabajo Infantil (CDN), por Decreto Presidencial 59-06. Este hecho facilita la articulación de acciones del Proyecto con el Plan Estratégico Nacional de Lucha Contra el Trabajo Infantil, con la Secretaría de Estado de Trabajo responsable de este Plan y con todas las entidades miembros del CDN comprometidos con la lucha.

Una experiencia significativa en el estilo de gestión

Este proyecto es ejecutado por DevTech.¹, que en alianza con ENTRENA² participó en un llamado a licitación de USDOL para la administración de esta Iniciativa Educativa en RD. Y con una decisión estratégica del Director de Operaciones de DevTech, se asignó el proceso de gestión a diferentes instituciones que pasaron a ser sub-contratadas por DevTech. La gestión de un proyecto que habría de ejecutarse en una diversidad geográfica, afrontando diferentes tipos de trabajo infantil, resultó altamente exitosa, en razón de integrar como “Accionistas Sociales” y/o Gestores, instituciones educativas nacionales, de reconocido accionar y alta solvencia moral; como responsables de la implementación de los programas transicionales, que habrían de permitir el rescate NNA que trabajan. A ENTRENA le correspondió asumir el rol más afín con su esencia y se le hizo responsable del diseño de materiales y de las capacitaciones en todo este proceso de rescate de la niñez trabajadora en el país.

Las instituciones integradas y consideradas como *Accionistas Sociales*, fueron la Universidad Católica Nordestana (UCNE) desde San Francisco de Macorís. Acción para la Educación Básica (EDUCA) en diferentes comunidades del país, lo que a su vez condujo a que subcontratara a otras instituciones. Posteriormente fueron integrados a la



Niños y niñas del EpC de Gautier con su Facilitadora, posan alegremente en un momento de observación de campo.

1 DevTech es una firma consultora internacional, con oficinas principales en Washington. La firma especializada en la provisión de asistencia técnica a gobiernos y a la sociedad civil, para estimular el crecimiento económico y combatir la pobreza, operando sobre un amplio espectro de condiciones culturales y políticas. Sus clientes incluyen agencias gubernamentales alrededor del mundo, agencias multilaterales y otras firmas consultoras.

2 ENTRENA es una empresa dominico-norteamericana, dedicada a la capacitación de extranjeros que precisan de conocer el idioma y la cultura de RD, y de dominicanos en programas educativos y de liderazgo.

“Más que la erradicación del trabajo infantil, el proyecto ha erradicado de la mente de la gente que el trabajo infantil sea algo bueno o que esa situación debe ser permitida..”.

Sr. Brazobán, Representante SET, Tireo.

Testimonio tomado de la evaluación final



En plena actividad de capacitación, con la animación de Saschia Seibel y José Miguel Escalante.

gestión del proceso Fundazucar en Las Terrenas y el Movimiento de Acción Integral para la Solidaridad (MAIS) en Sosúa; quienes ya contaban con una alianza con OIT-IPET, en procesos de sensibilización.

- La Universidad Católica Nordestana (**UCNE**), de reconocido compromiso social y labor educativa en la sub-región del Cibao Oriental, ejecuta el programa en la zona arrocera del Bajo Yuna, extendiéndose hasta las proximidades de Nagua. Su acción dinámica permitió que sobrepasara la meta propuesta de 2100 NNA rescatados, que desarrollara el segundo nivel de los *Espacios para Crecer*, denominados como “Los ASTROS” y el tercer nivel llamado *Líderes para Crecer* en comunidad. Este último con “Fondos Concursables” de la SEE, aunque con el diseño pedagógico de DevTech.
- **EDUCA** con más de dos décadas dedicadas al mejoramiento de la educación dominicana, con experiencia previa en programas de este tipo, a través de un proyecto desarrollado en Constanza con OIT-IPEC, y una vasta experiencia en acciones educativas, asume la comunidad de Tireo, a Santo Domingo, Boca Chica, y en Santiago la comunidad Santa Lucía -Vertedero de Rafey, mejor conocido como “Barrio La Mosca”. La variedad de comunidades y de problemáticas por atender, condujo a la subcontratación de otras entidades reconocidas por su labor social, tales como, Muchachos y Muchachas con Don Bosco (MMdB), Niños con Esperanza, Escuela Yaque, Instituto Dominicano de Desarrollo Integral (IDDI), Oscus San Valero, Asociación Cristiana de Jóvenes (ACJ) y Aide et Action. EDUCA enfrentó un mayor reto en su gestión, de la cual concluyó de manera exitosa, habiendo atendido 2,759 NNA.
- **Fundazucar** es una institución altamente comprometida con la comunidad de Las Terrenas y asumió el compromiso frente a DevTech y OIT-IPEC de luchar contra la ESC, un flagelo que va más allá del trabajo explotador, pues se convierte en un crimen sancionable para los que la promueven. La ejecución de los EpC, fomentó el involucramiento de padres y madres, en talleres de Microempresa, orientados por DevTech.

- **MAIS** en Sosúa, es una organización de larga trayectoria y elevado compromiso en la lucha contra la ESC. Al igual que Fundazucar asumió el compromiso frente a DevTech y OIT-IPEC, para sensibilizar y realizar su labor de rescate a través de los EpC. Adicionalmente, realizaron diversos cursos técnicos y vocacionales para madres y adolescentes, como instrumentos para el auto-sostenimiento.

Entender y valorar la diversidad en la gestión, de los llamados Accionistas Sociales o Gestores, implica identificar en ellos, varios aspectos, cada uno con igual importancia:

- Un compromiso social de las instituciones integradas y de sus diferentes funcionarios ante el flagelo del TI y la limitación al derecho a la educación de la niñez trabajadora.
- La magnitud del problema a erradicar, cuando se piensa y actúa frente un trabajo explotador y peligroso realizado por niños y niñas, que se ven en la necesidad de abandonar la escuela, repetir grado o simplemente no inscribirse.
- Luchar contra un problema multicausal y en consecuencia enfrentar dicho problema por múltiples vías.

Una estrategia de gestión necesaria destacar, es que puestas en marcha ya todas las acciones para el alcance de metas y objetivos, el Director decide retirarse, para que la ejecución del Proyecto quedase bajo la responsabilidad de un o una dominicana; pasando él a ocupar la función de asesor, al momento en que se le requiriera. Con esta decisión, el Proyecto tendría mayores posibilidades de sostenibilidad. Y es así como a partir de enero del 2006 el Proyecto pasó a ser dirigido por el Dr. Fernando Arturo Ogando, quien dio continuidad al proceso, fortaleciendo las alianzas con los accionistas sociales, promoviendo una estrecha relación con la SEE, favoreciendo contactos con organismos internacionales como el BID y el BM. Igualmente, motivó la integración de nuevos aliados, que en la conformación del Consorcio Espacios para Crecer, fungen también como Accionistas Sociales. El ingreso del Dr. Ogando forjó el camino hacia la sostenibilidad.



El Lic. Juan Tomás Tavares pronuncia las palabras de apertura en el acto de cierre del Proyecto.

¿Por qué rescatar a niños, niñas y adolescentes del Trabajo Infantil?

El trabajo dignifica al ser humano, le sirve al hombre y a la mujer para desarrollar sus potencialidades, creatividad y capacidad; es el instrumento para crear riquezas materiales, espirituales y morales; es el mecanismo de generación de recursos para una vida saludable y de calidad, y es el mayor y mejor aporte que puede ofrecer un ciudadano y una ciudadana a su comunidad local, regional y nacional. Siendo NNA, un ser humano en crecimiento y desarrollo, debe forjarse en el hogar, en la escuela, en la comunidad; no en el trabajo, ya que su organismo y su mente no están preparados para el nivel de esfuerzo que requiere un trabajo. “A los niños, el trabajo les queda grande” reza un slogan de una exitosa campaña, sin embargo, al correr de los años, en la historia de la humanidad el trabajo infantil ha estado presente y sigue presente en diferentes categorías.

Trabajo infantil formativo. Aprender haciendo es una visión didáctica aplicable al trabajo. Sin embargo, existe una frontera casi imperceptible entre esta categoría y las llamadas *peores formas de trabajo infantil*, que fácilmente se violenta o se transgrede, debido a que con frecuencia se reduce el tiempo que niños y niñas deben dedicar a sus estudios y/o a su recreación, y ahí está el riesgo. El trabajo dejará de ser formativo y útil para un niño o niña, desde el momento que violenta su derecho a estudiar y perturba su crecimiento corporal y sico-social.

Peores formas de trabajo infantil. Esta categorización contempla a todos aquellos trabajos que violentan la dignidad y los derechos del niño, niña o adolescente, haciéndolos víctimas de trabajos que hasta a los adultos afecta. En esta categoría, podríamos establecer dos vertientes, aunque con una línea divisoria casi invisible entre una y otra.



La Lic. Josefina Pimental Sub-Secretaria de Educación, recibe placa de reconocimiento por su apoyo a los EpC.

- En la primera, el trabajo afecta la esencia del ser, su dignidad. Convierte la niñez en un “objeto de producción” y mutila su existencia. Es toda forma de esclavitud, condición de siervo, reclutamiento para conflictos armados, uso en la prostitución y/o pornografía, tráfico de estupefacientes, explotación

sexual comercial, etc.. Su erradicación y sanción va más allá de un código laboral, requiere de un código penal, pues implica una violación a los derechos humanos.

- La segunda vertiente se refiere a todo aquel trabajo que afecta la integridad física, social y moral del niño, niña y adolescente; porque requiere de un esfuerzo extremo. En estos casos, el niño, niña o adolescente es objeto de explotación laboral.

“...se entiende por trabajos peligrosos e insalubres para personas menores de 18 años, aquellas actividades y tareas, que por la naturaleza de su ejecución y condiciones en las que se realizan pueden acusar daños a la salud física y mental, al desarrollo integral y hasta la muerte del niño, niña o adolescente, así como aquellos que por el riesgo que implicara, se necesita de una destreza y conocimientos especiales para su ejecución”.³

Reconocer e identificar esta categorización del trabajo infantil, facilitó el proceso de gestión y el diseño de los programas educativos alternativos y transicionales, en los que se destacan principalmente los Espacios para Crecer. Pero lo más importante es el imperio de una visión humanística que se siente en el compromiso social de cada uno de los gestores, para rescatar la infancia de estos niños y niñas, cuya condición de pobreza, de falta de oportunidades educativas y de una cultura que invisibiliza su realidad; les hace adultos a destiempo.

¿Cuál fue el proceso de diseño de estos programas transicionales?

Las alternativas educativas se plantearon, atendiendo a las características de la población meta, de ahí que los programas fueron pensados para NNA menores de 13 años. En el caso de los adolescentes de 14 a 17 años, no hubo diseño de un programa específico, se aprovechó la experiencia de varias escuelas vocacionales y los cursos que ofrecían, para concertar alianzas, que en su mayoría flexibilizaban sus programas formales, para adecuarlos a las característi-

³ Resolución 52-04, firmada por el Secretario de trabajo en agosto del 2004.



El Dr. Daniel Rondón Sub-Secretario de Trabajo, Responsable de la Lucha contra el Trabajo Infantil, recibe placa de reconocimiento por su apoyo al Proyecto.



El Dr. John Helwig es reconocido por su desempeño en el Proyecto, en sus tres años de dirección y un año de asesoría.

cas de nuestros adolescentes. Así podemos hacer mención de instituciones especializadas como OSCUS San Valero y La Asociación Cristiana de Jóvenes en Santo Domingo, la Escuela Yaque en Santiago. En el Bajo Yuna, se organizaron algunos cursos de computadora, en comunidades donde las escuelas oficiales contaban con laboratorios de informática y permitían el acceso de los adolescentes del proyecto. Otros cursos vocacionales y/o especiales ofertados, fueron los de MAIS en Sosúa y los de Fundazucar en Las Terrenas.

Para NNA menores de 13 años, se diseñaron los “*Espacios Para Crecer*”, con dos niveles subsiguientes como son “*Los Astros*” y “*Líderes para Crecer*”, de los que ya expondremos posteriormente con más detalles, pero en especial de los *Espacios para Crecer*, ya que este es el programa transicional medular, los otros dos niveles representan el seguimiento a NNA rescatados ya del trabajo infantil.

El diseño de los *EpC* fue el fruto de un trabajo compartido entre técnicos de la Secretaría de Educación y especialistas contratados por DevTech y ENTRENA, bajo los siguientes lineamientos:

- Diseñados para despertar el interés por la educación de la niñez trabajadora, a partir de nuevas estrategias de aprendizaje.
- Programados para trabajar en alianza con el sistema educativo formal, dando seguimiento a la escolaridad de los NNA rescatados del TI.
- Adoptar un sistema multigrado para que los NNA tuviesen acceso sin importar el grado escolar en que cursaban.
- Procurar el desarrollo humano integral de los NNA, tomando en cuenta lo cognitivo, afectivo, psicosocial, sicomotor, cultural, ético, moral y religioso, y estos aspectos integrados en tres componentes: Académico, Recreativo, y de Crecimiento personal.
- Debe sostenerse en la calidad del aprendizaje, la búsqueda de la equidad y de mayor oportunidad educativa; para los NNA.

- Contemplar dos modalidades: una regular y otra de verano.
- Que fuesen un concepto innovador, como alternativa a la otra tanda escolar.
- Tener una visión de un programa “de clase mundial” tal como lo soñaba el Director del Proyecto.

Se recibió apoyo técnico de las Direcciones de Psicología y Orientación y de Educación Básica. También del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM) en el diseño inicial. Los especialistas contratados por ENTRENA, serían los responsables de concebir los tres componentes, con la elaboración de los programas académicos, estructurados en 5 módulos de aprendizaje, acorde al currículo oficial; el programa de Crecimiento Personal y los Manuales de recreación que respondiesen a la parte lúdica: Artes plásticas, Música, Educación Física, Teatro y Literatura Infantil.

Este proceso de diseño, realizado en los primeros seis meses del Proyecto, tuvo como valía, la conciliación de ideas entre los Técnicos de la SEE y los Especialistas contratados; bajo la coordinación de Saschia Seibel, Doña Teresa Peña y Altagracia Díaz. Aunque no significa que fuese un proceso ideal o la concreción de un sueño, puro y simple. Significó profundizar en los conocimientos cuando no lográbamos conciliar criterios, ansiedad cuando se acercaba el tiempo de inicio y los materiales no estaban concluidos, preocupación cuando el trabajo de campo no resultaba a la par del trabajo curricular. Y todo lo que implica el proceso de impresión, multiplicación y distribución de materiales, teniendo ya una fecha establecida para la capacitación y el inicio del piloto, fueron también generadores de tensión. ¡Cuántos dolores de cabeza y desvelos!, pero... ¡Cuanta riqueza en ese intercambio de saberes!.

Mientras se hacía realidad toda esta actividad inicial de diseño, los Accionistas Sociales estaban creando su estructura de gestión en cuanto a Recursos Humanos, áreas y equipos indispensables, adquisición de utilería escolar, etc.. Pero lo más importante es, que estaban en proceso de organización de las comunidades, aglutinando NNA

“Por ejemplo, ahora cuando yo tengo la pintura blanca y ella tiene la pintura negra, y yo necesito la pintura negra, yo digo “Puedo usar tu pintura ,yo te prestaré la mia”. Antes yo se la quitaba y entonces nos peleábamos por éso..”

*Muchacha participante
EpC en Sosúa*

Testimonio tomado de la evaluación final



Autoridades de la SEE, de la SET, de OIT-IPEC y de la UCNE en acto inaugural de los EpC en zona del Bajo Yuna.



Entrega de útiles escolares a Niñas y niños de los EpC, por la Lic. Alejandrina Germán y el Dr. Helwig.

a ser rescatados del trabajo, seleccionando facilitadores, sensibilizando a líderes comunitarios, a padres y madres; ubicando espacios físicos, etc. El trabajo de campo que iría forjando el camino para el inicio de estos programas transicionales, y que permitiría la apropiación del proyecto, de parte de la comunidad a intervenir.

La primera capacitación se realizó en Centro Getsemaní de San Francisco de Macorís, del 16 al 18 de junio del 2004 liderada por ENTRENA, en la persona de Saschia Seibel. Con esto se da inicio a la implementación de un programa transicional de rescate a la niñez trabajadora. Fue un momento cumbre: reunir a un grupo de voluntarios o facilitadores para fungir de “maestros”, y a la par de sensibilizarlos sobre la problemática del trabajo infantil, entrenarlos en el manejo de nuevas estrategias educativas, para la ejecución de los EpC. Los Coordinadores de las instituciones gestoras desempeñaron un rol fundamental, al servir de puentes entre facilitadores y capacitadores. Adicional a esta capacitación, se realizó una actividad de entrenamiento a los animadores, personas que ayudarían a los facilitadores en el componente de recreación, en cada una de las áreas a aplicar. En ambos casos fue un intercambio vivencial, nosotros presentamos un concepto, el porqué y como aplicarlo. Ellos nos trajeron sus interrogantes, pero también su disposición a servir, y lo más importante, trajeron consigo sus experiencias de observar en el día a día esa niñez trabajadora, de su propia comunidad, con carencias educativas, que a partir de las nuevas herramientas recibidas, podrían disminuir. Oportunidad de ser útiles a la niñez, a su comunidad y a su nación.

Inicio del pilotaje y resultados de la validación

Se implementó una experiencia piloto en julio del 2004 en el Bajo Yuna, Tireo, Santo Domingo y Boca Chica, concluyendo con un proceso de validación, que habría de fortalecer estos Espacios, con las correcciones correspondientes y el refuerzo de las estrategias exitosas. En ese mismo verano se unió la comunidad de Santa Lucía en Santiago-Rafey, con 4 grupos, quienes inicialmente aplicaron su propio programa de “Niños con una Esperanza”. En el proceso de

validación colaboró el Departamento de investigación de la UCNE ⁴ y un equipo de técnicos distritales de Constanza.

La validación provocó la reformulación del diseño, especialmente en la parte académica, donde se simplificaron los módulos a nivel de contenidos y se elaboró un programa especial de lecto-escritura y matemática, correlacionando dichos contenidos, con las actividades planteadas en cada uno de las áreas recreativas y con el área de Crecimiento Personal. En este proceso de reformulación, se logró una mejor integración y una mayor inserción de la metodología Quantum Learning.⁵ (*Metodología que explicaremos más adelante*). En términos logísticos se descartó la función de Animador, ya que implicaba la escogencia de un mayor número de voluntarios para una sola comunidad. La estructura programática de los EpC, con la integración de sus tres componentes, se expresó en la elaboración de 5 módulos de aprendizaje, con una duración de 6 semanas cada uno, visualizados a través del cuadro (1)

Definido un nuevo diseño metodológico, conceptual e innovador, se da inicio a la implementación de los EpC en su modalidad regular el 13 de septiembre del mismo año, con la apertura de 88 grupos en un total de 30 comunidades distribuidas en las diferentes zonas geográficas asignadas. Esto implicó también una nueva etapa de capacitación, que incluyera la metodología innovadora de QL y las nuevas versiones de los programas a seguir. Se inicia igualmente, un proceso de monitoreo y evaluación, que permitiría la oferta de informaciones continuas al donante, pero más que eso, el seguimiento al proceso de aprendizaje.

Una información importante. Esta práctica educativa ya validada en su condición de programa transicional para

4 La Directora del Dpto. Lic. Grecia Morel de una manera voluntaria y espontánea, fue la responsable de la organización de un equipo y la orientadora del mismo.

5 Varios profesionales y especialistas fueron copartícipes en esta etapa: Sachia Seibel especialista en el método QL, Angy Español responsable del componente académico. Maribel Awad, Crecimiento Personal. Lenín Paulino, Artes Plásticas. Juan Núñez, Teatro. José Rafael Beras, Educación Física. Marlene Méndez, Música. Esther Frías, Literatura Infantil. Siempre bajo el acompañamiento y/o revisión de las educadoras de DevTech.



El Dr. Fernando A. Ogando agradece la presencia del público en el acto de cierre.

la niñez trabajadora en República Dominicana, fue posteriormente implementada en el 2006 en Nicaragua por el Proyecto Primero Aprendo, y sujeta a una nueva validación por la Compañía Gish, Paz & Asociados, en función del nuevo entorno cultural en el que habría de aplicarse. Los resultados de la validación destacan dos aspectos favorables:

- Contribuyen a la permanencia en la escuela por varias razones: capacitación de los facilitadores, círculos de estudio, materiales creativos, metodología lúdica, reforzamiento escolar, sensibilización al docente que atiende a los NNA en la tanda escolar.
- Contribuyen a la reducción del Trabajo Infantil, porque se ofrece como horario alternativo adicional a la tanda de la escuela formal.

El Proyecto Primero Aprendo, procura el derecho a la educación de la Niñez trabajadora a través cambios de políticas a nivel Regional, Nacional y Local. La validación ha permitido que al 2007, los EpC estén siendo implementados en Honduras y en Guatemala.

Módulos		Contenido	Módulo Especial
Modalidad regular	1	<i>Yo soy especial</i>	<i>Educación Física</i>
	2	Mi familia, mi comunidad más cercana	<i>Teatro</i>
	3	<i>Cuido de mi salud</i>	<i>Música</i>
	4	<i>El ambiente que me rodea</i>	<i>Artes Plásticas</i>
modalidad verano	5	<i>Que orgullo el ser dominicano</i>	<i>Literatura Infantil y Algunas actividades de los otros módulos especiales.</i>

Un producto exitoso... Espacios para Crecer

Los EpC son programas educativos alternativos y transicionales, que sirven de **puente** entre las actividades económicas que a destiempo realizan los NNA, y la escuela formal. Pretenden cubrir "la otra tanda escolar" y motivar a la población meta en los estudios, para su reinserción en la escuela y/o superar el rezago escolar. Los EpC se desarrollan con una metodología activa y participativa que integra tres componentes. Veamos sus características con mas detalles:

a) Una metodología innovadora y sus Componentes, hacen la diferencia.

La metodología activa y participativa que caracteriza a los EpC, tiene sus orígenes en el sistema metodológico Quantum Learning -QL, cuya base teórica son los "Mapas Mentales" del científico, Tony Busan y las llamadas inteligencias múltiples que identifican al ser humano, cuando es capaz de percibir más intensamente y/o aprender por una y/o diferentes vías sensoriales (visión, audición, tacto, olfato y lo sicomotor o kinestésico). "Este modelo consiste en articular estrategias que ayuden a crear contextos seguros donde el aprendizaje pueda ser divertido, significativo y comprometedor de una educación de calidad"⁶. En la rutina de los EpC y el desarrollo de sus componentes; se pone en práctica esa articulación y una dinámica integradora de las diferentes vías sensoriales, despertando en cada uno de los niños y niñas su propia capacidad perceptora, y a partir de ahí descubrir y construir sus propios conocimientos. En consecuencia, se implementa una metodología ecléctica que permite aprender a aprender y en la mayoría de los casos facilita un aprendizaje significativo.

Tres componentes conforman los EpC: Académico con actividades de nivelación y orientación en las tareas. Recreación que contempla educación física, artes plásticas, música, teatro y literatura infantil. Finalmente, el componente de Crecimiento personal que es la vía para resaltar los valores y desarrollar la autoestima, aspectos fundamentales del



El Dr. Donald Lemke, reconocido curriculumista, observa a los adolescentes rescatados del trabajo e insertados en un programa técnico vocacional en el Centro OSCUS-San Valero. Los Guaricados. Santo Domingo.

⁶ Bobbi de Porter (2005) Ideóloga de esta metodología que se sustenta en los Mapas Mentales.

LOS ESPACIOS PARA CRECER

El EpC marca la diferencia para todo el que se acerca y puede vivenciar lo que sucede con sus actores principales. Es divertido observar como los NNA muestran actitudes donde asumen con responsabilidad y seriedad las tradiciones que les permiten compartir un “Día Típico” del EpC, con alegría y seguridad. Cuando llego a un EpC me siento acogida por todos y todas con la alegría que les caracteriza, compartiendo sentimientos de aceptación que retan la formación social, física y académica de los mismos. Compartir en un EpC es una aventura, logrando profundizar en diferentes temas del programa siendo capaces de aportar, enseñar, compartir con semejantes y apoyar a su comunidad.

Vilma R. Gerardo Weisz



El Presidente de DevTech Systems. Inc.
Dr. Jorge Sanguinety cuando se dirige al público en acto de cierre.

proceso que incentiva el cambio del trabajo a la escuela. Estos componentes y la visión metodológica de Quantum Learning, hacen posible la articulación de las actividades lúdicas, con las cognitivas y las socioafectivas, haciendo énfasis en el crecimiento personal. El niño o la niña valorada como ente único, con sus talentos, habilidades, destrezas, virtudes, etc.; alcanza una salud emocional y afectiva que le permite una mejor relación interpersonal y sentirse capaz de lograr aprendizajes, que antes “no creía poder”, de construir y/o sostener sus propias ideas.

b) Las Modalidades de los Espacios para Crecer : otra innovación.

Los EpC se desarrollan en dos modalidades: regular, con énfasis en lo académico y paralelo al año escolar; de verano, con énfasis en lo recreativo durante las vacaciones. La modalidad regular se concibe como “la otra tanda” y se desarrolla a la par del año escolar. Programada para reforzar la escolaridad, con el predominio de lo académico que contempla las tareas y actividades de nivelación, valoración del crecimiento personal y la actividad recreativa desde un punto de vista funcional. La modalidad de verano contempla el período de vacaciones escolares con una duración de seis semanas. Busca generar una gran motivación hacia al aprendizaje en NNA, con un mayor número de actividades recreativas /lúdicas y de crecimiento personal. El objetivo principal es convertir el *tiempo de ocio* en *tiempo útil-lúdico* y así evitar que sea tiempo de “**trabajo**”.

c) ¿Cómo es el abordaje para atender la diversidad de grados y de edades en los Espacios para Crecer ?

En el marco de esta metodología ecléctica, se implementa un sistema multigrado, que permite atender a los NNA que pertenecen a diferentes grupos de edad y de escolaridad. En los EpC se organizan en tres grupos: Peces, Robles, y Halcones, para ser orientados acorde al programa diseñado para su grupo.

- **Peces** (1ro, 2do y 3ro de Básica). Este sub-grupo trabaja con niños y niñas en el primer ciclo de

la educación básica. Su objetivo principal es despertar la curiosidad por aprender y por hacer. El programa de Nivelación de los Peces se focaliza en las destrezas. El lema de los peces es "nadando a través del agua en busca de habilidades y conocimientos".

- **Robles** (4to, 5to y 6to de Básica). Los Robles conforma el sub-grupo de niños y niñas en el segundo ciclo de educación básica. Su objetivo principal es fortalecer las habilidades académicas y de vida, que permitirán a estos jóvenes descubrir esas habilidades y sacar el mayor provecho de sus destrezas. El lema de los robles es "forjando raíces en la tierra".
- **Halcones** (7mo y 8vo Básica). Los jóvenes en 7mo y 8vo grados forman el sub-grupo de más edad. Su objetivo principal es lograr convertirse en aprendices independientes y colaboradores, motivándoles a que sirvan de ejemplo y ayuda a generaciones más jóvenes. Estos estudiantes jugarán un papel muy importante en la campaña contra el trabajo infantil ya que serán los portavoces de la misma. El lema de los halcones es "volando en el aire hacia la excelencia académica y profesional".

d) Diferentes niveles en los Espacios para Crecer.

El logro de los objetivos de aprendizaje durante un año de implementación de los EpC generó la organización de un segundo nivel al que denominados Los ASTROS. Posteriormente un tercer nivel al que se le llama "Líderes para Crecer". En ambos niveles, subsiguientes a los EpC, se aspira a reafirmar la integración a la escuela y a su comunidad, de los NNA rescatados del TI, en condición de futuros ciudadanos partícipes del desarrollo, de su propio entorno escolar y comunitario. Cuando los NNA han completado las dos modalidades de los Espacios para crecer, se integran al segundo nivel, llamado ASTROS, durante el cual refuerzan las habilidades, destrezas, desarrollo cognitivo y valoración personal adquiridas a través cada uno de los componentes de los EpC. Éstos cuentan con un 3er nivel denominado "Líderes para crecer" y bajo el lema "Aportando energía a

Este es un país donde yo he aprendido a tener fe y confianza en las y los dominicanos con quienes he trabajado... el gran premio ha sido ver cambiar la vida de estos miles de niños, niñas y adolescentes en los Espacios para Crecer, rescatados del trabajo obligado en sus campos y barrios pobres, y vueltos al amor y a la oportunidad de la escuela.

John Helwig



Niñas y niños del segundo nivel: ASTROS, en actividad académica. Barrio La Mosca, Rafey. Santiago.



El Facilitador orienta con alegría sus niñas y niños en un EpC en Duquesa, Santo Domingo.

Con la creación de los Espacios para Crecer (EpC) en Tireo, se fortaleció aún más la labor de la comunidad a través de la Red de Erradicación del Trabajo Infantil (REDTI). Tanto al inicio como durante su desarrollo, con este proyecto se lograron alianzas entre los diversos sectores (líderes comunitarios, agricultores, síndicos, padres/madres, etc) y se obtuvo una excelente colaboración de las Secretarías de Estado de Trabajo (SET) y de Educación (SEE).

Hernán Vélez

Mi Comunidad” continúan promoviendo el desarrollo de competencias a través de una visión integral y social, atendiendo a los diferentes tipos de capacidades que los niños y niñas debe adquirir al egresar de la educación básica. En cada uno de estos niveles están los objetivos comunes de rescate del TI, de identificación con la escolaridad y de valoración al estudio.

e) ¿Quién es responsable de facilitar el proceso de aprendizaje?

El facilitador, la facilitadora, personas de la comunidad, voluntarios, que no necesariamente cuentan con una formación docente. En algunos casos, son estudiantes de educación, en otros cuentan con alguna experiencia de aula. Reciben un incentivo monetario para movilizarse. Para ellos cualquier espacio físico es adecuado para los EpC, donde con un grupo de 20 o 25 niños y niñas comparten sus estrategias de aprendizaje sustentadas en el sistema multigrado. Reina en el proceso de aprendizaje un entusiasmo, un afecto y valoración a esos niños y niñas, sujetos del derecho a la educación.

El rol del facilitador y/o facilitadora es clave y debe partir de una elevada vocación de servicio y amplia conciencia de la problemática del TI. Debe apoyar a los NNA en su nivelación académica, orientación en las tareas, y lo que es más importante, establecer una relación de afecto que le facilite a los NNAs su crecimiento personal, en lo emocional y en todo lo esencialmente humano. Igualmente debe ser una persona dispuesta a ofrecer todas sus capacidades y explorar sus potencialidades; para lograr que estos NNAs, asuman como prioridad la educación. En las diferentes comunidades donde se han desarrollado los EpC, hemos encontrado personas que en su función de facilitadores se han destacado por ese espíritu de servicio, entusiasmo en su desempeño, disponibilidad y cariño hacia los niños y niñas que les ha tocado guiar. Han descubierto su potencial de enseñanza y lo han puesto al servicio de los EpC. El éxito de los niños y niñas en un EpC, depende mucho del Facilitador/a.

f) ¿Cuál es el proceso de capacitación que se precisa para los Espacios para Crecer?

Todo voluntario o voluntaria que se integre al proyecto como facilitador/a en los EpC, se somete a un proceso de capacitación con una duración aproximada de un año, de manera semi-presencial. En principio resulta indispensable una fase previa a la capacitación, que es la sensibilización en la problemática del TI y que se realiza en el primer encuentro presencial de tres días (dos noches).

- En este primer encuentro se ofrece el concepto innovador de los EpC, sus componentes y el valor de cada uno, rol del facilitador, la rutina diaria y sus tradiciones, como introducción a la metodología Quantum Learning, para luego centrar la capacitación en los módulos 1 y 2, y sus respectivas áreas de recreación: Educación Física y Teatro.
- El segundo encuentro con la misma duración tiene como fase previa una capacitación en la metodología QL, el estudio de los módulos 3 y 4 y sus áreas recreativas: Música y Artes Plásticas.
- El tercer encuentro es la capacitación de la modalidad de verano, con el módulo cinco y el área de literatura infantil. Se les instruye también para que integren actividades de las otras áreas recreativas, ofertadas en los cuatro primeros módulos.

Un sistema de acompañamiento pedagógico, es responsabilidad de los gestores en las visitas frecuentes a las comunidades, donde coordinadores, supervisores y evaluadores deben servir de apoyo a los facilitadores, acorde a las capacitaciones dadas de manera presencial, que les sirva de completamiento para el cierre del ciclo de capacitaciones.

*g) Actividades complementarias a los EpC...
Los Campamentos.*

Durante la ejecución del Proyecto, *Eliminando las peores formas del trabajo infantil a través de la Educación*, se implementaron los campamentos de verano (*Super Camp*) sustentados en la metodología Quantum Learning.



La Facilitadota orienta a uno de los niños del EpC.



Jóvenes de un EpC disfrutaron de una merienda en Sosúa.

- El primero, en el verano del 2005 en Rancho Guaruagao – Jarabacoa, dirigido a un selecto grupo de niños y niñas escogidos en cada Espacio para Crecer, en base a su dedicación, esfuerzo, disciplina y estudio. Durante ocho días, un equipo de líderes nacionales y extranjeros especializados en la metodología, promovieron en un grupo de 60 NNA una participación activa, recreativa y formativa.
- El segundo, liderado por especialistas nacionales en el verano del 2006, en Comatillo – Bayaguana y dirigido a NNA de los diferentes EpC, con los mismos criterios de selección utilizados en el primero. 50 participantes durante 8 días disfrutaron alegremente de la dinámica propia de Quantum Learning.

En el verano del 2007, los campamentos se implementaron con una modalidad diferente, conciliando estrategias del Super Camp, con estrategias del 3er nivel de los EpC -“Líderes para crecer”. En esta modalidad, en lugar de concentrar e internar a los NNA en un lugar propio para acampar y sujetas a las normativas y programación de la metodología QL, se organizaron en las comunidades con jornadas de 4 horas, de lunes a viernes y con una duración de 2 semanas.⁷

“La Experiencia de los Campamentos 2007 fue un aporte a la continuidad del proyecto al integrar la estrategia de proyectos en el desarrollo grupal de cada localidad, empoderando a NNA y sus facilitadores de búsqueda y creatividad en un marco educativo, lúdico y comunitario. En el ámbito técnico-pedagógico las actividades estuvieron guiadas dentro de la metodología Quantum Learning y dentro de los lineamientos, valores y estrategias trabajadas en Super Camp. Estos campamentos permitieron fortalecer el tercer nivel desarrollado durante el último año e implementado en la región del Bajo Yuna por la Universidad Católica Nordestana. Esta experiencia permitió consolidar la metodología de Espacios para

⁷ Los Samanenses y Fundación Pringamosa –FUNDAPRIN de Hato Mayor, quienes habían manifestado su interés de integrarse al **Consorcio Espacios para Crecer**, aprovecharon esta modalidad para formar parte de manera concreta, organizando sus grupos de NNA. Previamente habían participado en actividades de capacitación y en otras de carácter administrativo programadas por el Consorcio.

Crecer y desarrollar el liderazgo de NNA, quienes durante los dos años anteriores fortalecieron su auto-estima y progreso educativo. Esta metodología fortaleció aun mas la labor de los facilitadores, incentivando su creatividad y búsqueda de mejoría comunitaria. Además, abrió nuevas oportunidades para que dos nuevos gestores se sumaran a la gran familia del Consorcio Espacios para Crecer, permitiendo ampliar la cobertura en las zonas de Hato Mayor y Samaná".⁸ (Ver cuadro No 1)

h) Junto al acompañamiento, monitorear y evaluar.

Se ha expuesto aquí, que el Proyecto "Eliminando las peores formas de Trabajo Infantil a través de la Educación" tiene tres mandatos fundamentales que son: Inscripción y permanencia de los NNA en la escuela, y completación de los grados a cursar por estos NNA mientras dure el proyecto. Todo esto, a partir de que cada uno sea rescatado del trabajo peligroso.

En base a estos mandatos, se ha diseñado un plan de trabajo, sujeto a los lineamientos del proyecto general, indicador del desempeño, a partir de los objetivos y metas de desarrollo, del propósito y de los resultados. Los indicadores del desempeño:

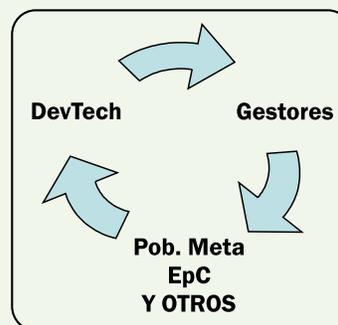
- Del objetivo general: Reducir la cantidad de NNA en las peores formas de TI en la República Dominicana.
- Según el propósito:
 - o Porcentaje de NNA inscritos que permanecen en los EpC y en el sistema escolar. Se valora la asistencia, la constancia y el aprovechamiento; condiciones que permiten agrupar como permanentes y/o persistentes, aquellos que cumplen su año lectivo y con las dos modalidades de los EpC.
 - o Porcentaje de NNA que finalizan exitosamente el EpC con las dos modalidades o el curso vocacional y el grado esperado en la escuela pública.



Un EpC en su modalidad de verano, implementado por DIFARCIN en la Zona Colonial.

⁸ Vilma Gerardo, educadora del Proyecto por DevTech, en su reporte sobre los campamentos de verano 2007.

El flujo de información debe girar acorde al siguiente gráfico, con el apoyo de un equipo de profesionales de DevTech en el proceso, sujetos a los datos obtenidos por los gestores a través de sus coordinadores. Este flujo informativo nutre la Base de Datos, necesaria reportar semestralmente al Donante.



El proyecto registra las actividades (reuniones, talleres, entrevistas, etc.) que los gestores realicen con padres, madres, facilitadores y líderes comunitarios que tengan como propósito la sensibilización sobre el programa y la temática de trabajo infantil. Se monitorean indicadores cualitativos tales como el interés de los niños por aprender, el nivel de compromiso de los gestores con el proyecto y el desempeño de los facilitadores, evaluado mediante la aplicación de instrumentos de observación y de auto-evaluación. Registra también la cantidad de profesores del Sistema Educativo que son capacitados en la metodología Quantum Learning y el impacto de la misma en el sistema educativo.

Este flujo de informaciones irá también en función de los resultados, planteados al inicio como aspiraciones del Proyecto. Además, las observaciones a partir de un flujo similar, aunque menos sistémico, se incluyen en los informes y forman parte de las evaluaciones. Por ejemplo, el alcance social y la participación comunitaria generada por el Proyecto, es medida a través de una encuesta KAP (conocimientos, actitudes y prácticas sobre el TI), que obliga a observar algunos aspectos del entorno social, tales como, el impacto, valoración de los padres, madres y otros líderes y miembros comunitarios, a la educación y a la eliminación del trabajo infantil. Éstas son aplicadas siempre por los gestores.



Niños y niñas cantando en El Factor, Nagua, animados por la Facilitadota y el Coordinador de Campo.

Las evaluaciones se valoran a lo interno del proceso de aprendizaje y se realizan en el día a día por los facilitadores, al cierre de cada jornada, y otra desde lo externo. En ésta última, el mismo proceso de monitoreo y observación de actividades por los “visitantes” ofrecen un tipo de evaluación simple, pero las evaluaciones más determinantes y formales han sido las definidas por el Donante. Una de medio término que da un indicio de si las metas objetivos y resultados serán logrados o no. Otra al cierre que define si hubo éxitos y cual es el nivel de estos éxitos.

h) Participación comunitaria y otras alianzas.

Cualquier organismo y/o institución social que aspire solucionar un problema, debe apropiarse del mismo e identificarse con la comunidad que lo sufre, pues solo de esa manera la alternativa de solución será real y el problema se podrá erradicar. De ahí que para la ejecución de este proyecto fue necesario partir de un proceso de sensibilización, asumido por los gestores en alianza con OIT-IPEC en su fase inicial. Posteriormente, la UCNE en su zona, realizó ciclos de charlas dirigidas a padres y madres, encuentros con líderes comunitarios y dirigentes de comunidades escolares. En cuanto a EDUCA en Tireo, con el apoyo de los supervisores de la Secretaría de Trabajo, lograron acercarse a los dirigentes comunitarios ya sensibilizados ante la problemática del TI, convirtiéndose éstos en los mejores aliados para la implementación de los EpC. Los otros gestores integrados posteriormente al Proyecto, al igual que la UCNE y EDUCA, ya contaban con una tradición de trabajo comunitario, tales como Fundazucar, MAIS, MMdB, IDDI, etc.. Fruto de estas acciones en y con la comunidad se ha logrado...

- Padres y Madres de Familia cooperan en la realización de actividades, permitiendo a sus hijos/as participar de los EpC y siendo promotores de la experiencia y la sensibilización a abandonar el trabajo infantil como práctica común en sus comunidades.
- Miembros de la Comunidad apoyan prestando locales, movilizando otros miembros de la comuni-

“Cuando Ron Saunders y yo escribimos la propuesta ganadora para la donación del USDOL, visualizamos algo diferente, una acción educativa que rompía con la rutina, que pudiera acelerar el aprendizaje de mucho niño(a)s dominicano en situaciones de extrema pobreza para que no siempre tuvieran que ocupar el ultimo lugar en las estadísticas educativas, y que lograran inyectar una alta dosis de auto-estima para que ello(a)s descubrieran y utilizaran todo el potencial que el Señor les regaló. Cuatro años después y cada vez que he visitado un(a) niño(a) alegre en un EpC o SuperCamp y un(a) maestro(a) recobrar la pasión de su vocación a través de Quantum Learning, estoy felizmente convencido de que nuestra visualización hoy es una realidad.”

John Seibel.

dad a asistir a las reuniones y en la búsqueda de recursos que auxilien a su *EpC* en alguna emergencia que surja.

- Grupos religiosos participan activamente como entidades gestoras del programa.
- Directores/as y Docentes apoyan en el seguimiento de los niños/as en el aula, siendo receptivos a la acción de los gestores y permitiendo el acceso de los facilitadores a la escuela y conversando con ellos sobre el proceso de los niños/as.

A la par de cada comunidad escolar, donde funcionan los *EpC*, la Secretaría de Estado de Educación- SEE, como organismo rector del Sistema Educativo Dominicano aporta desayuno escolar, aulas (cuando la escuela más cercana cuenta con ellas), compromiso permanente por eliminar esta realidad, comunicación permanente con el proyecto a través de los Directores Regionales y de Distrito, y con el seguimiento continuo de los altos funcionarios de la institución. Un apoyo relevante ha sido, la disposición del INAFOCAM, de capacitar en la metodología Quantum Learning a varios grupos de Maestros de diferentes zonas geográficas, en especial en aquellas donde hay incidencia de los *EpC*.

El vínculo creado entre la Secretaría de Educación y los *EpC*, por las implicaciones que tiene esta alternativa educativa, de ser considerada como la otra tanda, de ser una herramienta para combatir la sobre-edad y de convertir el aula en un espacio de aprendizaje-feliz; se hace cada vez más fuerte en la medida en que ésta se transforme en una vía para alcanzar los objetivos del milenio en lo que a educación respecta.



Evaluación final... ¿Indicadora de logros en un trabajo a favor de la niñez trabajadora?

¿Cuáles fueron los hallazgos en la evaluación final? ¿Qué elementos nuevos, positivos o negativos aparecen en relación a la evaluación de medio término?. Destaquemos algunas informaciones de la evaluadora Noortje Denkers, al 15 de junio del 2007.

- El proyecto sobrepasó la meta propuesta de 4,200 niños y alcanzó la cifra de 5,574 NNA retirados y/o prevenidos de las Peores Formas de Trabajo Infantil, y los han colocado en programas educativos transicionales, en programas vocacionales, o en el sistema de educación formal.
- La evaluación final reveló que el proyecto no solo ha sido exitoso en términos cuantitativo, sino que ha contribuido a una mayor toma de conciencia y cambios en las actitudes y prácticas en niños, padres, líderes comunitarios y maestros referente a la importancia de la educación y los daños y riesgos del trabajo infantil.
- Los EpC son interactivos, promueven el aprendizaje, desarrollo personal, social y destrezas artísticas. Han logrado un impacto positivo en la calidad de los aprendizajes. Los niños logran un mejor desempeño académico en la escuela, y con frecuencia son promovidos al grado siguiente, lo que especialmente ayuda a los niños en sobreedad, quienes han repetido el mismo grado varias veces. Esta efectividad ha sido reconocida por la Secretaría de Estado de Educación y la Secretaría de Estado de Trabajo.
- Los padres han sido estimulados a buscar alternativas para la generación de ingresos. A fin de ajustar las destrezas con las demandas locales es deseable conducir estudios de mercado sobre las necesidades locales y las demandas, así como dar seguimiento y apoyo a aquellos que finalizaron los cursos.
- La metodología de enseñanza Quantum Learning (QL) ha sido altamente valorada y, de acuerdo con maestros y directivos de la SEE entrevistados, ha tenido un impacto positivo en la calidad de la enseñanza en el sistema formal. Los maestros están más motivados y

“Mi hija viene a la casa de la escuela y me cuenta con entusiasmo todo lo que ella ha aprendido ese día. Antes, ella nunca hacía eso.”

*Madre de participante
EpC en La Berma*

Testimonio tomado de la evaluación final



Niñas y niños de la Escuchadera en Tiro, en actividad académica del EpC.

dispuestos a aplicar métodos pedagógicos creativos. La SEE espera entrenar a todos los maestros en QL pero, por el momento, no cuenta con los recursos económicos para lograrlo.

- La SEE ha apoyado el proyecto de muchas maneras y se ha comprometido en analizar la manera en la cual se puede incorporar gradualmente los EpC en la creación de alianza entre la SEE, el sector privado, universidades y la sociedad civil. El proyecto ha creado un Consorcio EpC con las instituciones ejecutoras y nuevos socios (Plan Internacional, Visión Mundial, etc.) que da seguimiento y continuidad a las actividades de los EpC.

Conclusiones

Si a partir del fin propuesto en el Proyecto, de retirar 4,200 NNA, y de las metas, objetivos y resultados a alcanzar; comparamos y analizamos los resultados de la evaluación de cierre, podemos concluir que hemos tenido un resultado exitoso y así es. Pero Adicionalmente debemos destacar varios aspectos:

1. La alianza estratégica de DevTech y los diferentes “accionistas sociales” y/o Gestores con sus vivencias y múltiples saberes, aplicados en el proceso de gestión; fue una de las razones de éxito del Proyecto “Eliminando las Peores Formas del Trabajo Infantil a través de la Educación”, pues con ello fue posible el producto de calidad: **Espacios para Crecer**, que ha impactado a la niñez rescatada, a las comunidades afectadas, a la comunidad escolar y a todos los sectores que hoy ven en los EpC una alternativa para el derecho a una educación de calidad de la niñez trabajadora.
2. Una conclusión propia de la evaluación final es que: El proyecto labora apoyándose en un marco político y legal por los derechos del niño, incluyendo educación, donde tanto la SEE como la SET reconocen la efectividad de los EpC. Sin embargo, la educación formal provista por el gobierno es, en palabras de un Director Regional de Educación, abu-

rrida, tradicional y rígida, el horario escolar apenas cubre medio día, y el gasto público en educación es muy bajo. El modelo *EpC* responde a esta situación desde su base comunitaria, bajo costo, complemento al horario escolar, fortalece la calidad de la educación, y contribuye a la erradicación de las Peores Formas de TI al atraer a la niñez trabajada a la escuela y prevenir que los mismos deserten. La SEE y la SET han expresado públicamente su apoyo al proyecto y específicamente a los *EpC*. El logro de una estructura financiera de apoyo o cambios en la política requiere de un proceso a largo plazo debido a la naturaleza centralizada del proceso de toma de decisiones en la SEE y en la SET.

3. El resultado final dentro del plan del proyecto a cuatro años, reza así: “*Plan de Sostenibilidad de Largo Plazo de las actividades iniciadas por el Proyecto*”. Con la conformación del **Consortio Espacios para Crecer**, que aprovecha las lecciones aprendidas con el trabajo de los gestores y sus huellas en las comunidades, es posible un futuro promisorio de una alternativa educativa que permite rescatar a la niñez, del trabajo que mutila su infancia y esperanza de una mejor calidad de vida como adulto.
4. Los logros alcanzados por el Proyecto, con un producto “de clase mundial” como son los *EpC*, permite una visión de futuro, en la que el “*Consortio Espacios para Crecer*” pueda aglutinar y/o aliarse con instituciones de alto compromiso social, nacionales y no nacionales, puedan financiar, a la par de la Secretaría de Estado de Educación, una estrategia exitosa como los Espacios para crecer. Desde ya, empresas como IMCA, a través de la Cámara Americana de Comercio, implementan varios *EpC* en Guachupita. Buenos ejemplos ofrecen también los Samanenses Ausentes y Fundación Pringamosa en Hato Mayor integrados ya al Consortio. La Fundación Vicini está financiando varios Espacios para Crecer en los bateyes de sus ingenios. PLAN Internacional y Visión Mundial, atienden comunidades sureñas y fronterizas. Y las expectativas manifestadas, Colegio New Horizons, los Padres de

Materiales elaborados para los

Espacios para Crecer

Los materiales que sirven de herramienta a los Facilitadores y a los niños y niñas son:

1. *Guía General para el Facilitador/a.*
2. *Guías especiales para los cinco módulos.*
3. *Manuales:*
 - a. *Educación Física.*
 - b. *Teatro.*
 - c. *Música*
 - d. *Artes Plásticas.*
 - e. *Literatura infantil.*

Cuadernillo del estudiante



Niños de Muchachos y Muchachas con Don Bosco en plena actividad.

San Diego, los Mets de New York, para financiar igualmente la creación de los Espacio para Crecer en varias comunidades.

Y los logros alcanzados a mitad del camino, se convirtieron en éxitos al término del Proyecto... Vimos a niños y niñas en el rescate de su infancia, disfrutando de aprender jugando, participando creativamente y con iniciativas propias. *¿Permitiremos que a una Práctica educativa exitosa no se le de continuidad, si con ella favorecemos el derecho a la educación de la niñez trabajadora?.* Del Consorcio Espacios para Crecer es el desafío, de que a partir del impacto generado ante la comunidad local, la comunidad escolar, los organismos gubernamentales y no gubernamentales; conservar la preocupación y de ahí pasar a la acción del rescate de niños y niñas del trabajo infantil y hacerles participe del derecho a su educación. Y además, convertir los *Espacios para Crecer* en un *canto de vida y esperanza*, para la niñez trabajadora.

Altagracia Díaz de De Jesús.
Julio 2007.

RELACIÓN ENTRE POBLACION META Y POBLACION ATENDIDA POR EL PROGRAMA

META por región y gestor		POBLACION ATENDIDA 2007	
REGIÓN/ GESTOR		REGIÓN/ GESTOR	
Bajo Yuna (UCNE)	2,400	Bajo Yuna (UCNE)	2,383
EDUCA Santiago Santo Domingo Boca Chica Samaná Hato Mayor San Pedro	1,850		2,759
Sosúa (M.A.I.S)	150	Sosúa (M.A.I.S)	254
Las Terrenas (Fundazucar)	100	Las Terrenas (Fundazucar)	178
Total	4,200		5,574



**Juntos podemos
cambiar esta realidad**



Bibliografía

1. Buenas Prácticas. Colección de **Buenas Prácticas** para la Prevención y erradicación de las Peores formas del Trabajo Infantil en República Dominicana. OIT-IPEC/SET
2. Carpetas:
 - a. Una Mirada al Trabajo Infantil. OIT-IPEC. Octubre del 2004
 - b. Combatir el Trabajo Infantil Mediante la Educación. OIT-IPEC. Abril 2004
 - c. Primero Aprendo, Un proyecto a favor de la niñez trabajadora. 2006.
3. Código para el Sistema de Protección y los Derechos Fundamentales de los Niños, Niñas y Adolescentes. Ley 136-03.
4. Compendio de Prácticas en América Latina: Educación y Niñez Trabajadora. Publicación del Proyecto Primero Aprendo. CARE. CRS. DevTech. Producción y Supervisión de Juan Carlos Rodríguez. Dirección Nick Mills. Edición, Diagramación e Impresión: COIMPRESA, S.A. de CV. Marzo 2007.
5. Declaración del Congreso Nacional, del Foro Presidencial por la Excelencia de la Educación Dominicana. Enero 2007.
6. Draft Report. Final Evaluation of Combating Chile Labor Through. Education in the Dominican Republic Project. Evaluator: Noortje Denkers. June 15, 2007.
7. Evaluación de Medio Termino para el Proyecto: Eliminación de Las Peores Formas de Trabajo Infantil a Través de la Educación en la República Dominicana. Cooperative Agreement E-9-K-3-0054. Sometido a: U.S. Department of Labor. Sometido por: DevTech Systems, Inc. Evaluadores: Dr. John Swallow y Lic. Cristina Molina. 20 Septiembre 2005.
8. Problema viejo... Soluciones nuevas... Un Ensayo de Altagracia Díaz de De Jesús. 2006 . (*Inédito*).
9. Informes de Progreso deDevtech a USDOL.
10. Comentarios y aportes de actores participantes entrevistados.

www.primeroprendo.org

www.ipec.oit.cr

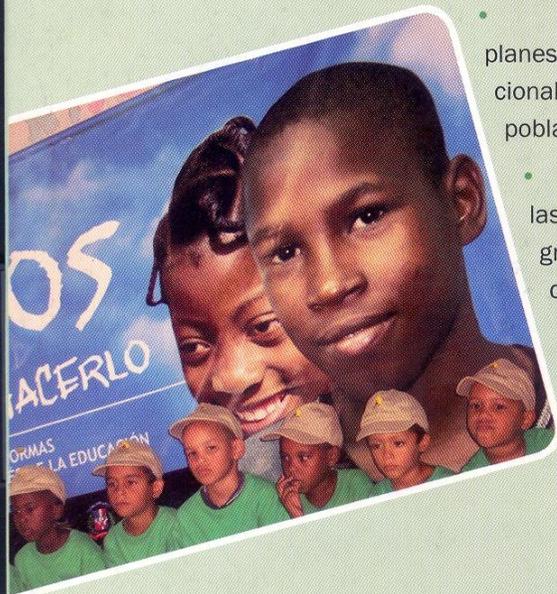
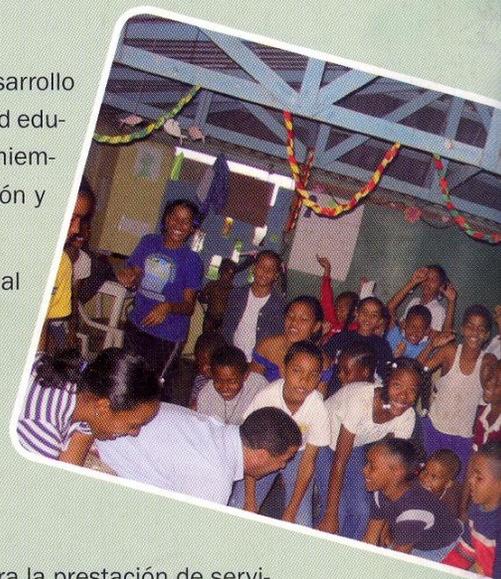
Consortio “Espacios para Crecer”

Es un grupo comprometido con la educación de CALIDAD a través de iniciativas educativas y/o estrategias innovadoras, dirigidas especialmente a la niñez desventajada y con ello contribuir a la transformación de la educación dominicana. A partir de los logros del Proyecto “Eliminando las Peores Formas del Trabajo Infantil a través de la Educación”, el Consortio asume la sostenibilidad de los Espacios para Crecer. Sus objetivos son:

- Compartir y enriquecer entre los miembros las políticas de desarrollo que guían y orienten los programas de mejoramiento de la calidad educativa y apoyarse en las ventajas comparativas que poseen los miembros para la ejecución, mejoramiento, sistematización, evaluación y divulgación de experiencias.
- Producir, aplicar y difundir metodologías de trabajo orientadas al fortalecimiento de la educación dominicana.
- Promover y realizar investigaciones, estudios e intercambios de experiencias y aprendizajes que orienten las acciones de las organizaciones y del CONSORCIO.
- Realizar acciones de divulgación y comunicación sobre la acción del Consortio y su misión.
- Estructurar unidades operativas y estrategias especializadas para la prestación de servicios en cumplimiento de su misión.

- Incidir en la formulación, implementación y evaluación de políticas, planes, programas y proyectos en el ámbito local, sectorial, regional y nacional. Para promover mejores servicios educativos especialmente para la población socialmente más vulnerable.

- Promover y coordinar alianzas estratégicas entre el sector privado, las ONG, el Estado, las universidades, las iglesias, las organizaciones gremiales y las organizaciones comunitarias y otros actores sociales como alternativa innovadora, eficiente y eficaz para el logro de una escuela de calidad que contribuya a la construcción de una sociedad equitativa, próspera, democrática y en armonía con el medio ambiente.



Los “Espacios para Crecer” son una iniciativa educativa del Proyecto “Eliminando las peores formas del Trabajo Infantil a través de la Educación”, financiado por el Departamento de Trabajo de los Estados Unidos de Norteamérica, bajo convenio cooperativo E - 9 - K - 3 - 0054. Esta publicación no refleja necesariamente el punto de vista o las políticas del Departamento de Trabajo de los Estados Unidos, ni la mención de marcas registradas, productos comerciales u organizaciones, implica el respaldo del Gobierno de los Estados Unidos.