

República Dominicana

Informe de Progreso Educativo 2015

¡DECIDIDOS A MEJORAR!

7 de julio de 2016



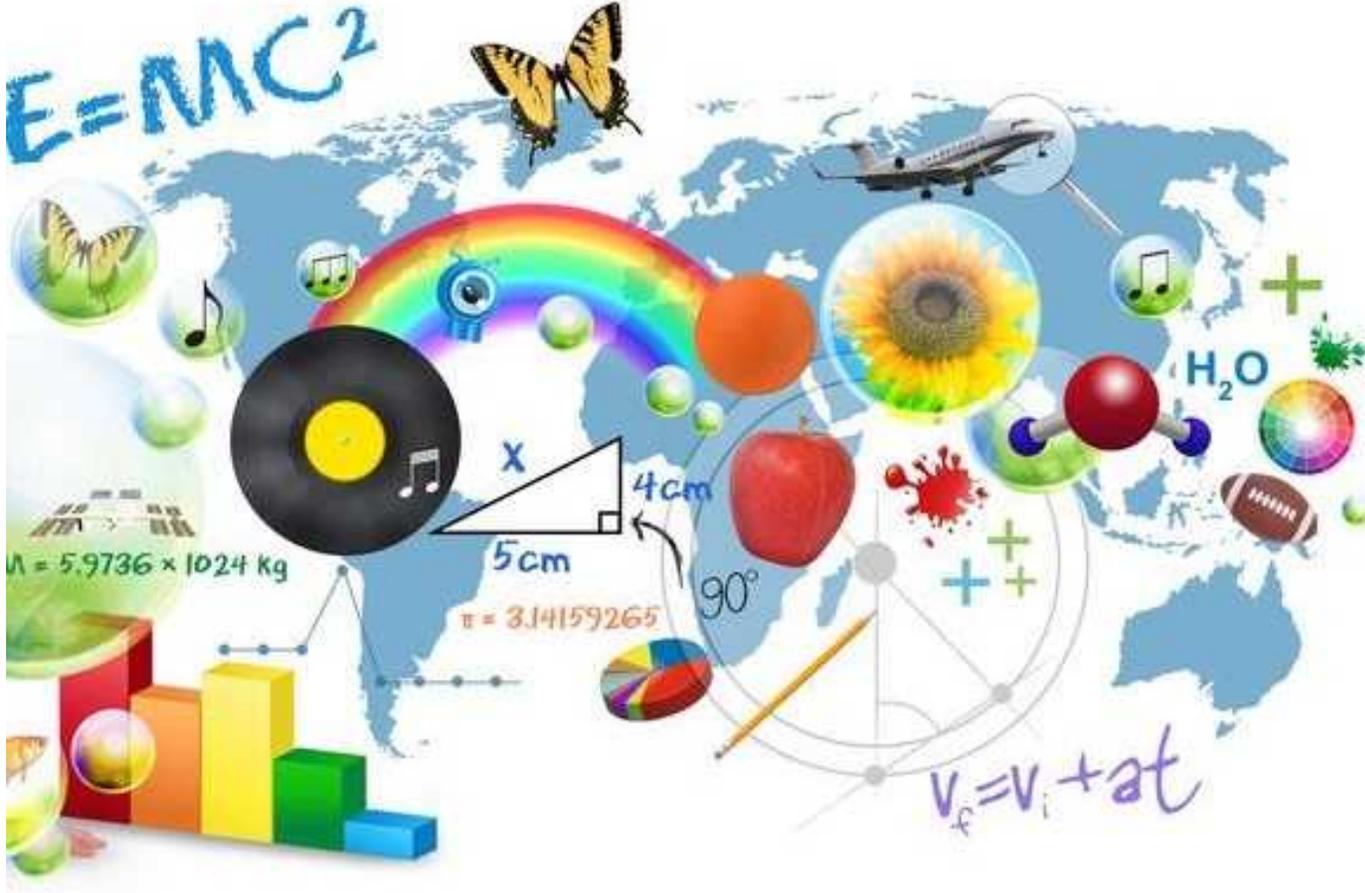
AGENDA

- I. Logros del aprendizaje
- II. Cobertura
- III. Permanencia en las escuelas
- IV. Equidad
- V. Autoridad y Responsabilidad de las Escuelas por los Resultados
- VI. Financiamiento
- VII. Profesión docente
- VIII. Estándares y sistema de evaluación
- IX. Recomendaciones



REPORTE DE CALIFICACIONES

Áreas evaluadas	Calificación 2010	Calificación 2015	Tendencia
I. Logros de aprendizaje	F	D	↑
II. Cobertura	C	C	↑
III. Permanencia en la escuela	D	C	↑
IV. Equidad	D	C	↑
V. Autoridad y responsabilidad de las escuelas por los resultados	C	C	↑
VI. Financiamiento	F	B	↑
VII. Profesión Docente	D	C	↑
VIII. Estándares y sistemas de evaluación	C	B	↑



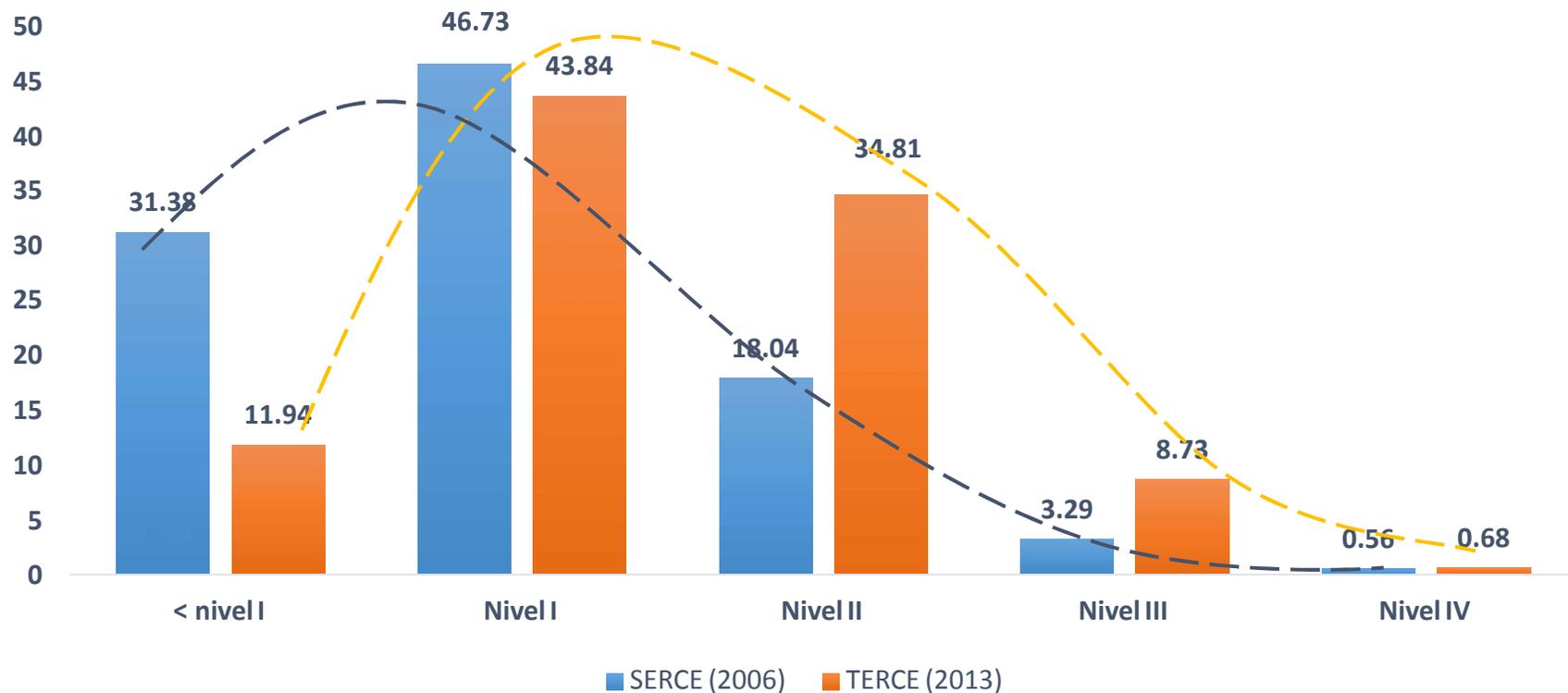
Logros de Aprendizaje

Calificación 2015: D Tendencia: ↑

Logros del Aprendizaje:

Avances en los niveles de las pruebas internacionales

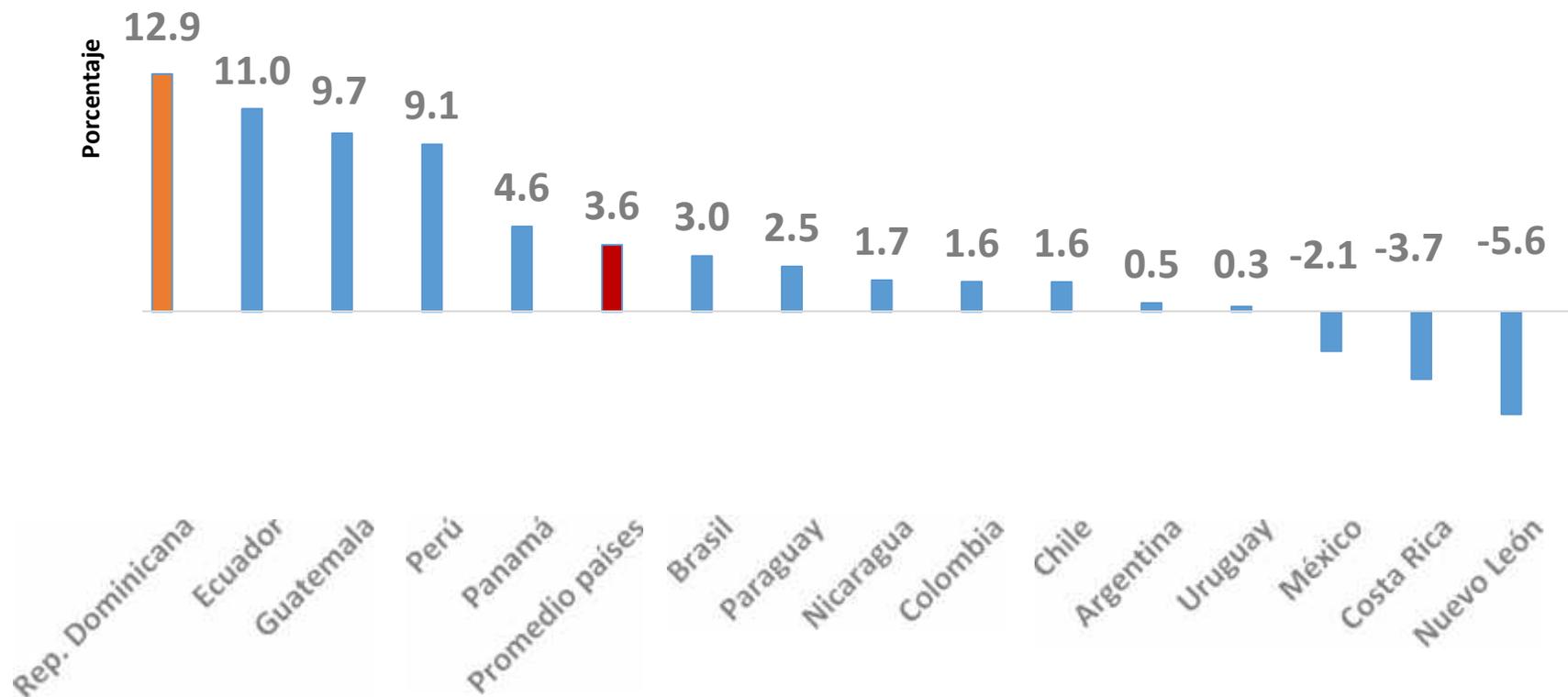
Distribución porcentual según niveles alcanzados en 3º grado de lectura en pruebas internacionales LLECE, 2006 y 2013



Logros del Aprendizaje:

República Dominicana fue el país con el mayor crecimiento entre los estudios de 2006 y 2013.

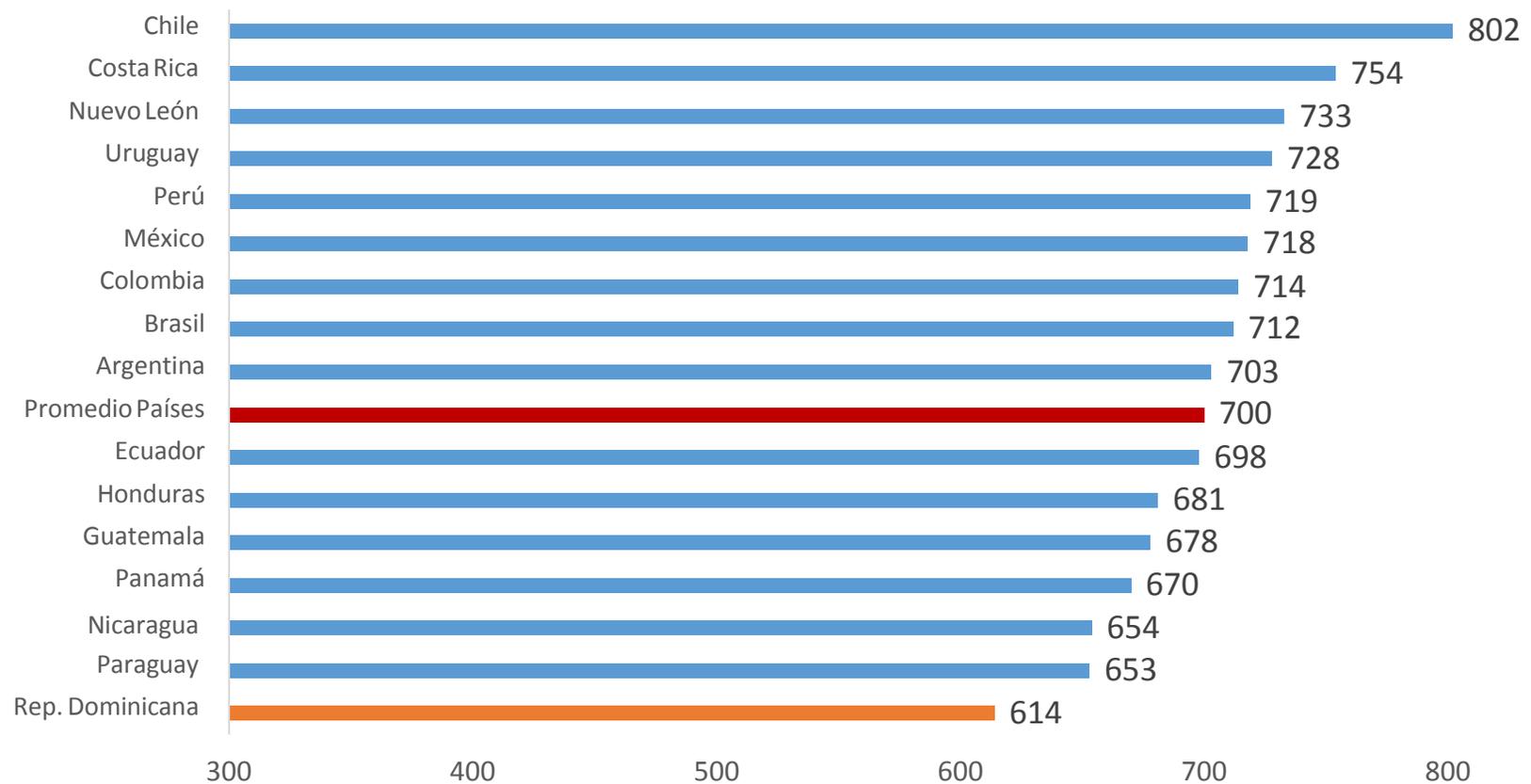
Crecimiento porcentual entre SERCE y TERCE en puntuaciones de pruebas de lectura, 3º de primaria, 2013



Logros del Aprendizaje:

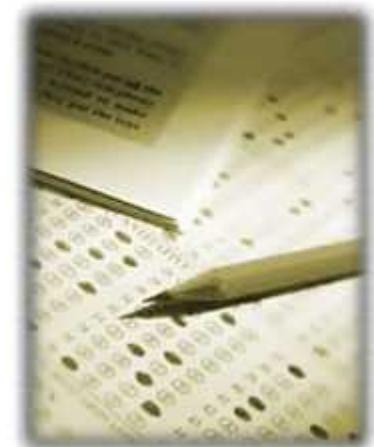
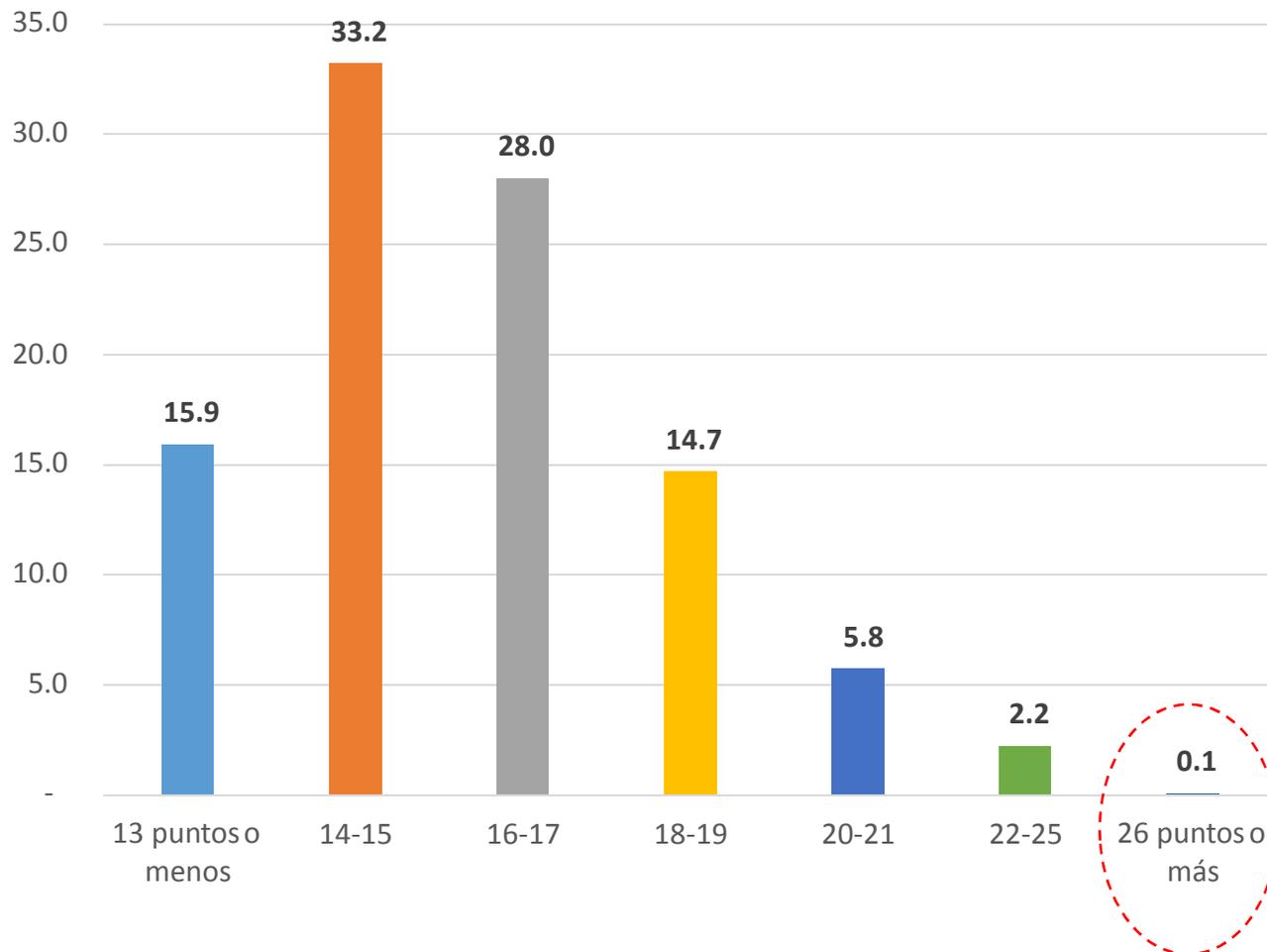
Sin embargo, los resultados están por debajo de lo esperado.

**Puntuaciones promedio en la prueba de lectura TERCE,
3° grado de primaria, por país, 2013**



Logros del Aprendizaje:

Distribución porcentual puntajes en Pruebas Nacionales de 8° grado, 2015





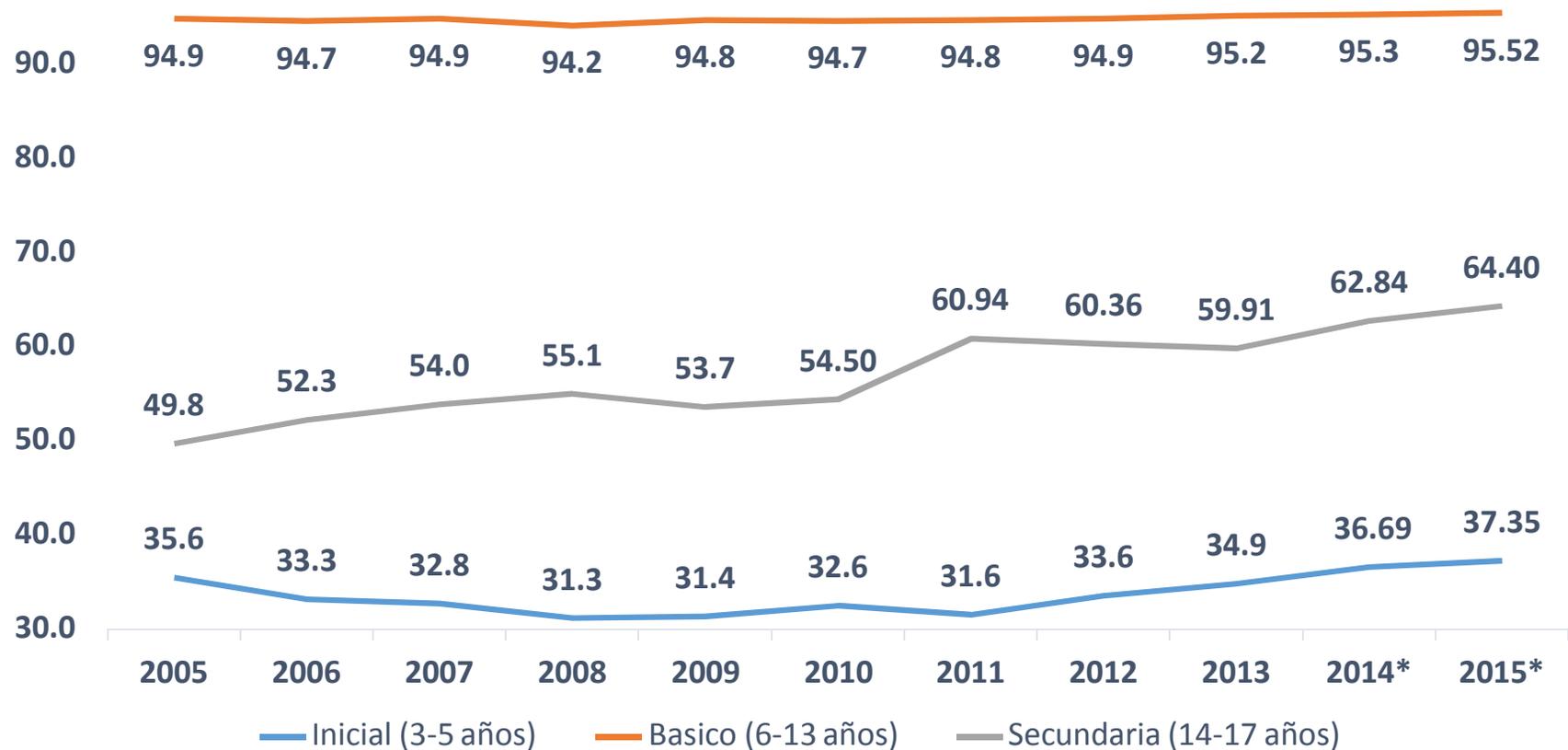
Cobertura

Calificación 2015: C Tendencia: ↑

Cobertura:

Avances en las coberturas netas en todos los niveles

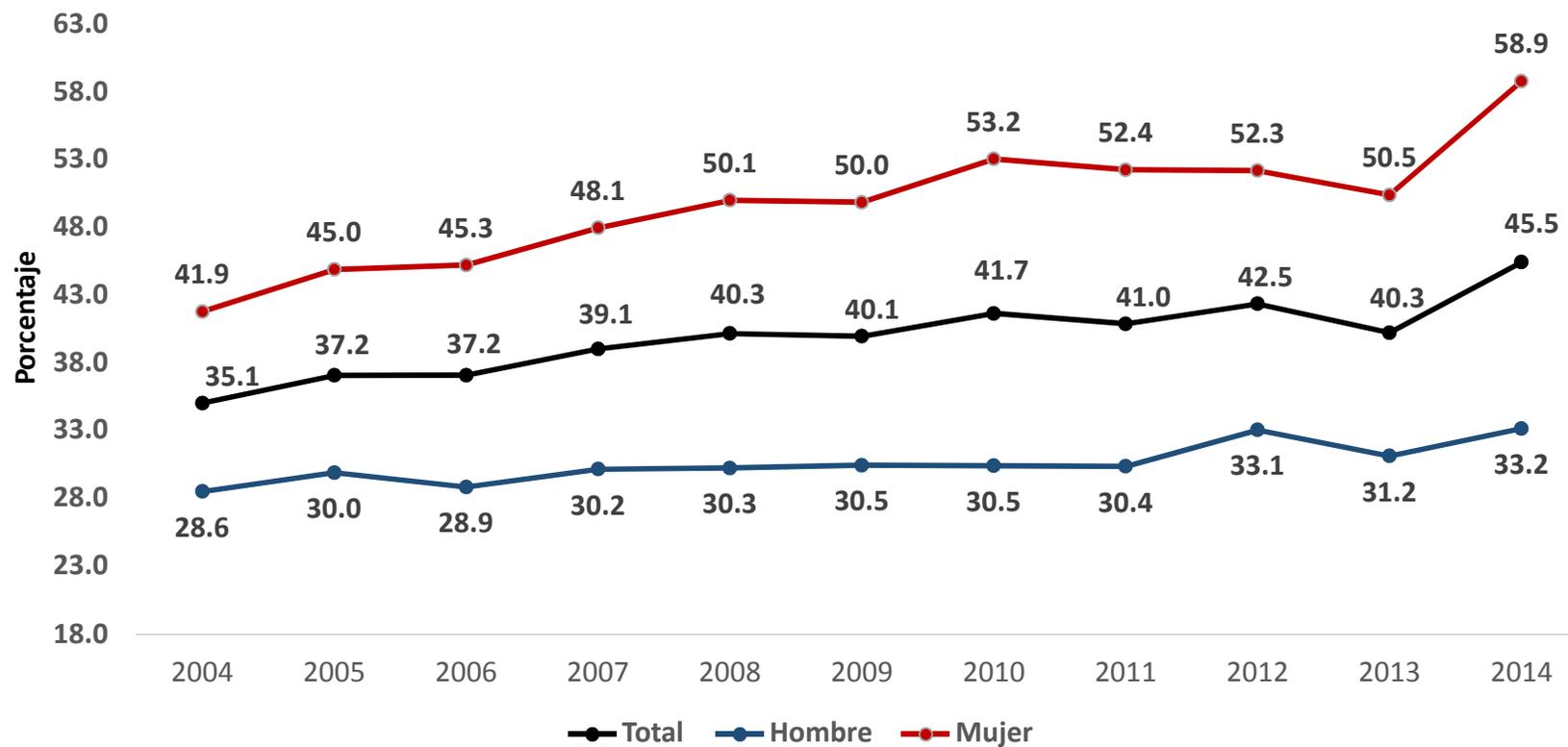
Tasa neta de cobertura educación por niveles, 2007 a 2015



Cobertura:

Avances en las coberturas netas en todos los niveles

Tasa bruta de matrícula nivel superior (población 18-24 años),
por género, 2004 a 2014





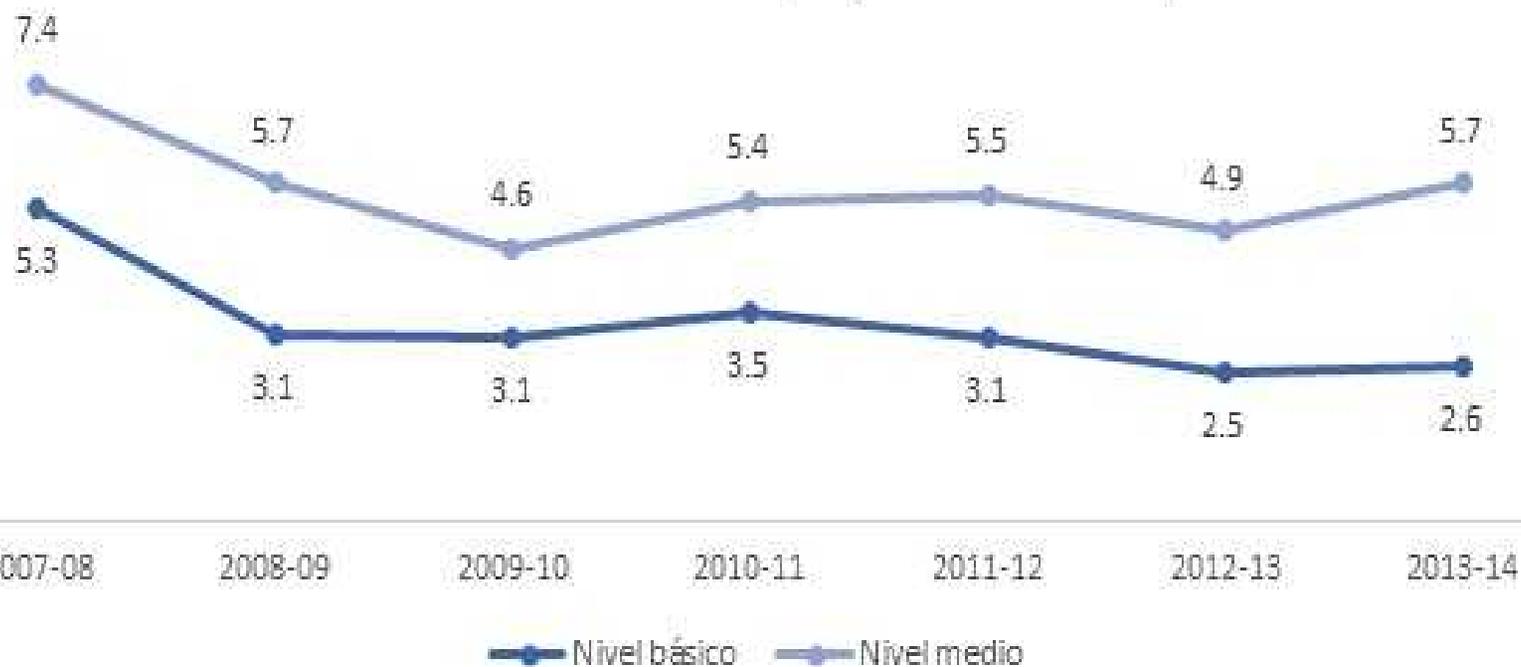
Permanencia en las escuelas

Calificación 2015: C Tendencia: ↑

Permanencia en las escuelas:

Menores tasas de salida prematura del sistema educativo

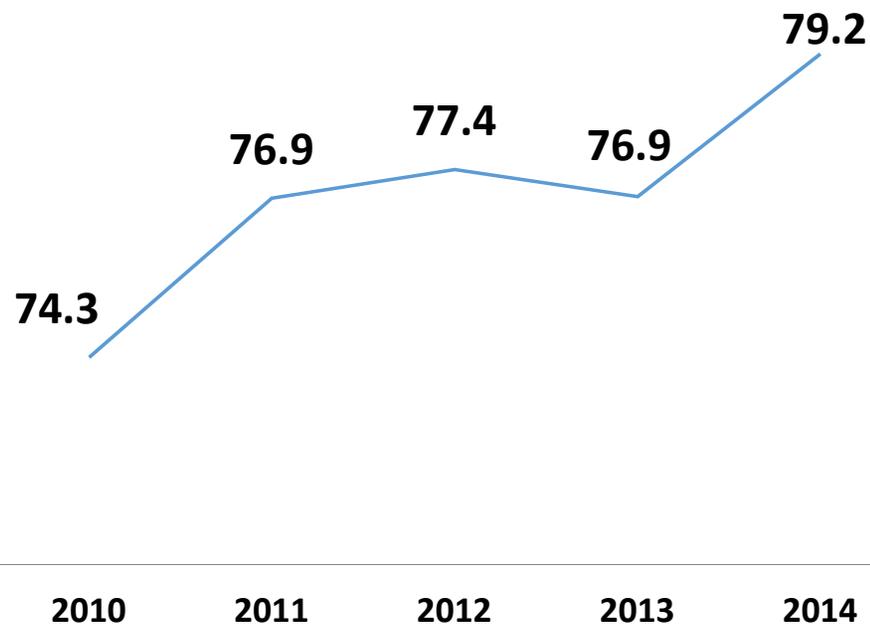
Tasa de deserción en todos los sectores, según nivel educativo, 2007 a 2014



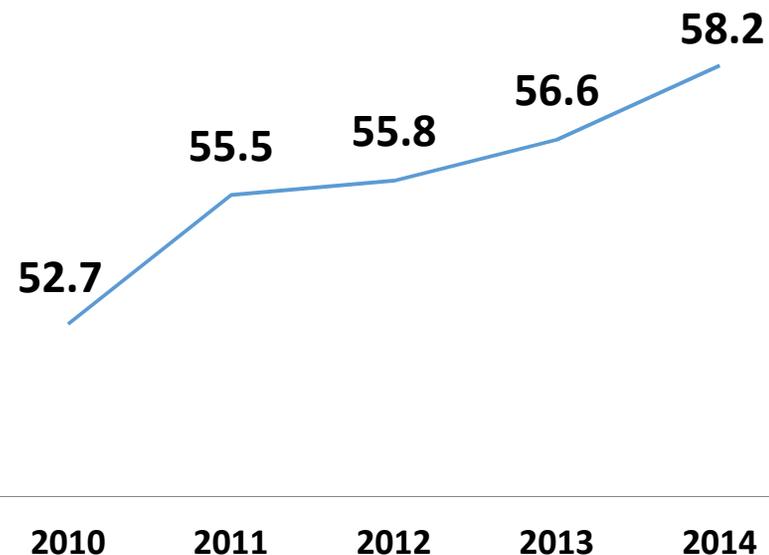
Permanencia en las escuelas:

Crecimiento en los niveles de conclusión

Porcentaje de jóvenes de 15 a 19 años que concluyó el 8° grado, 2010 a 2014



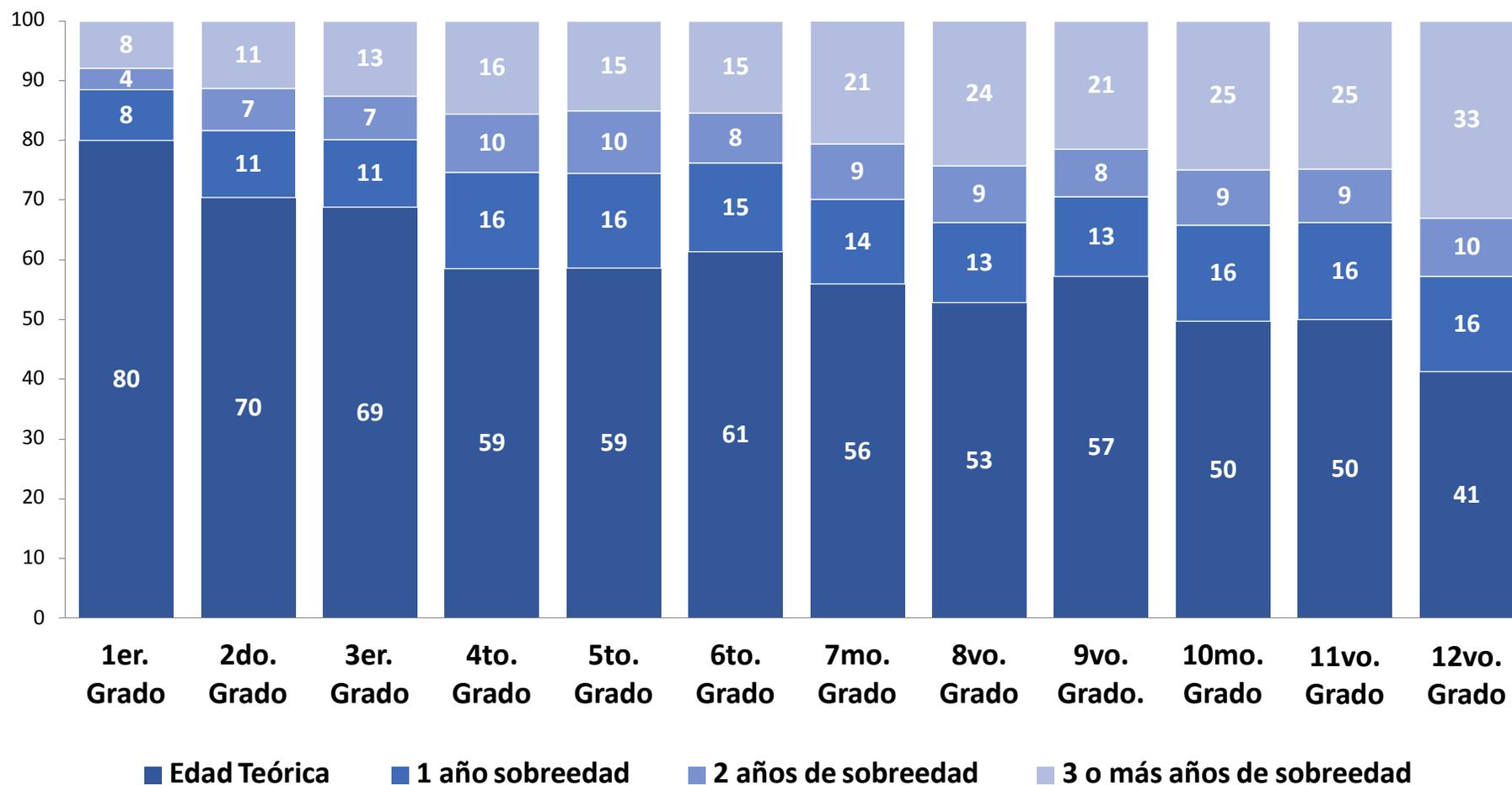
Porcentaje de jóvenes de 20 a 24 años que concluyó el 12° grado, 2010 a 2014



Permanencia en las escuelas:

La sobre-edad sigue siendo un reto

Porcentaje de estudiantes matriculados según años de sobre-edad, 2013



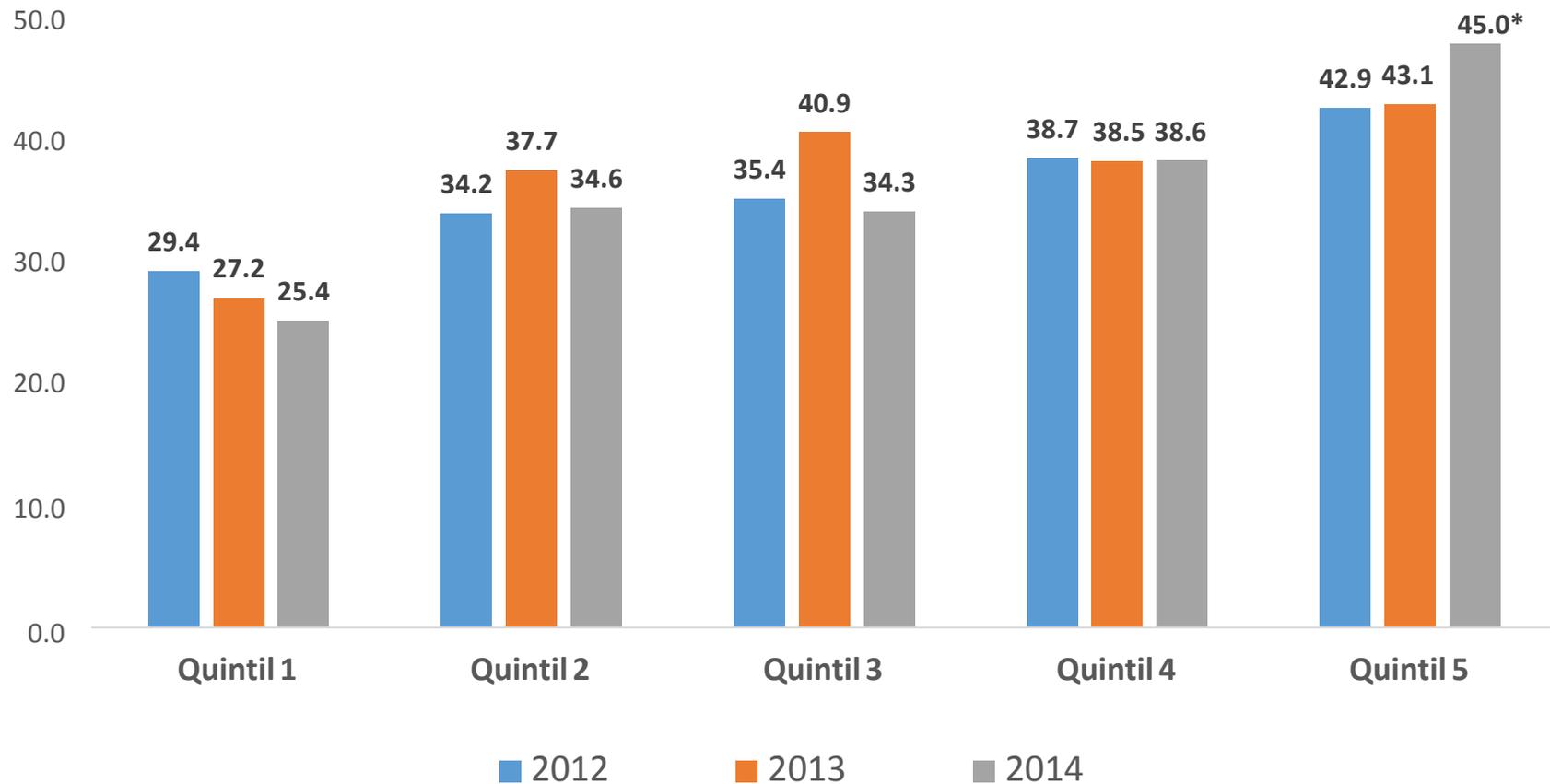


Equidad

Calificación 2015: C Tendencia: ↑

Equidad:

Tasa neta de matrícula nivel preescolar (Población 3-5 años), 2012 a 2014

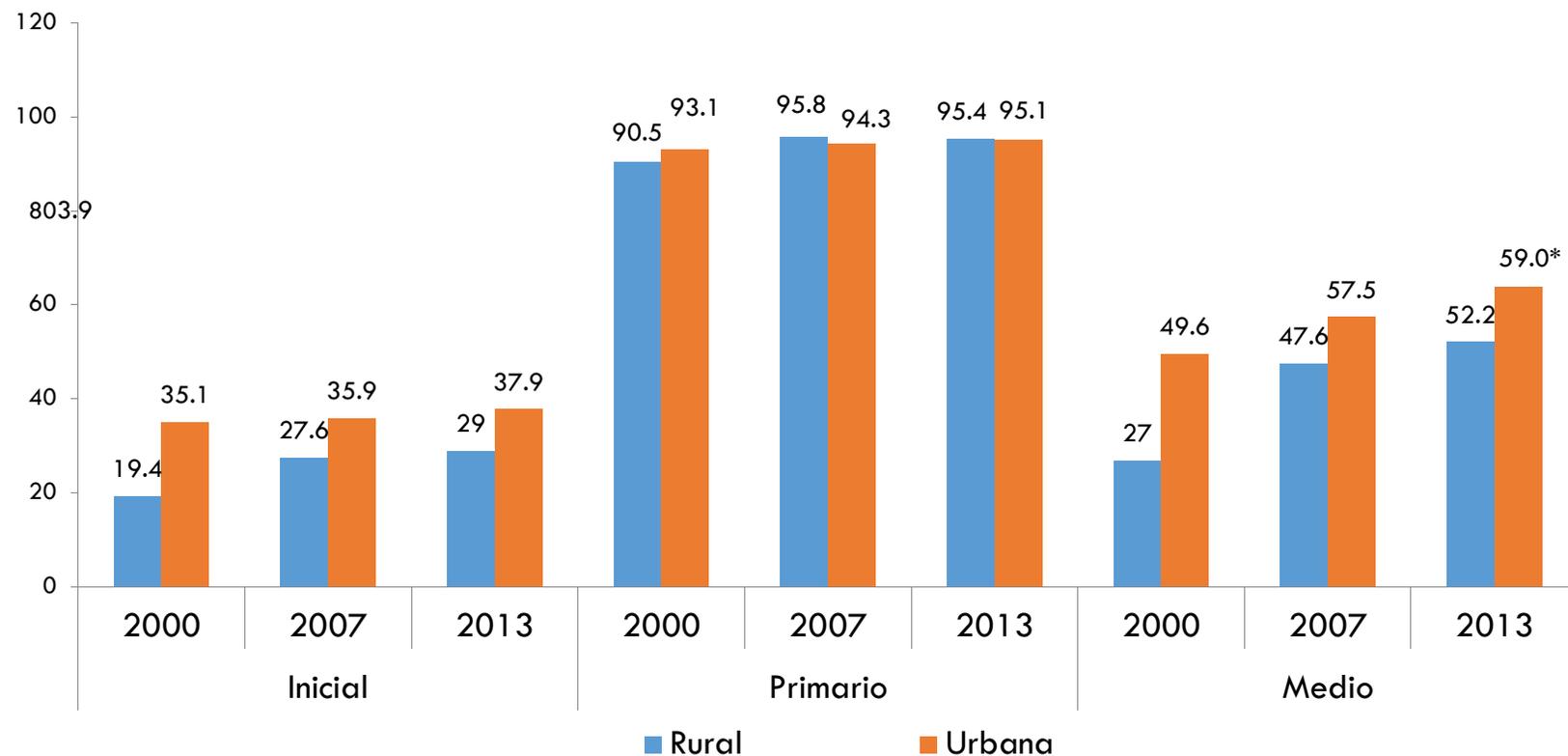


Fuente: Elaboración propia en base a MINERD 2015 y proyecciones EDUCA.

Equidad:

Menores brechas entre zona urbanas y rurales.

Tasa neta de matriculación según niveles, zona de residencia y años seleccionados, 2000, 2007 y 2013



Fuente: Elaboración propia en base a MINERD 2015 y proyecciones EDUCA.



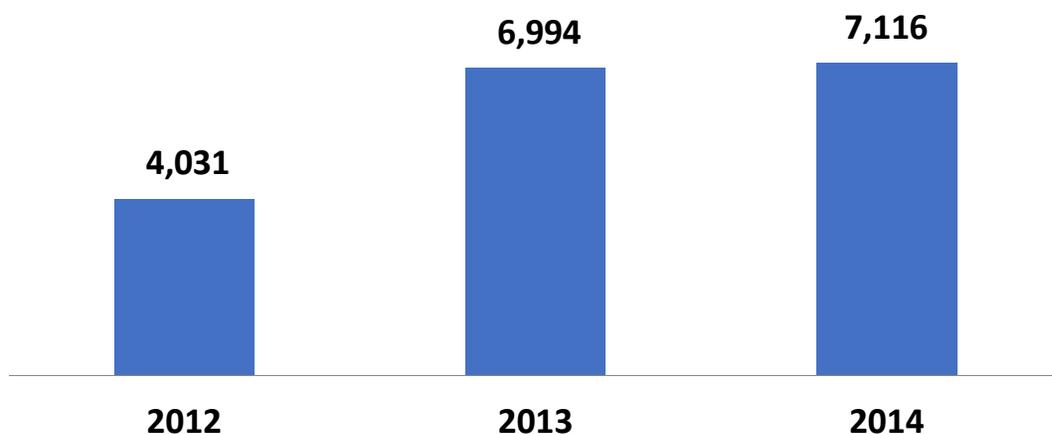
Autoridad y responsabilidad de las escuelas por los resultados

Calificación 2015: C Tendencia: ↑

Autoridad y responsabilidad de las escuelas por los resultados:

La conformación de las Juntas de Centros Educativos ha aumentado de manera significativa

Número de Juntas de Centros Educativos, 2012-2014



La normativa vigente, dispone de la implementación progresiva de la descentralización de funciones del Ministerio de Educación

Autoridad y responsabilidad de las escuelas por los resultados:

La participación/autonomía de las escuelas en aspectos claves de su administración sigue limitada

Nivel toma de decisiones en el sistema educativo dominicano				
Tipo de Decisiones	Nivel donde se toman las decisiones			
	Central	Regional	Distrito	Centros Educativos
Política salarial del personal docente	X			
Contratación y despido del personal docente y directores/as	X		X	
Promoción de docentes	X	X	X	X
Presupuesto/ Asignación de recursos	X			
Criterios para promoción de los estudiantes	X			
Evaluación y promoción de los estudiantes	X			X
Libros de texto y materiales educativos	X			
Calendario escolar	X			
Organización del aula				X
Currículo	X			
Mantenimiento de la escuela	X	X		X
Uso de recursos financieros descentralizados y búsqueda de recursos complementarios			X	X

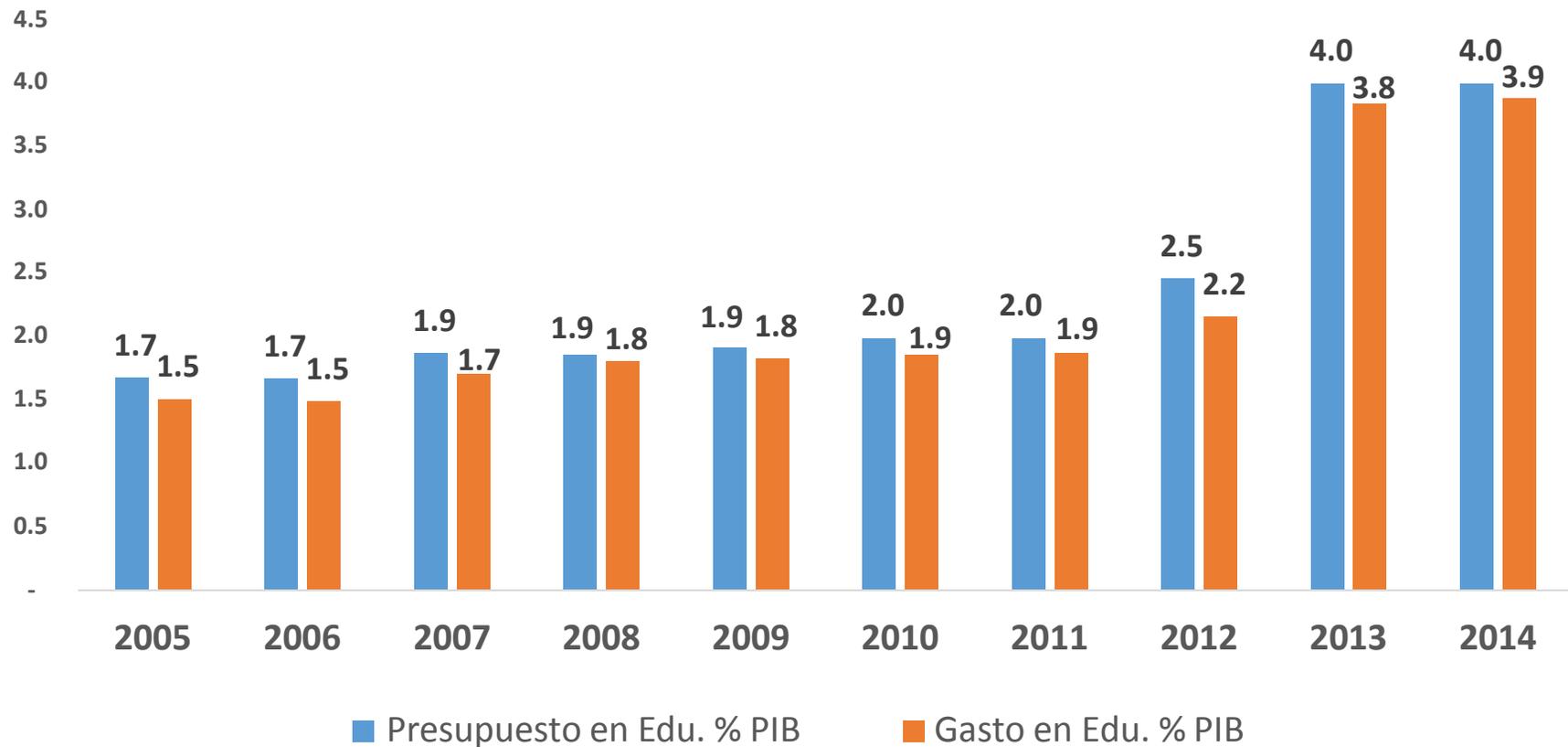


Financiamiento

Calificación 2015: B Tendencia: ↑

Financiamiento:

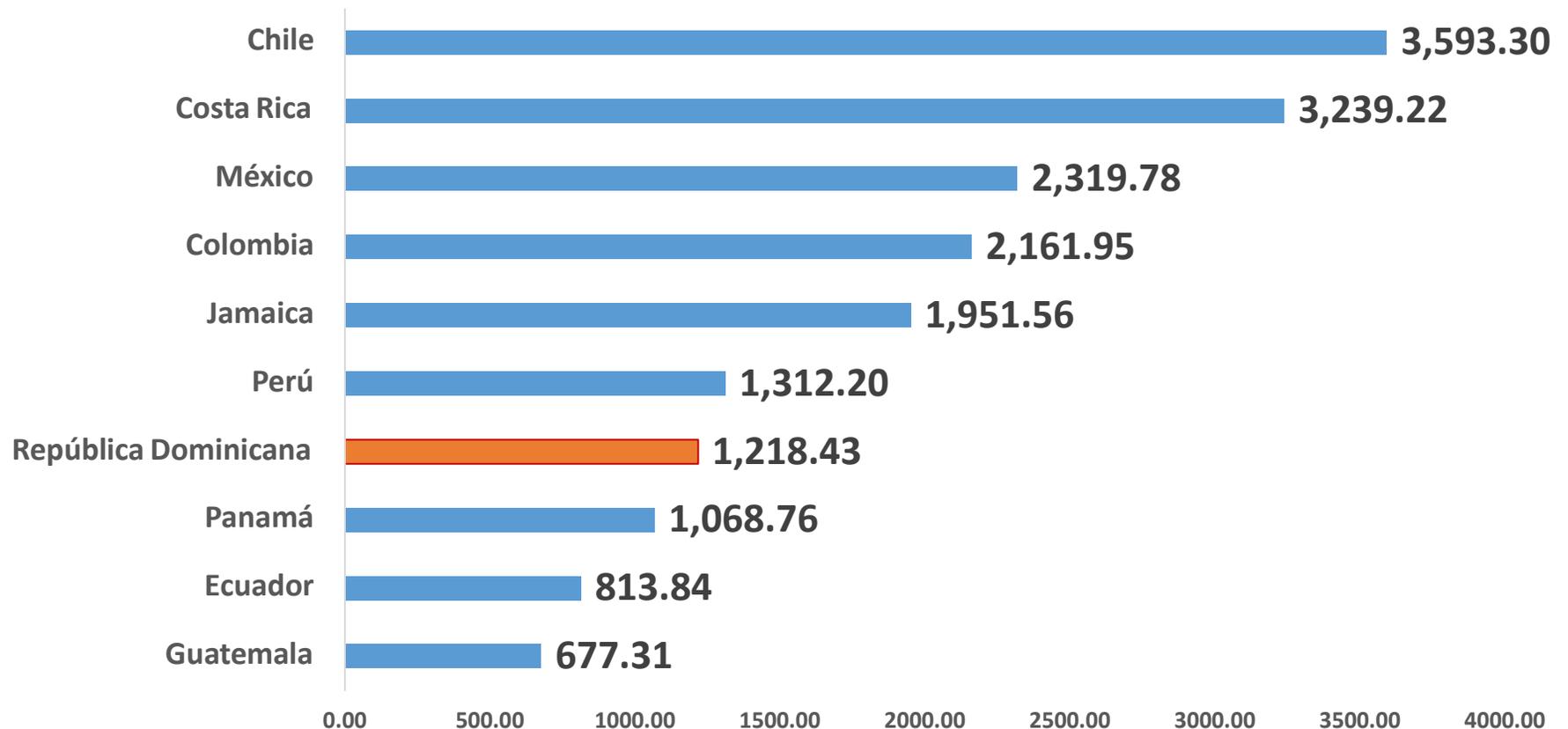
Presupuesto y ejecución del gasto educativo como % PIB, 2005 a 2015



Fuente: Elaboración propia con base en MINERD, 2005 a 2015

Financiamiento:

Gasto público por alumno (\$PPA) para países seleccionados,
último año disponible (2011 a 2013)



Nota: Los datos de México y Panamá corresponden a 2011, Chile a 2012, Colombia, Costa Rica, Jamaica, Perú, Guatemala y Ecuador corresponden a 2013 y República Dominicana a 2014.

Fuente: UNESCO

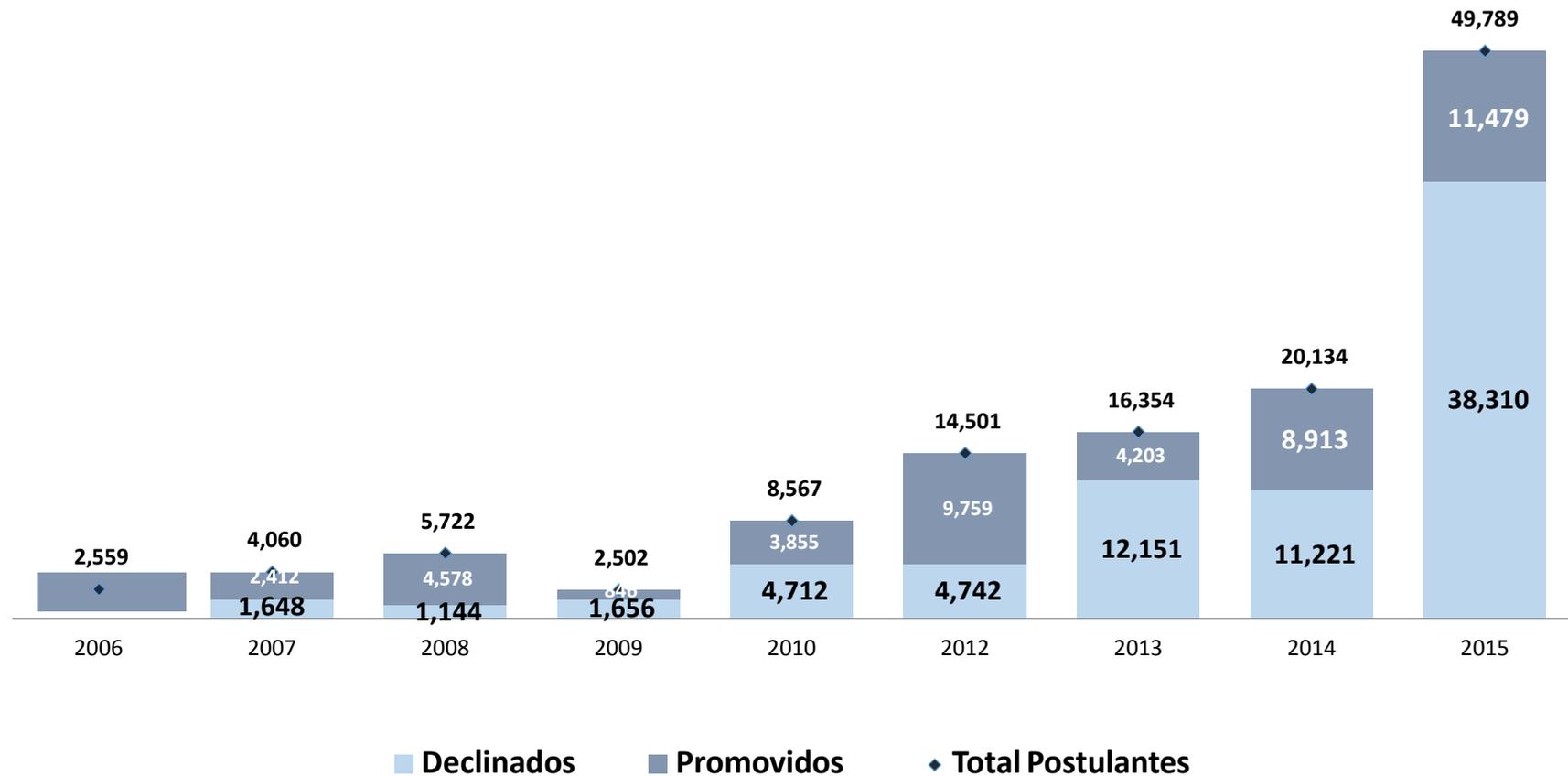


Profesión docente

Calificación 2015: C Tendencia: ↑

Profesión docente:

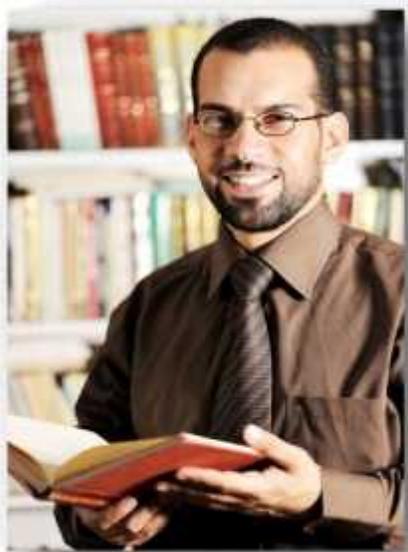
Postulantes, promovidos y declinados Concursos de Oposición a Cargos Docentes MINERD, 2006 a 2015



Fuente: Elaboración propia con base en MINERD, 2006 a 2015

Profesión docente:

Salario docente supera al promedio de otras profesiones de carácter universitario



Fuente: Elaboraciones propias con base en Informe Evolución Recursos Humanos 1990-2013. Oficina de Planeación. Ministerio de Educación, 2014.



Estándares y sistemas de evaluación

Calificación 2015: B Tendencia: ↑

Estándares y sistemas de evaluación

- El nuevo currículo ha anexado indicadores de logros de competencias en cada grado para todas las asignaturas. El reto es la implementación en todos los niveles
- Se realizan pruebas nacionales censales y obligatorias en las cuatro materias básicas para 8vo y 12vo grado
- Sin embargo, las pruebas no permiten clasificar entre niveles de desempeño. No se conoce el puntaje mínimo para aprobar
- El país participa en pruebas regionales de la UNESCO para estudiantes de 3er y 6to grado. También participa en PISA a partir de 2015





Recomendaciones

1. Acelerar la expansión de la educación temprana, priorizando a niños y niñas de hogares vulnerables



2. Implementación efectiva del nuevo currículo de educación inicial y primer ciclo de primaria para incrementar las competencias de lecto-escritura y matemática

3. Acompañamiento y reforzamiento académico para estudiantes que no logran niveles de desempeño esperados para reducir la sobreedad y la salida prematura



4. Reformar la educación secundaria para hacerla más pertinente a las necesidades e intereses de los jóvenes



5. Rediseñar la capacitación docente, haciéndola más rigurosa y práctica, de modo que se traduzca en mejores aprendizajes en el aula

6. Implementar una evaluación rigurosa e independiente del desempeño docente



7. Construir capacidades técnicas e institucionales que permitan a los centros educativos ejercer las responsabilidades que les confiere la normativa y avanzar políticas que permitan una mayor autonomía en gestión



8. Explorar áreas de mejora dentro de la administración pública que permitan elevar la calidad del gasto educativo. Usar criterios de costo-efectividad para asignar recursos

9. Dar cumplimiento y seguimiento al Pacto Educativo



¡Muchas gracias!

Darwin Caraballo, EDUCA, darwinc@educa.org.do

José Alexander García, EDUCA, alexg@educa.org.do

Alejandro Rodríguez, EDUCA, alejandr@educa.org.do

Ariel Fiszbein, Diálogo Interamericano, afiszbein@thedialogue.org

Tamara Ortega Goodspeed, Diálogo Interamericano, ortegagoodspeed@comcast.net

Federico Sucre, Diálogo Interamericano, fsucre@thedialogue.org



República Dominicana

Informe de Progreso Educativo 2015

¡DECIDIDOS A MEJORAR!

Muchas gracias!

