

EDUCA

¡Acción empresarial
por la educación!



MINERD
Ministerio de Educación



“Los resultados del Colegio Mirabal. Cómo se lograron en Pruebas PISA”

28 de marzo de 2017



AENOR

ER

Empresa
Registrada

ER-1268/2003



CICAIE

ASOCIACIÓN DE COLEGIOS PRIVADOS E INDEPENDIENTES
CÍRCULO DE CALIDAD EDUCATIVA



UNIVERSITY of CAMBRIDGE
ESOL Examinations



NUEVOS PROYECTOS



EN LOS CINCO ÚLTIMOS AÑOS HEMOS INTRODUCIDO:

- El multilingüismo
- El proyecto One to One
- Nuevas metodologías (cooperativas, colaborativas...)
- Bachillerato Internacional
- Proyectos solidarios
- Mirabal Compass Programme
- ...



THE
M
PROJECT

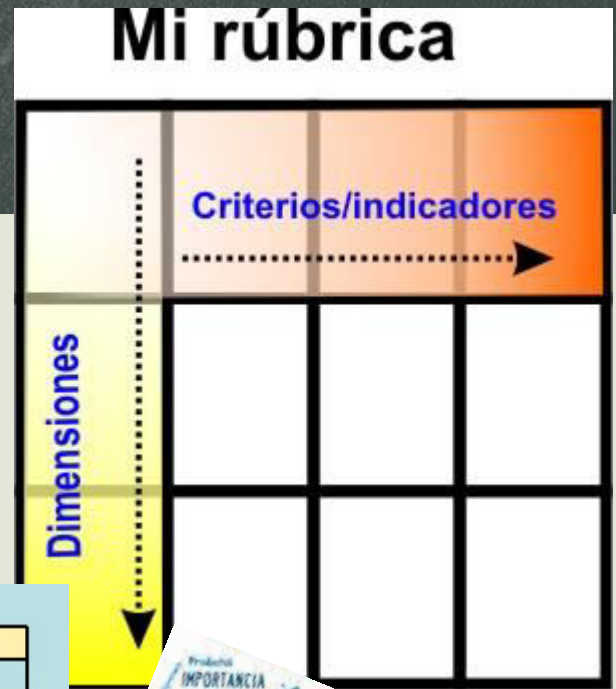
EVOLUCIÓN



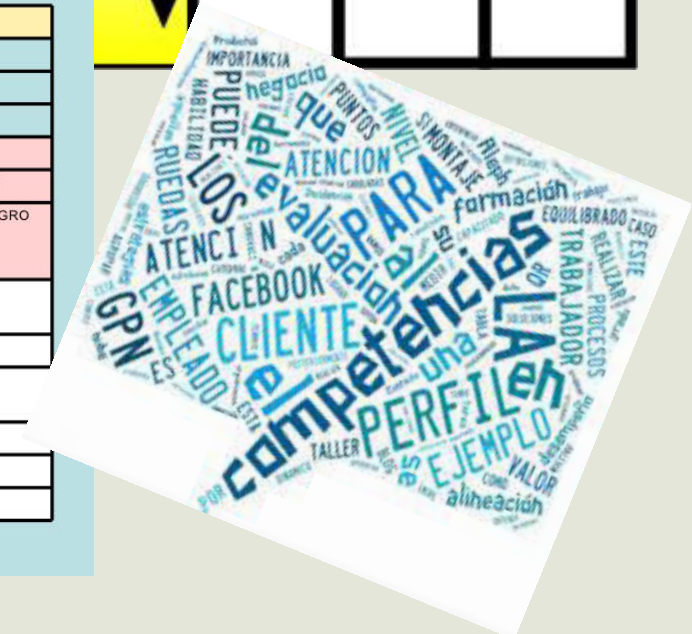
TRANSformaciones



Evaluación



ESCALA DE ESTIMACIÓN DE FRECUENCIAS					
Alumno:	Asignatura:	Sección:			
Competencia:					
Actividad:					
Escalas y criterios de evaluación	Escala valorativa				
	A	B	C	D	E
Indicador	MUY ALTA	ALTA	BUENA	DEFIC	NO LOGRO
Participa en actividades grupales					
Líderiza el grupo					
Respeto las normas del buen oyente y hablante					
Escucha con atención					
Atiende instrucciones					
Evaluado por:	Firma:	Fecha:			



TRANSformaciones

Rol del profesor y rol del alumno



Práctica reflexiva

Nuevas competencias

Grupos de investigación

Tutorías virtuales

Formación del profesorado

“No serán las tecnologías las que mejorarán las escuelas, ni tampoco las leyes. Serán solo los buenos maestros”.

Franciso Tonucci

TRANSformaciones

Rol del profesor y rol del alumno



Protagonista de su aprendizaje

Desarrollo de sus competencias

Personalización del aprendizaje
(participa en su propio curriculum y metodología)



Metacognición

TRANSformaciones

Personalización (atención a la diversidad)

Organización del centro



Espacios diversos en el centro

Proyectos interdisciplinarios

Equipo Directivo

Equipo de profesores

TRANSformaciones

Zonas de exposición del trabajo
de alumnos y profesores



Espacios arquitectónicos



Áreas de comunidades de aprendizaje



ADECUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO Y PERFIL DEL ALUMNO



Proyecto

REFORMULADO

Educativo

Atención a la diversidad

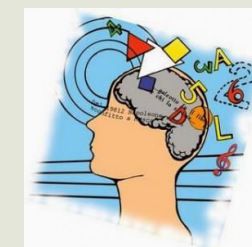


Formación del profesorado

Enseñanza del español



Refuerzo destrezas para el aprendizaje académico

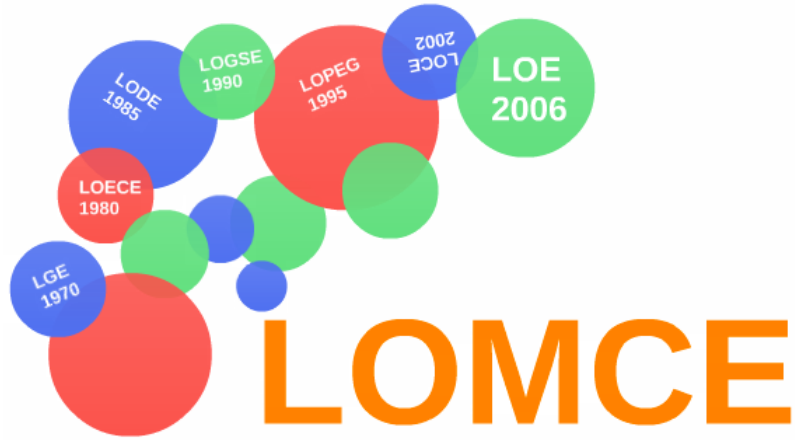


Programa de Mentorías entre iguales

Personalización del aprendizaje
Departamento de Orientación

Plan de Acción Tutorial

FORMACIÓN DEL PERSONAL



EVALUACIÓN DE LOS CAMBIOS



Evaluación



NUEVO RETO: EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LAS INNOVACIONES

PARTICIPACIÓN EN PISA FOR SCHOOLS



NUEVO RETO: EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LAS INNOVACIONES

PISA FOR SCHOOLS

¿Están los alumnos preparados para enfrentarse a los retos del futuro?

¿Pueden analizar, razonar y comunicar sus ideas de manera efectiva?

¿Han desarrollado el conocimiento y las destrezas esenciales para su participación con éxito en las sociedades del siglo XXI?

NUEVO RETO: EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LAS INNOVACIONES

PISA FOR SCHOOLS

La prueba PISA para Centros Educativos es una evaluación de rendimiento de los centros educativos desarrollada y dirigida por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico). Esta evaluación se apoya en el internacionalmente reconocido programa para evaluación de estudiantes PISA, también promovido por la OCDE.

NUEVO RETO: EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LAS INNOVACIONES

PISA FOR SCHOOLS

Propósitos fundamentales:

- **Proporcionar resultados fiables y representativos del nivel de rendimiento de los centros educativos individuales al final de la Educación Secundaria Obligatoria.**
- **Comparar los indicadores de rendimiento y otros indicadores obtenidos con la prueba por cada centro educativo con los resultados del PISA general, tanto con los resultados globales del propio país –o región-, como con resultados de otros países o de grupos agregados de países (OECD, EU, etc...) o con resultados obtenidos por otros centros de características similares (en términos de nivel socioeconómico de las familias de los estudiantes, titularidad de los centros, tipo de población en la que están situados –rural o urbana-, etc..., o de un conjunto de medidas de similaridad).**

NUEVO RETO: EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LAS INNOVACIONES

PISA FOR SCHOOLS

DIFERENCIAS: la evaluación PISA tiene como objeto proporcionar resultados nacionales globales para las comparaciones internacionales y para aportar información para los debates políticos, **la evaluación PISA para Centros Educativos se ha diseñado para proporcionar resultados a nivel de los centros educativos a efectos comparativos y para la mejora de los mismos**

NUEVO RETO: EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LAS INNOVACIONES

PISA FOR SCHOOLS

La **evaluación** para cada alumno y centro es **semejante a la de PISA**:

Cada **alumno**:

1. Responde a un **cuadernillo de prueba** durante alrededor de 2 horas.
2. Responde a un **cuestionario de contexto** durante ½ hora.
3. Está implicado en la evaluación **aproximadamente unas 3 horas**.
4. A diferencia del PISA, se evalúa a cada alumno con **la misma profundidad en las tres áreas**: Lectura (47 preguntas), Matemáticas (40 preguntas) y Ciencias (54 preguntas).

NUEVO RETO: EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LAS INNOVACIONES

PISA FOR SCHOOLS

Tiempos previstos:

Actividad	Tiempo
Distribuir los materiales y leer las instrucciones generales	10 – 15 minutos (aproximadamente)
El Cuaderno de la Prueba	1 horas (exactamente)
Breve descanso	5 minutos máximo
El Cuaderno de la Prueba	1 hora (exactamente)
Descanso	15 minutos
El Cuestionario del Alumno	35 minutos (aproximadamente)
Recoger los materiales y finalizar la sesión	3 - 5 minutos (aproximadamente)
Total	3 horas y 15 minutos (aproximadamente)

NUEVO RETO: EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LAS INNOVACIONES

PISA FOR SCHOOLS

La **evaluación** para cada alumno y centro es **semejante a la de PISA**:

Cada **centro**:

1. Responde a un **cuestionario de contexto**.
2. A diferencia del PISA, cada centro educativo **recibe un informe con los resultados promedio de sus alumnos situados en relación con los puntos de referencia** de España, la UE, la OCDE, otros países participantes en el PISA y otros centros con alumnos de nivel socioeconómico y cultural equivalente.

NUEVO RETO: EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LAS INNOVACIONES

PISA FOR SCHOOLS

Los informes para los centros educativos tienen básicamente 4 secciones:

I. Introducción:

Cómo interpretar los resultados del centro educativo en la prueba PISA for Schools.

II. Resultados:

Lo que los alumnos del centro educativo saben y saben hacer en Lectura, Matemáticas y Ciencias.

III. Comparaciones nacionales e internacionales:

Los resultados del centro educativo en los contextos nacional e internacional.

IV. Resultados de variables del entorno escolar del centro y de sus alumnos y su relación con el rendimiento.

RESULTADOS PRUEBA PISA MIRABAL 2016

Comparativa resultados generales:

<u>RESULTADOS PISA</u>	LECTURA	MATEMÁTICAS	CIENCIAS
MIRABAL	564	594	565
ESPAÑA	488	484	496
PAÍSES OCDE	496	494	501

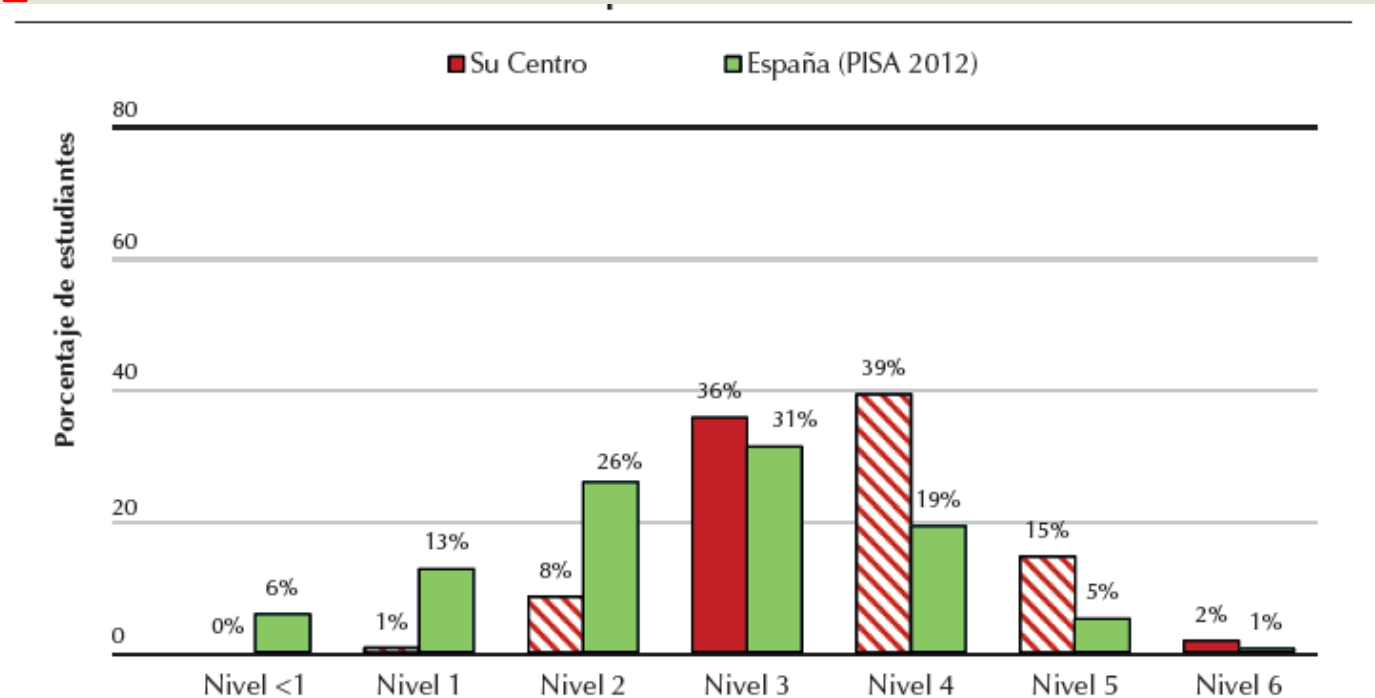
RESULTADOS PRUEBA PISA MIRABAL 2016

Niveles de competencia de los alumnos:

	LECTURA		MATEMÁTICAS		CIENCIAS	
	Porcentaje de alumnos	E.E.	Porcentaje de alumnos	E.E.	Porcentaje de alumnos	E.E.
Nivel Alto (niveles 5 y 6)	16%	4,9	45%	6,9	12%	3,7
Nivel Intermedio (niveles 2, 3 y 4)	83%	5,6	54%	7,0	88%	3,7
Por debajo del nivel básico (niveles <1 y 1)	1%	1,4	1%	1,3	0%	0,0

RESULTADOS PRUEBA PISA MIRABAL 2016

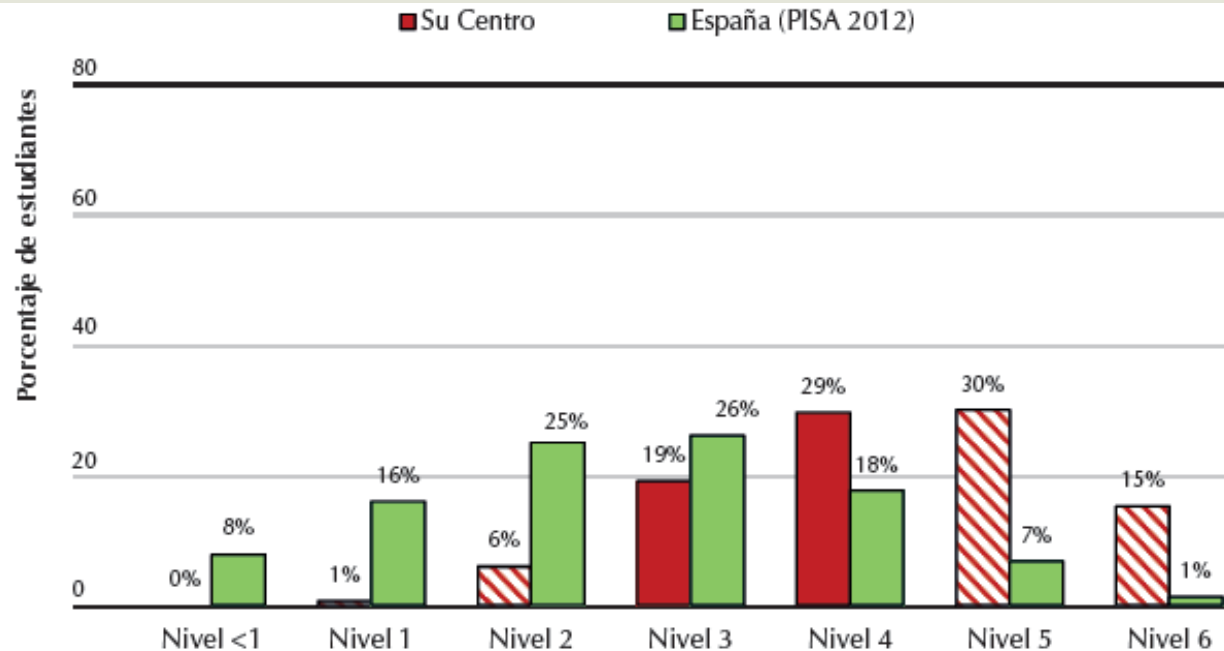
La competencia de los alumnos del Colegio Mirabal en lectura en comparación con los alumnos en España en el PISA 2012



Nota: Las barras con una trama rallada indican que la distribución de los alumnos de su centro en niveles de rendimiento es estadísticamente diferente de la distribución de los estudiantes en España. Las barras de color sólido indican que la distribución de los alumnos de su centro en niveles de rendimiento no es estadísticamente diferente de la distribución de los estudiantes en España.
Fuente: OECD.

RESULTADOS PRUEBA PISA MIRABAL 2016

La competencia de los alumnos del Colegio Mirabal en Matemáticas en comparación con los alumnos en España en el PISA 2012

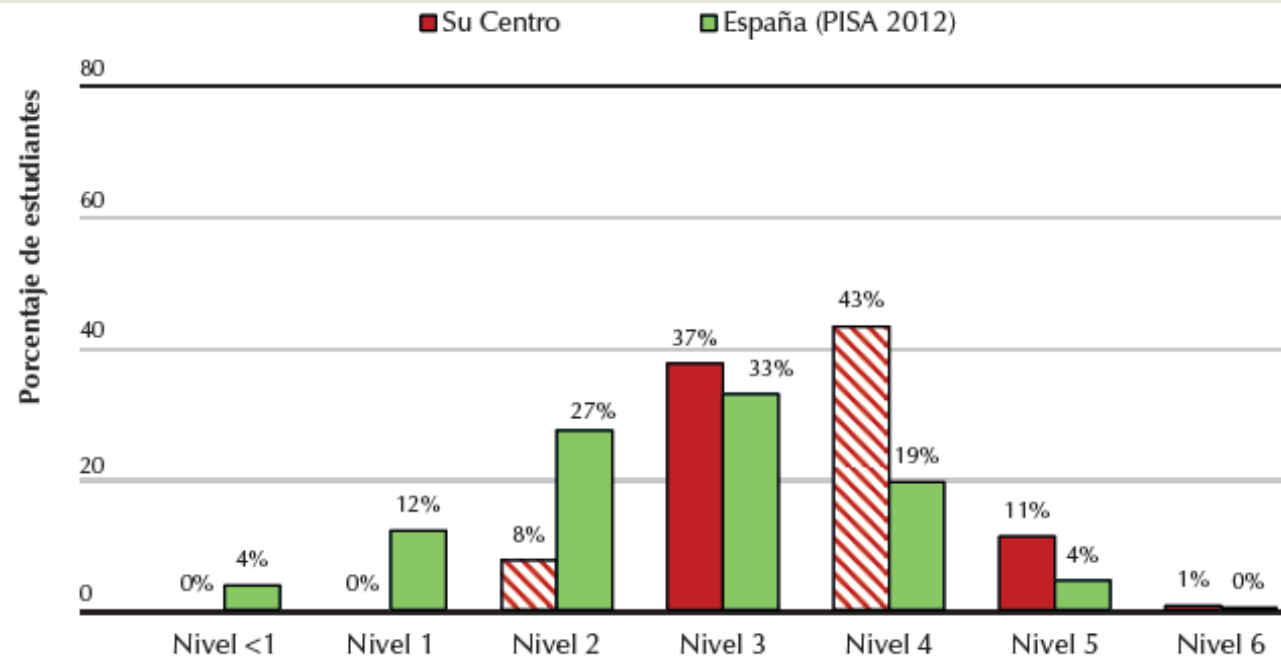


Nota: Las barras con una trama rallada indican que la distribución de los alumnos de su centro en niveles de rendimiento es estadísticamente diferente de la distribución de los estudiantes en España. Las barras de color sólido indican que la distribución de los alumnos de su centro en niveles de rendimiento no es estadísticamente diferente de la distribución de los estudiantes en España.

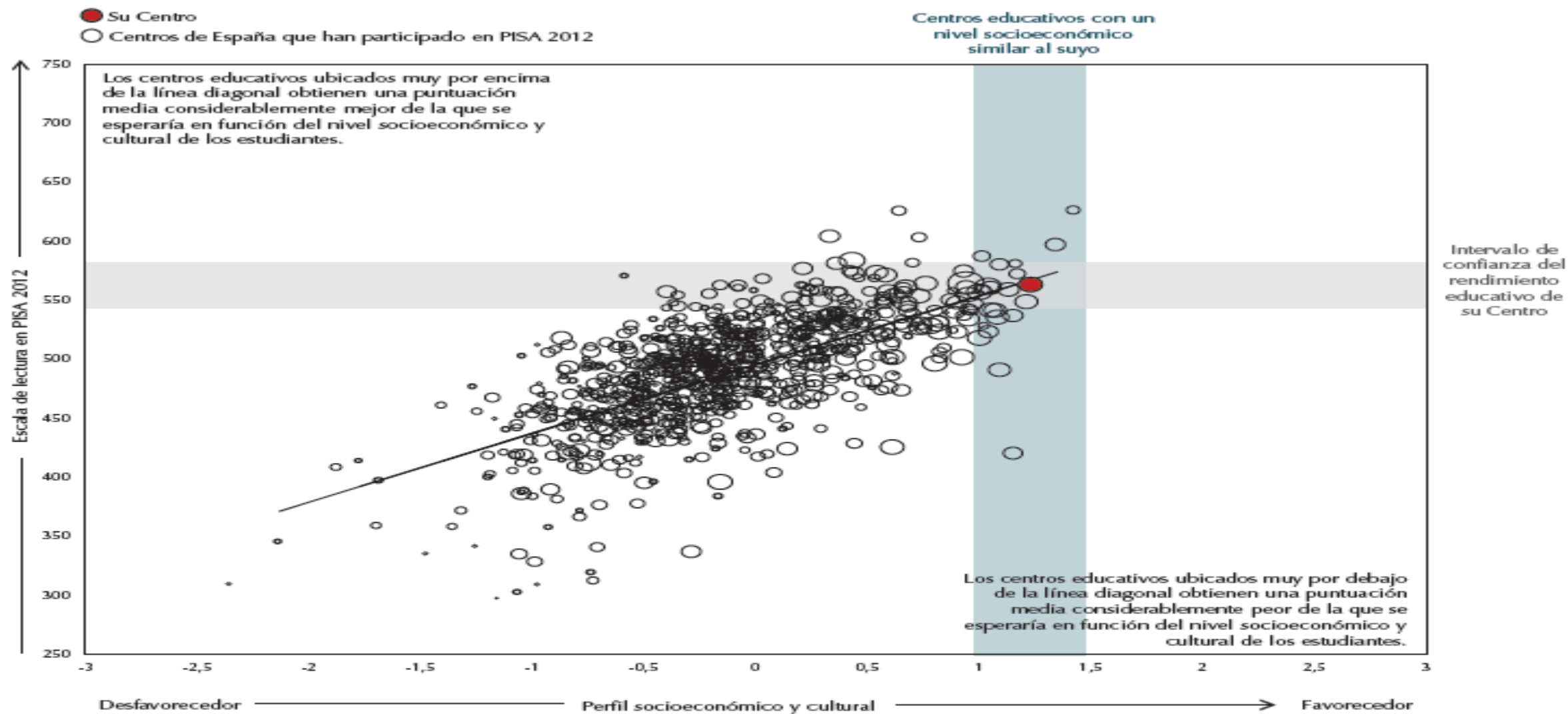
Fuente: OECD.

RESULTADOS PRUEBA PISA MIRABAL 2016

La competencia de los alumnos del Colegio Mirabal en Ciencias en comparación con los alumnos en España en el PISA 2012



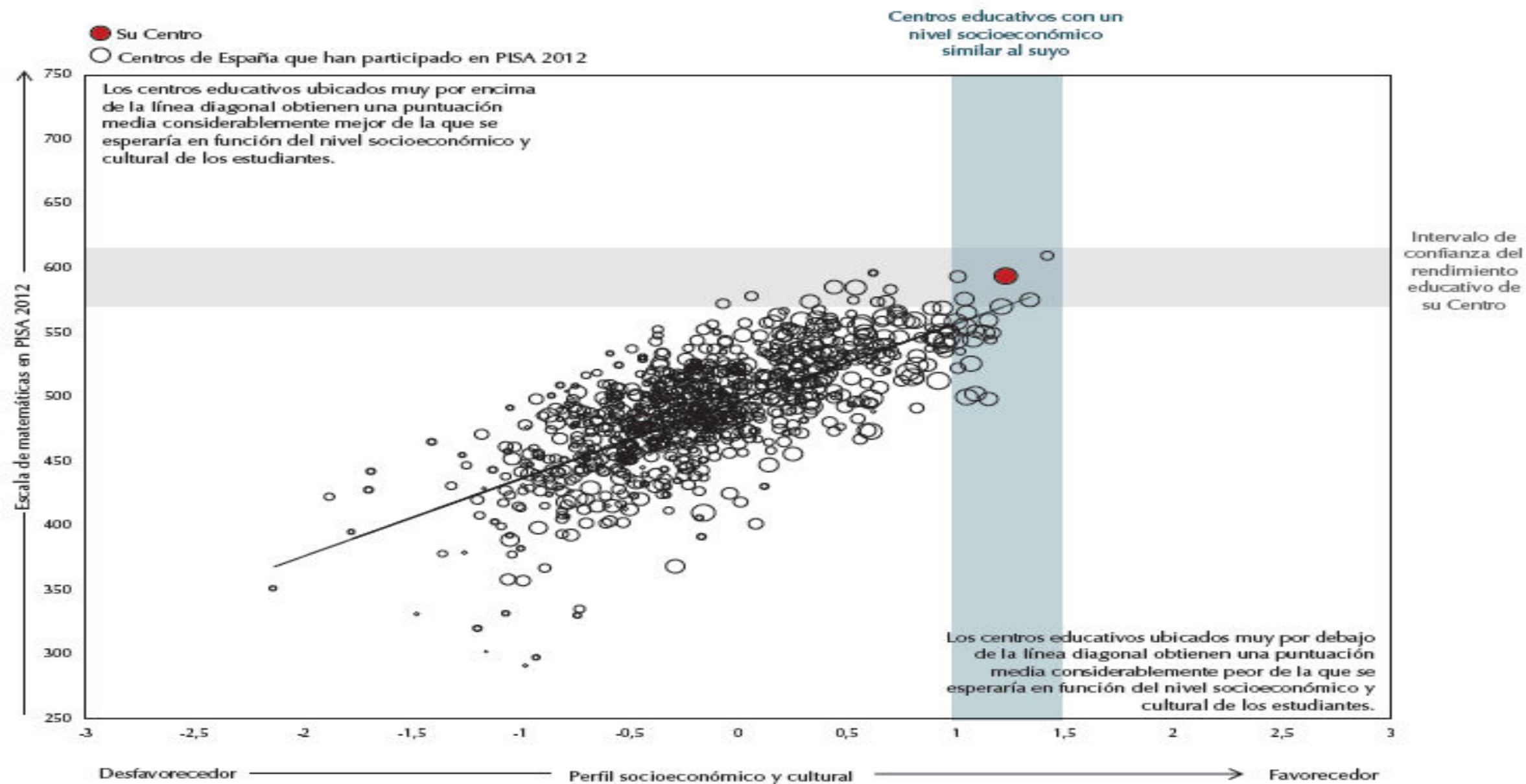
Nota: Las barras con una trama rallada indican que la distribución de los alumnos de su centro en niveles de rendimiento es estadísticamente diferente de la distribución de los estudiantes en España. Las barras de color sólido indican que la distribución de los alumnos de su centro en niveles de rendimiento no es estadísticamente diferente de la distribución de los estudiantes en España.
Fuente: OECD.



Nota: El tamaño de las burbujas es proporcional al número de alumnos escolarizados en cada centro.

Fuente: OECD.

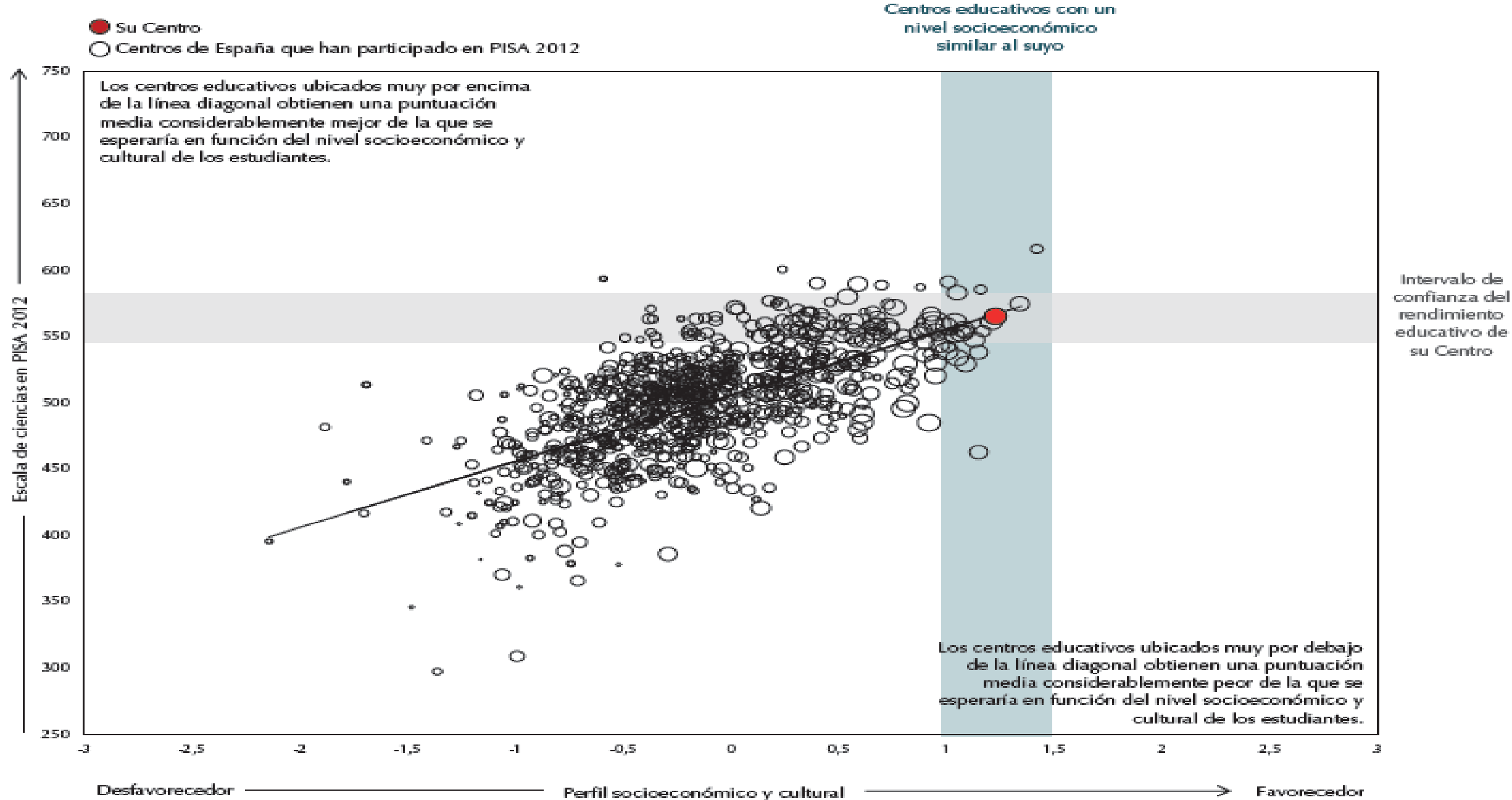
2. La línea diagonal se basa en la regresión lineal de las estimaciones de los promedios de rendimiento de los centros educativos en función del nivel socioeconómico y cultural promedio de los estudiantes en el centro. Los centros han sido ponderados en función del número de estudiantes escolarizados en los mismos.



Nota: El tamaño de las burbujas es proporcional al número de alumnos escolarizados en cada centro.

Un caso se encuentra fuera de la escala del gráfico.

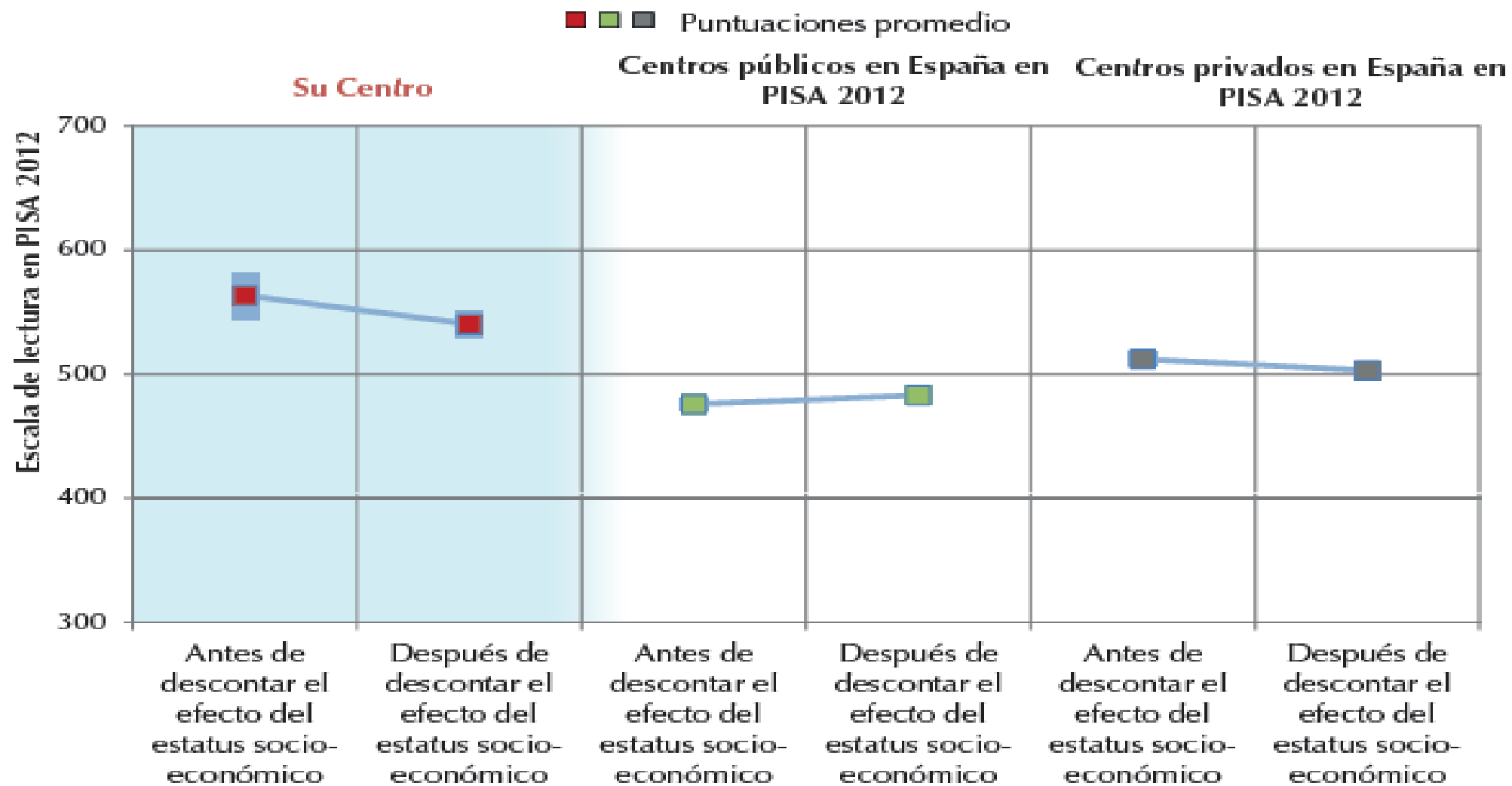
Fuente: OECD.



Nota: El tamaño de las burbujas es proporcional al número de alumnos escolarizados en cada centro.

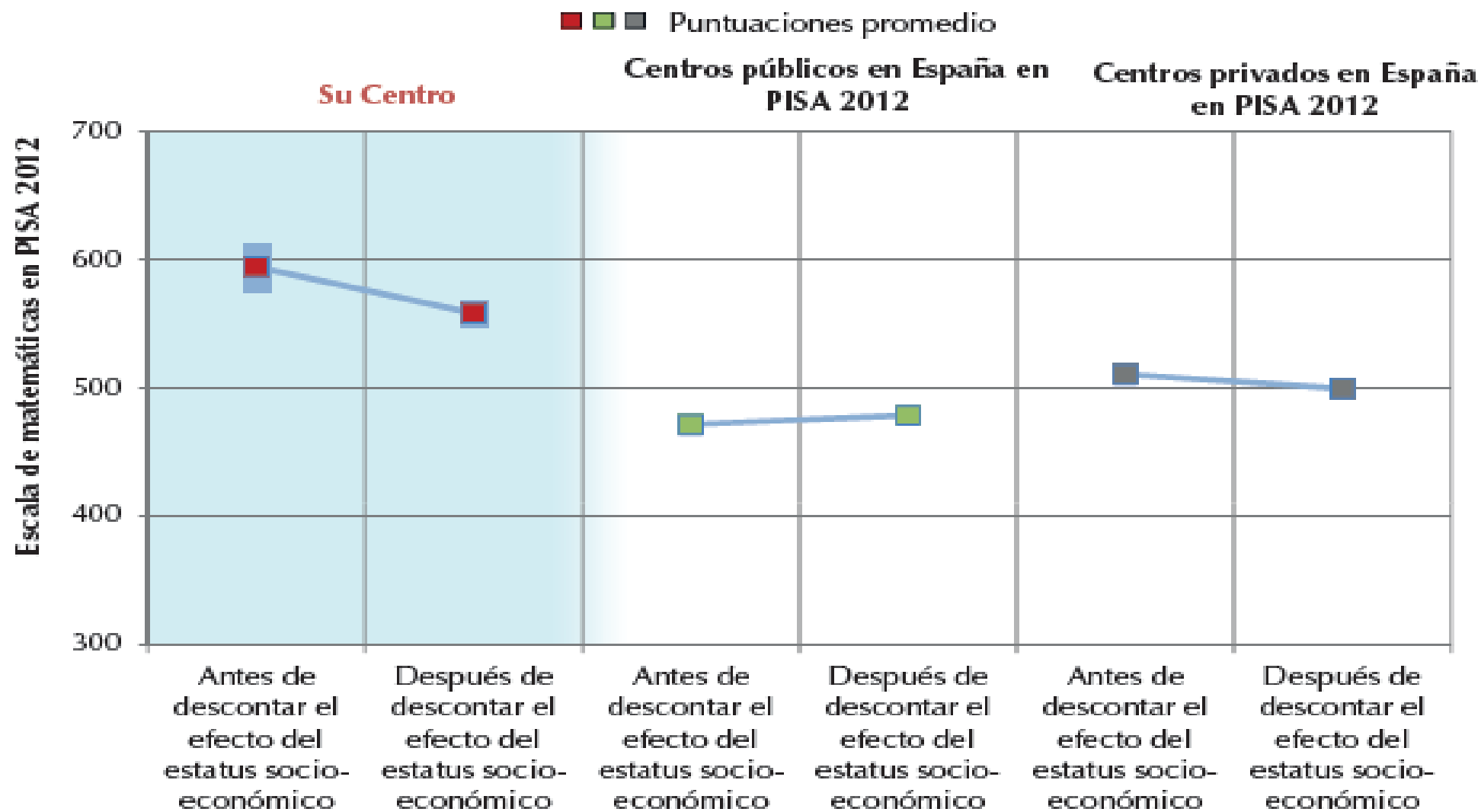
Un caso se encuentra fuera de la escala del gráfico.

Fuente: OECD.



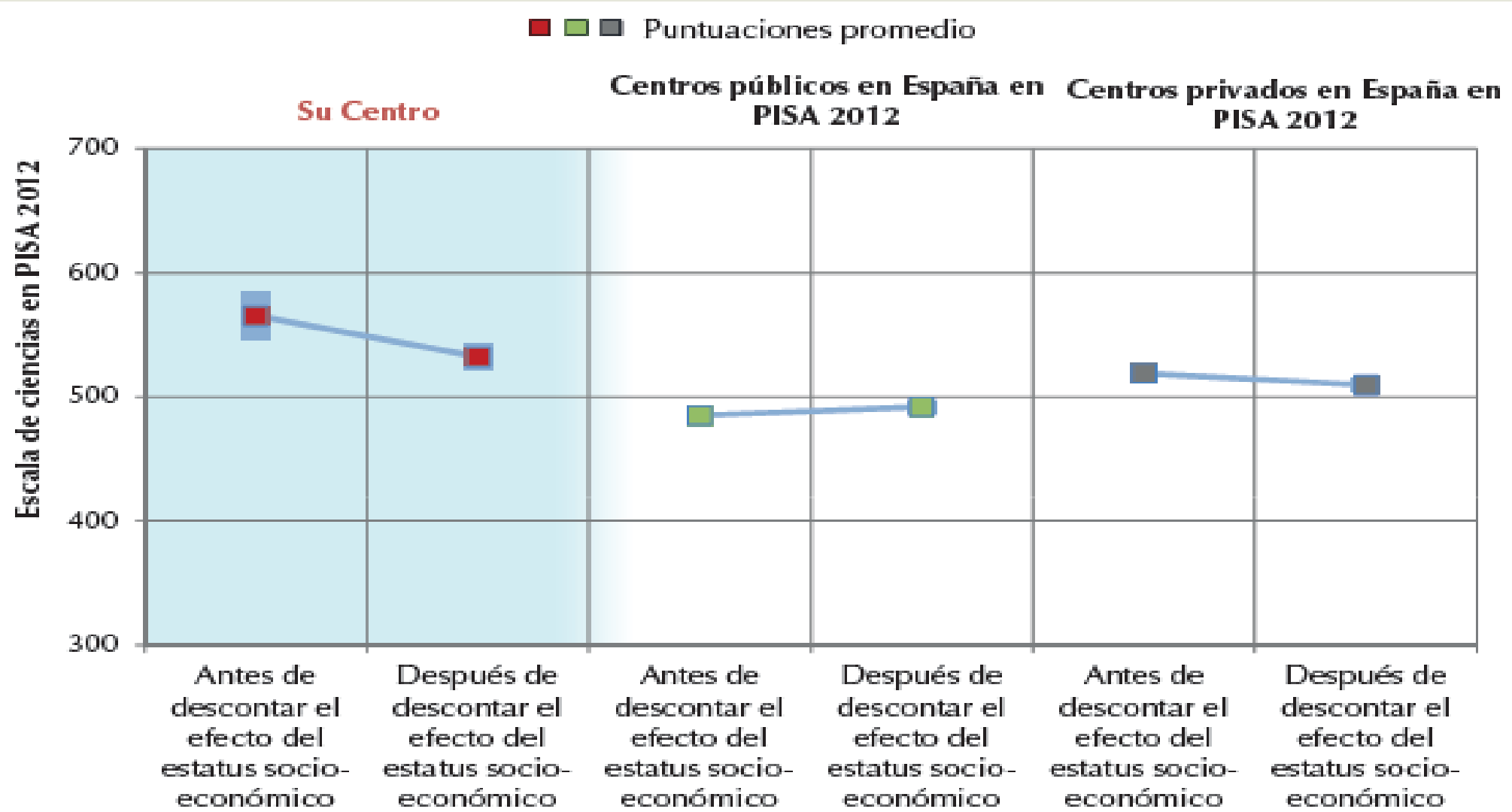
Nota: Las barras sombreadas situadas por encima o por debajo de las puntuaciones medias representan el intervalo de confianza del 95%. En otras palabras, en el caso de los resultados de su centro, se puede tener una confianza del 95% en que si se administrase la prueba en su centro educativo varias veces, su puntuación media de rendimiento se encontraría dentro de este intervalo de confianza.

Fuente: OECD.



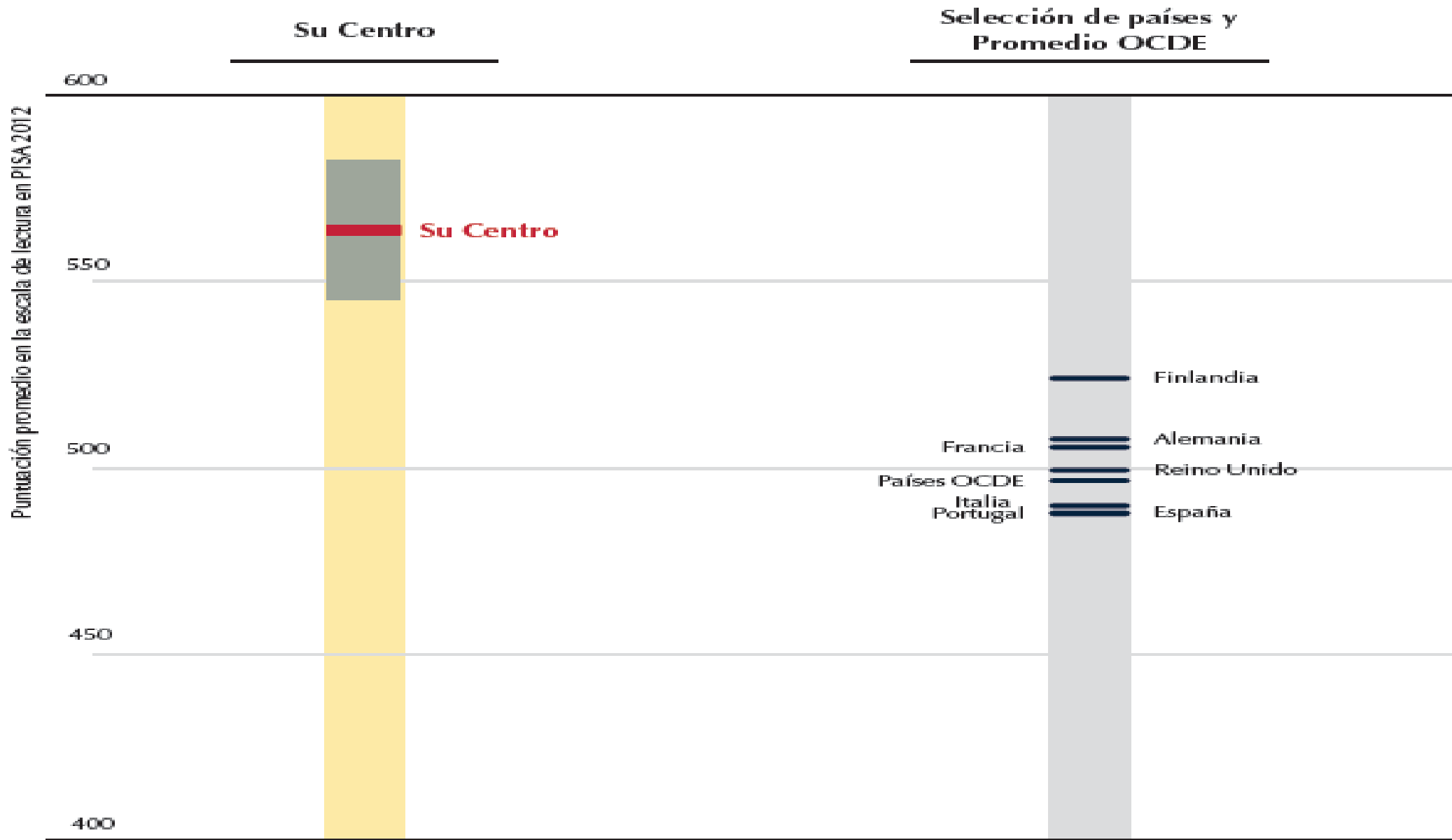
Nota: Las barras sombreadas situadas por encima o por debajo de las puntuaciones medias representan el intervalo de confianza del 95%. En otras palabras, en el caso de los resultados de su centro, se puede tener una confianza del 95% en que si se administrase la prueba en su centro educativo varias veces, su puntuación media de rendimiento se encontraría dentro de este intervalo de confianza.

Fuente: OECD.

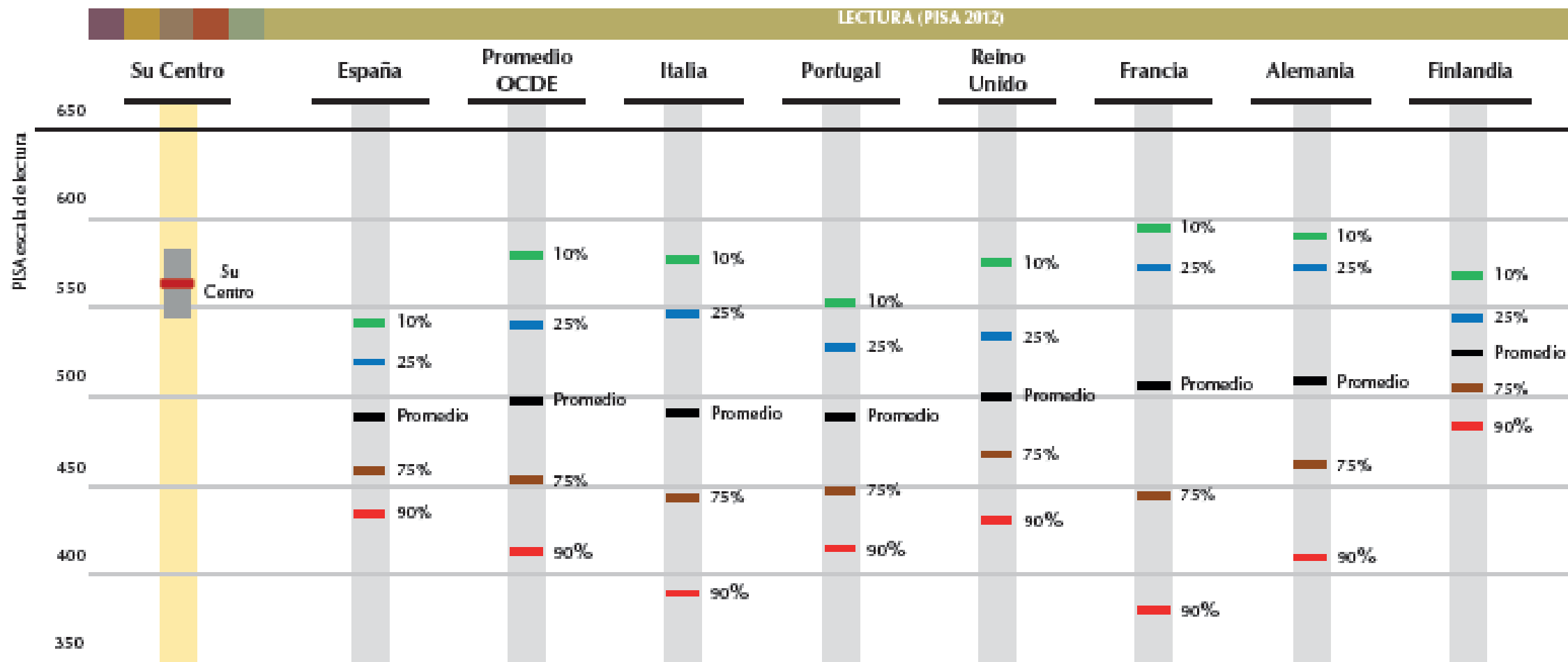


Nota: Las barras sombreadas situadas por encima o por debajo de las puntuaciones medias representan el intervalo de confianza del 95%. En otras palabras, en el caso de los resultados de su centro, se puede tener una confianza del 95% en que si se administrase la prueba en su centro educativo varias veces, su puntuación media de rendimiento se encontraría dentro de este intervalo de confianza.

Fuente: OECD.

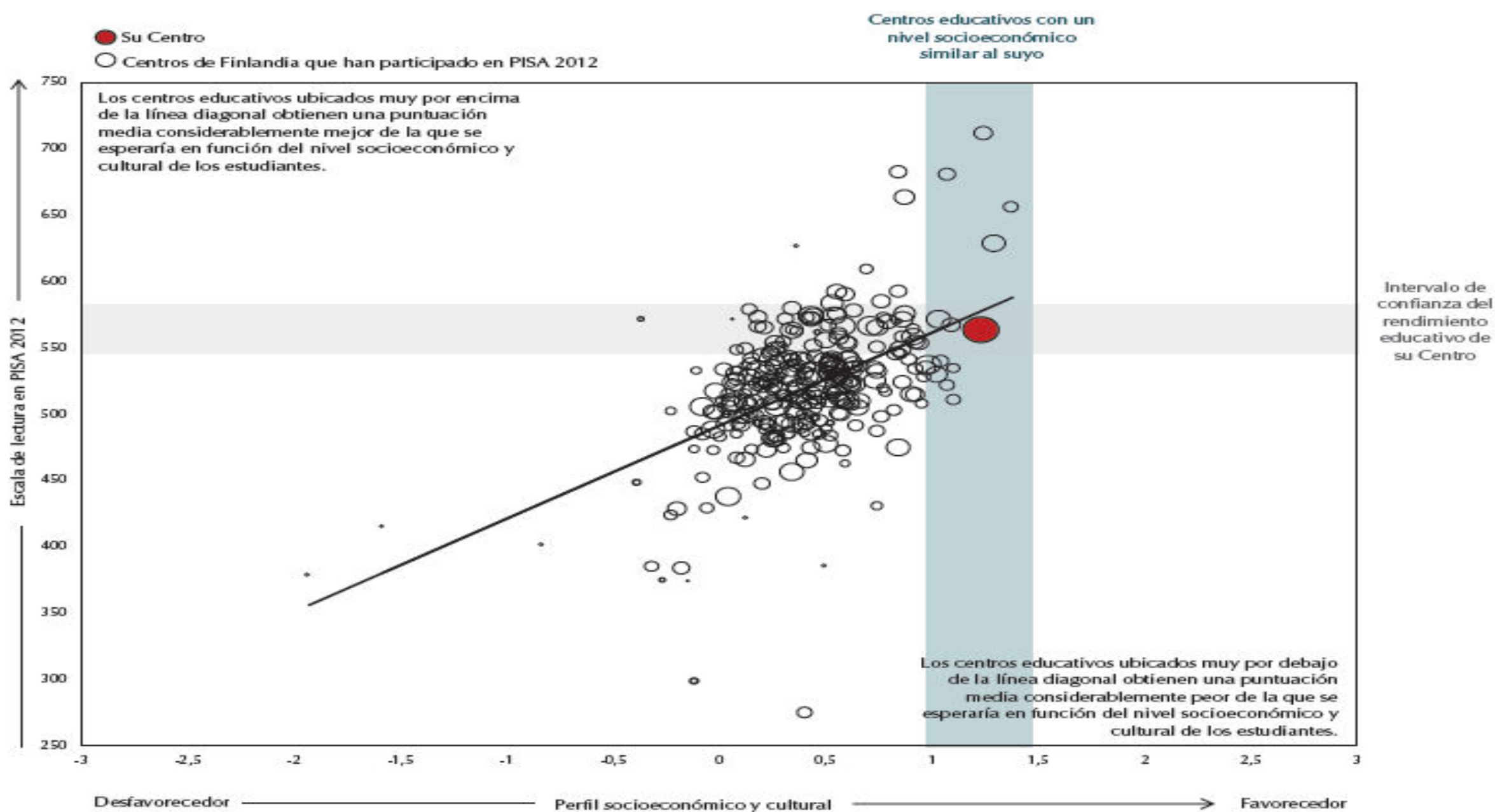


Nota: Las barras sombreadas situadas por encima o por debajo de las puntuaciones medias representan el intervalo de confianza del 95%. En otras palabras, en el caso de los resultados de su centro, se puede tener una confianza del 95% en que si se administrase la prueba en su centro educativo varias veces, su puntuación media de rendimiento se encontraría dentro de este intervalo de confianza.
Fuente: OECD.



Nota: Las barras grises situadas por encima o por debajo de la puntuación media de su Centro representa el intervalo de confianza del 95%. En otras palabras, en el caso de los resultados de su centro, se puede tener una confianza del 95% en que si se administrase la prueba en su centro educativo varias veces, su puntuación media de rendimiento se encontraría dentro de este intervalo de confianza. La leyenda "10%" ("25%", "75%" y "90%") hace referencia al porcentaje de centros cuyo alumnado demuestra tener el rendimiento por encima de la puntuación promedio correspondiente al dicho porcentaje o al rendimiento promedio del país.

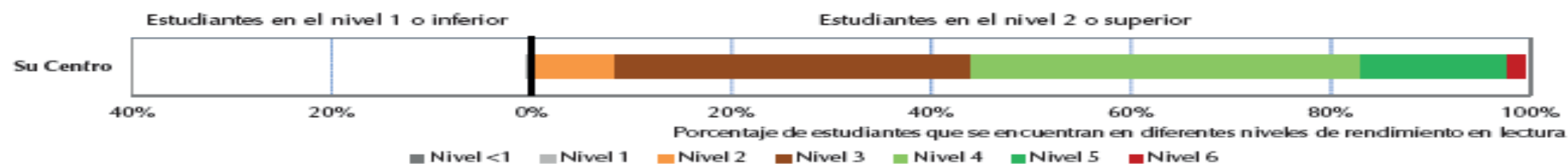
Fuente: Base de datos del PISA 2012.



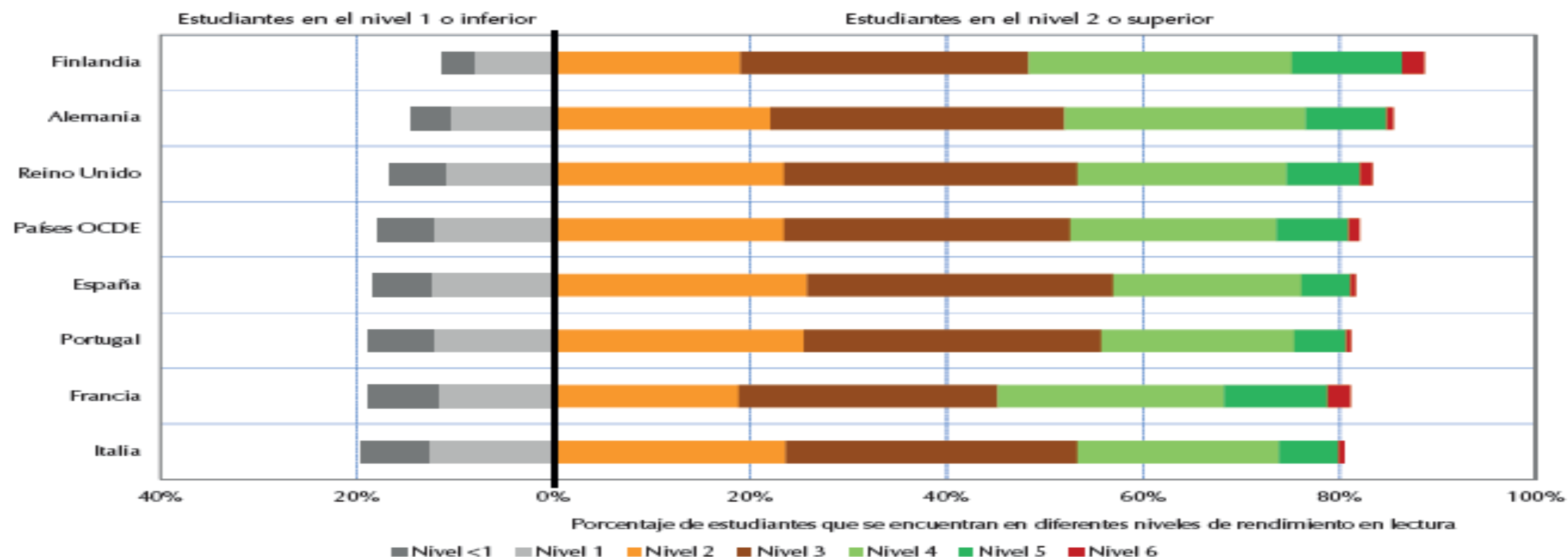
Nota: El tamaño de las burbujas es proporcional al número de alumnos escolarizados en cada centro.

Fuente: OECD.

Distribución de estudiantes de su Centro en PISA 2012 en función de niveles de rendimiento

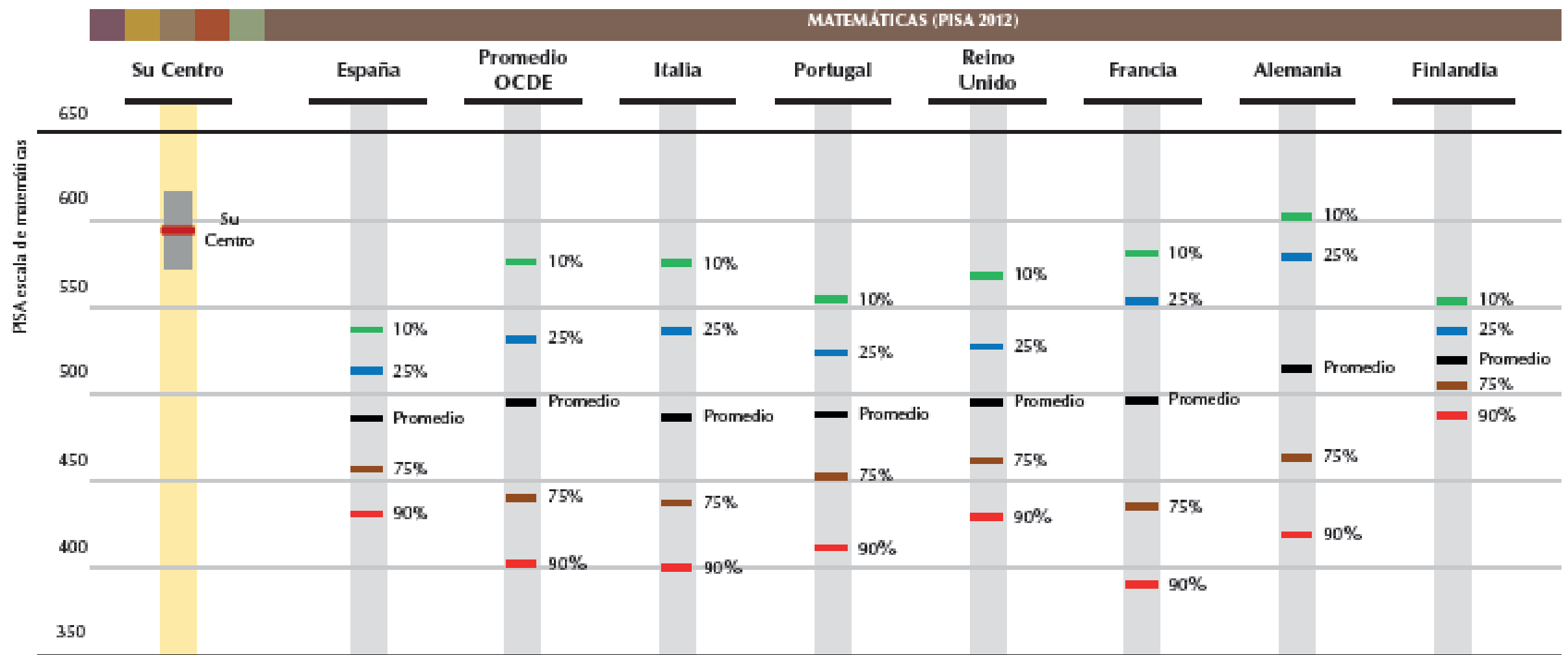


Distribución de estudiantes de los países seleccionados en PISA 2012 en función de niveles de rendimiento



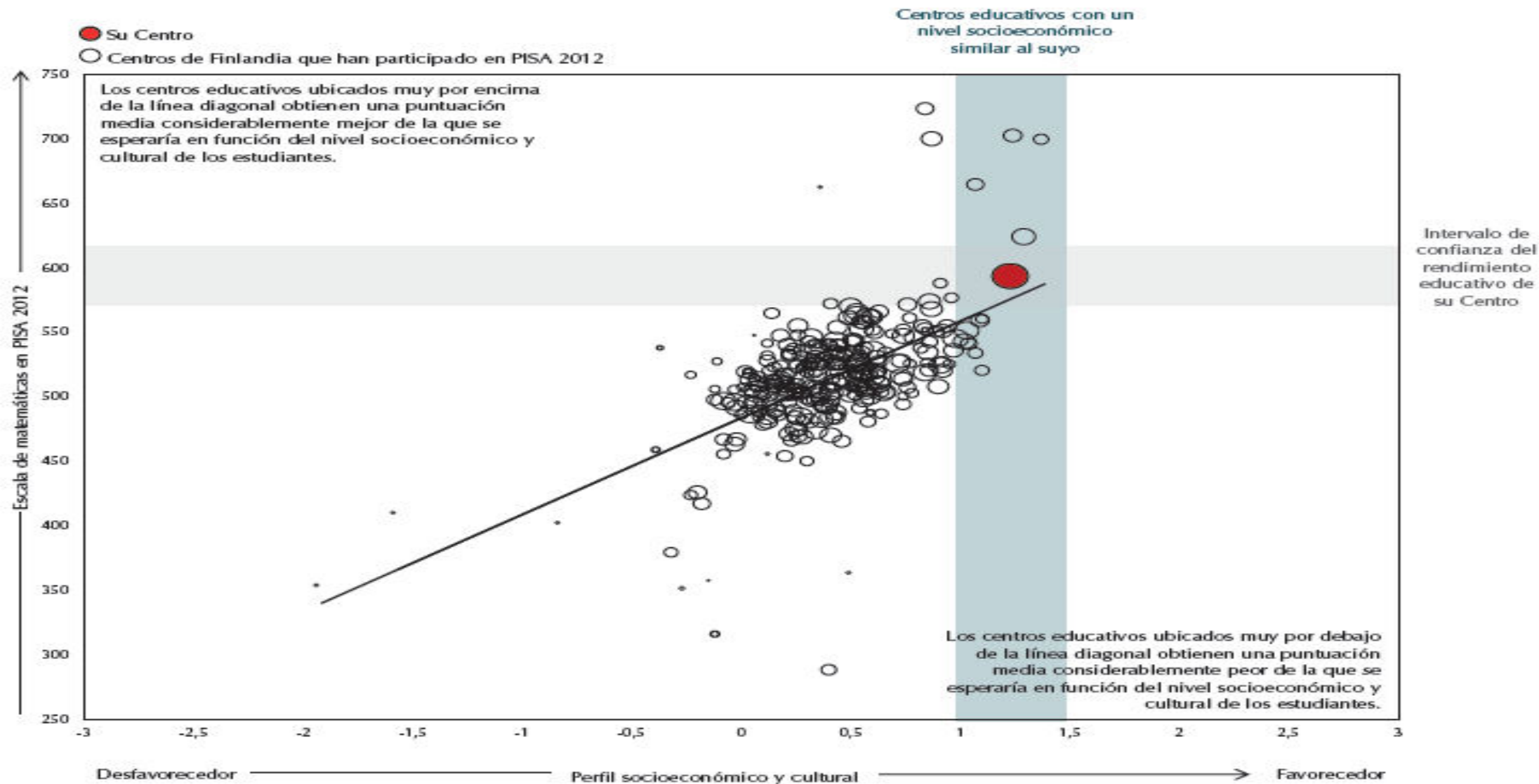
Nota: El orden de presentación de los resultados de los países se presentan en orden ascendente en función del porcentaje de alumnos que se encuentran por debajo del nivel 2.

Fuente: OECD (2013). *PISA 2012 Results: What Students Know and Can Do – Student Performance in Mathematics, Reading and Science (Volume I)*



Nota: Las barras grises situadas por encima o por debajo de la puntuación media de su Centro representa el intervalo de confianza del 95%. En otras palabras, en el caso de los resultados de su centro, se puede tener una confianza del 95% en que si se administrase la prueba en su centro educativo varias veces, su puntuación media de rendimiento se encontraría dentro de este intervalo de confianza. La leyenda "10%" ("25%", "75%" y "90%") hace referencia al porcentaje de centros cuyo alumnado demuestra tener el rendimiento por encima de la puntuación promedio correspondiente al dicho porcentaje o al rendimiento promedio del país.

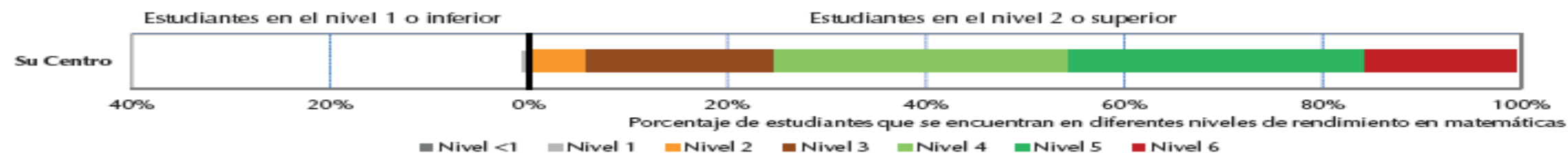
Fuente: Base de datos del PISA 2012.



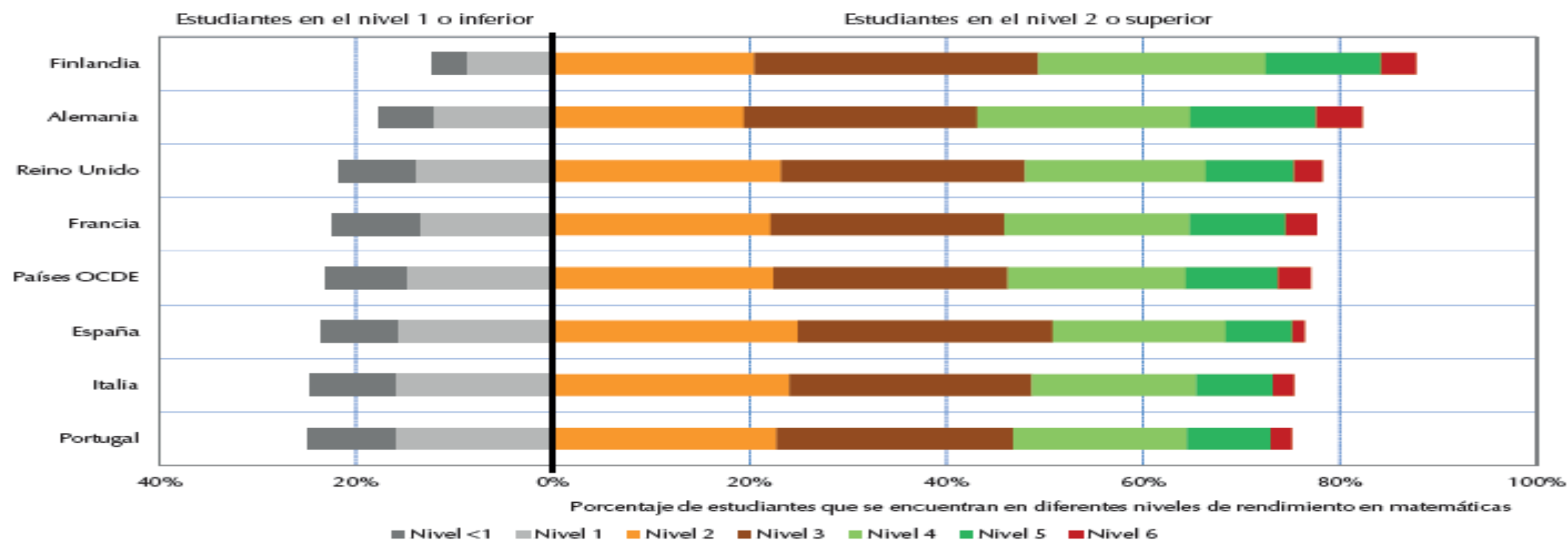
Nota: El tamaño de las burbujas es proporcional al número de alumnos escolarizados en cada centro.

Fuente: OECD.

Distribución de estudiantes de su Centro en PISA 2012 en función de niveles de rendimiento

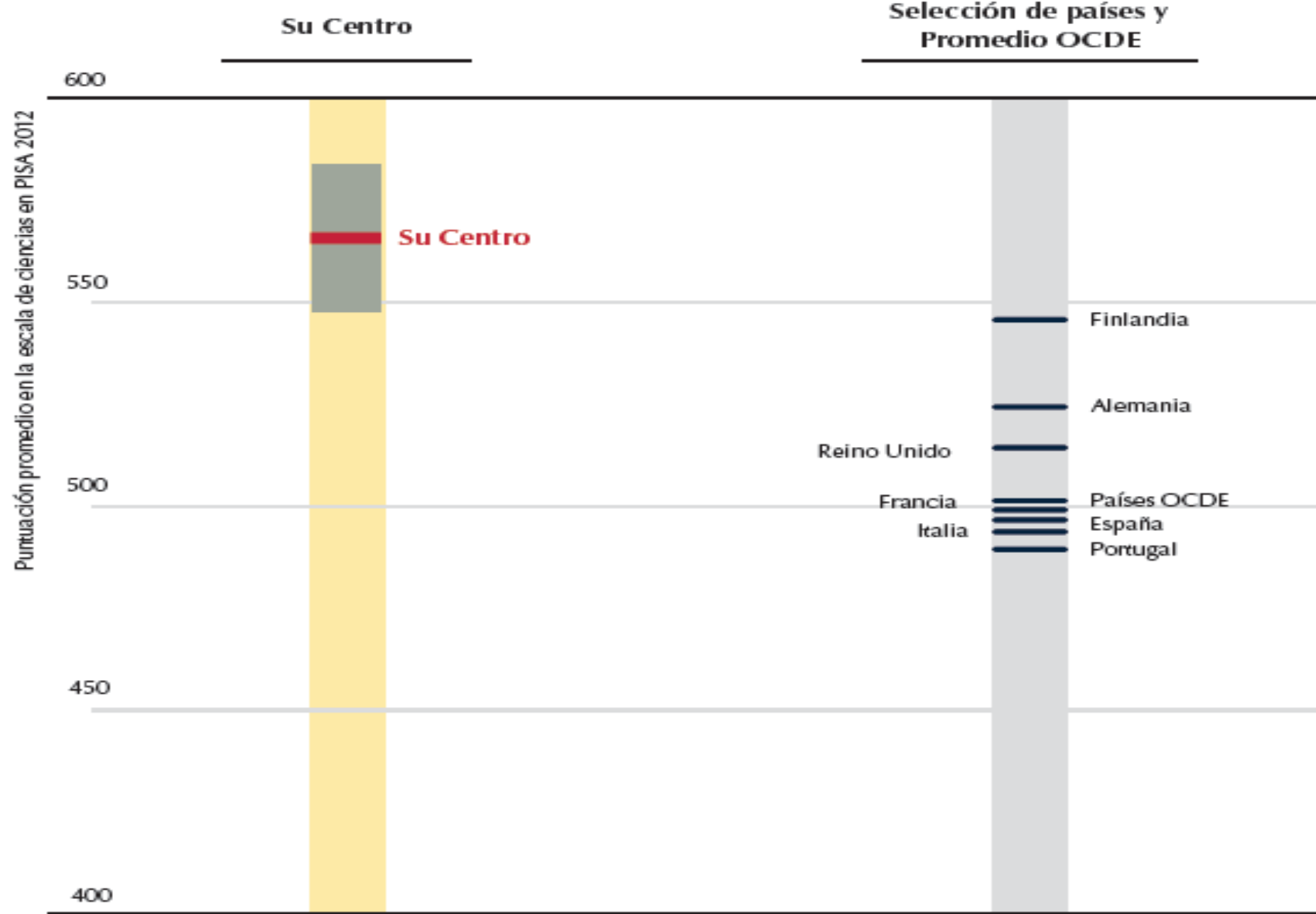


Distribución de estudiantes de los países seleccionados en PISA 2012 en función de niveles de rendimiento

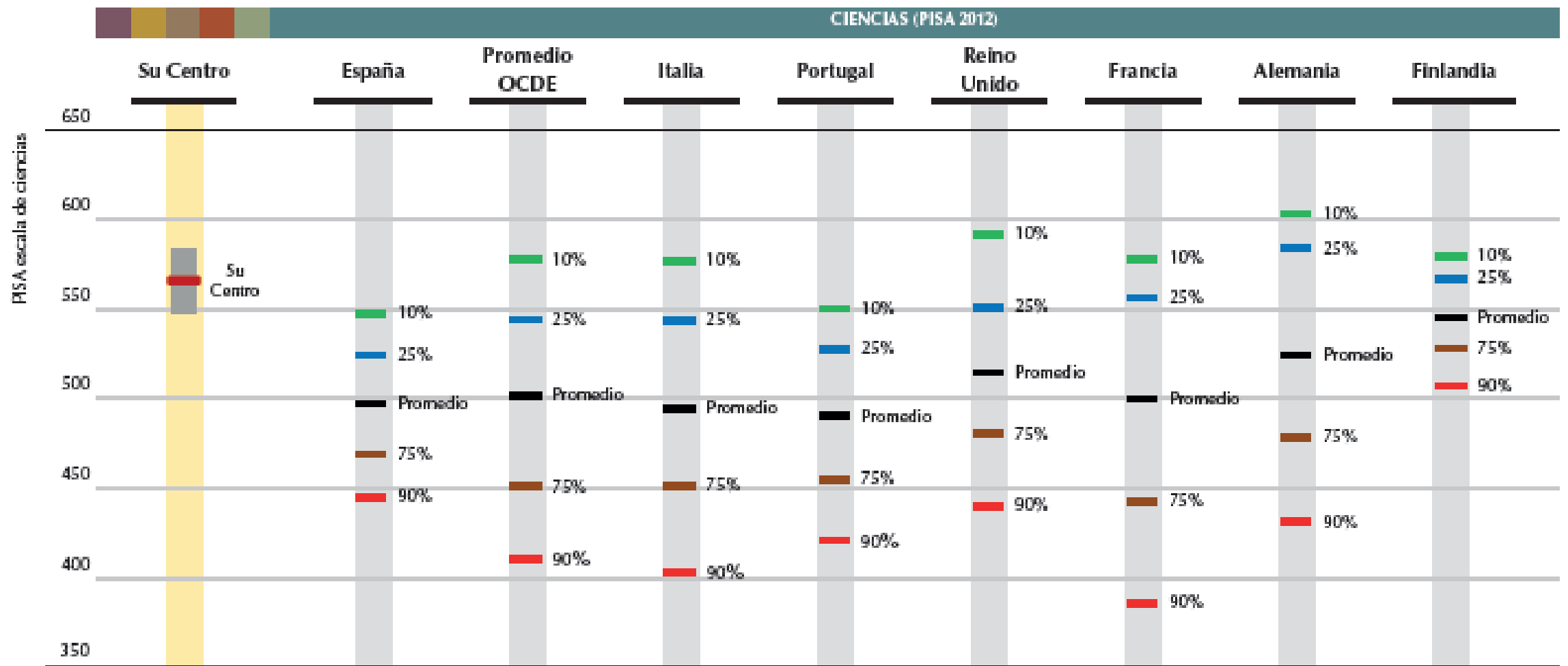


Nota: El orden de presentación de los resultados de los países se presentan en orden ascendente en función del porcentaje de alumnos que se encuentran por debajo del nivel 2.

Fuente: OECD (2013). *PISA 2012 Results: What Students Know and Can Do – Student Performance in Mathematics, Reading and Science (Volume I)*

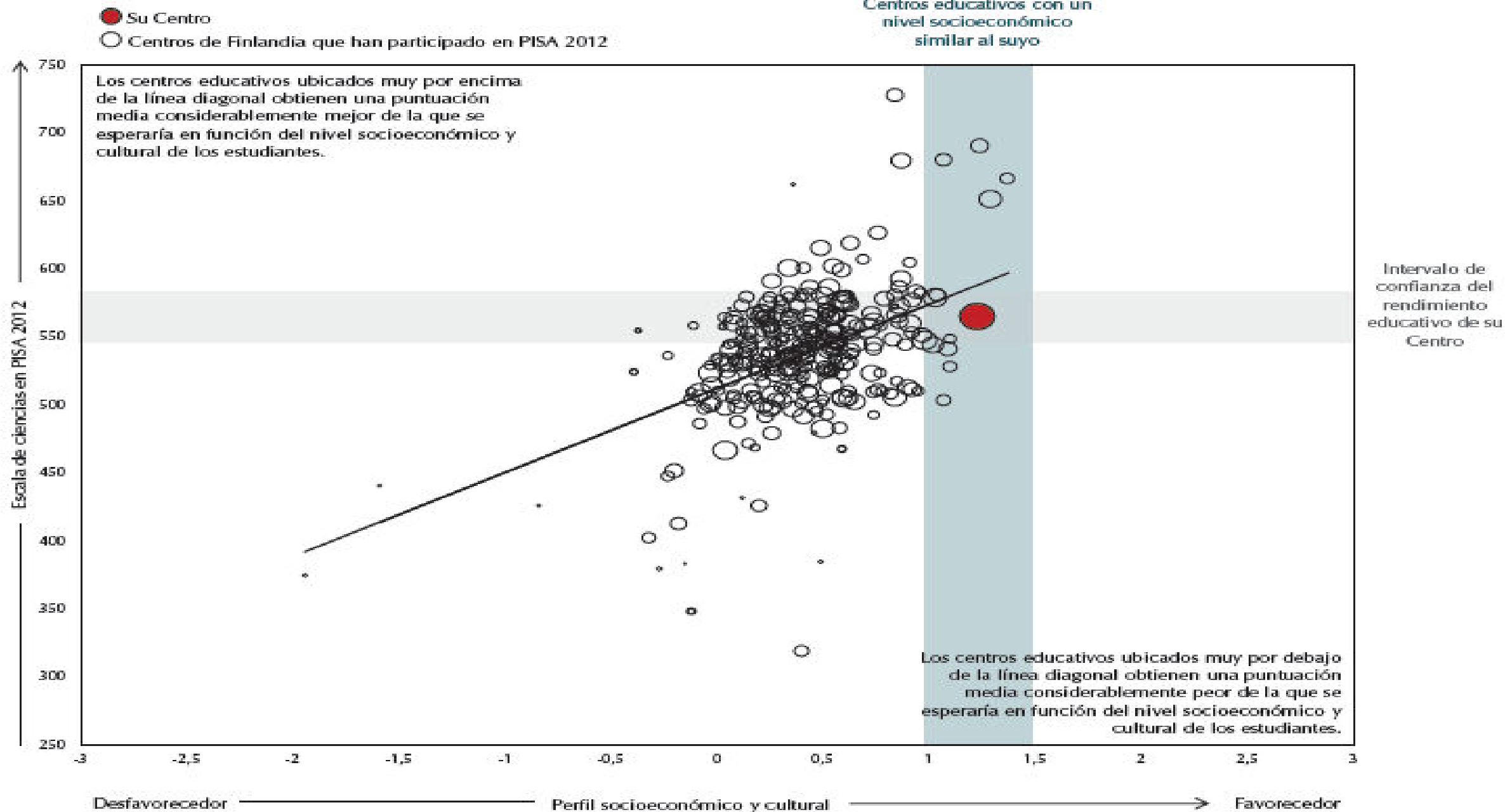


Fuente: OECD (2013). *PISA 2012 Results: What Students Know and Can Do – Student Performance in Mathematics, Reading and Science (Volume I)*



Nota: Las barras grises situadas por encima o por debajo de la puntuación media de su Centro representa el intervalo de confianza del 95%. En otras palabras, en el caso de los resultados de su centro, se puede tener una confianza del 95% en que si se administrase la prueba en su centro educativo varias veces, su puntuación media de rendimiento se encontraría dentro de este intervalo de confianza. La leyenda "10%" ("25%", "75%" y "90%") hace referencia al porcentaje de centros cuyo alumnado demuestra tener el rendimiento por encima de la puntuación promedio correspondiente al dicho porcentaje o al rendimiento promedio del país.

Fuente: Base de datos del PISA 2012.



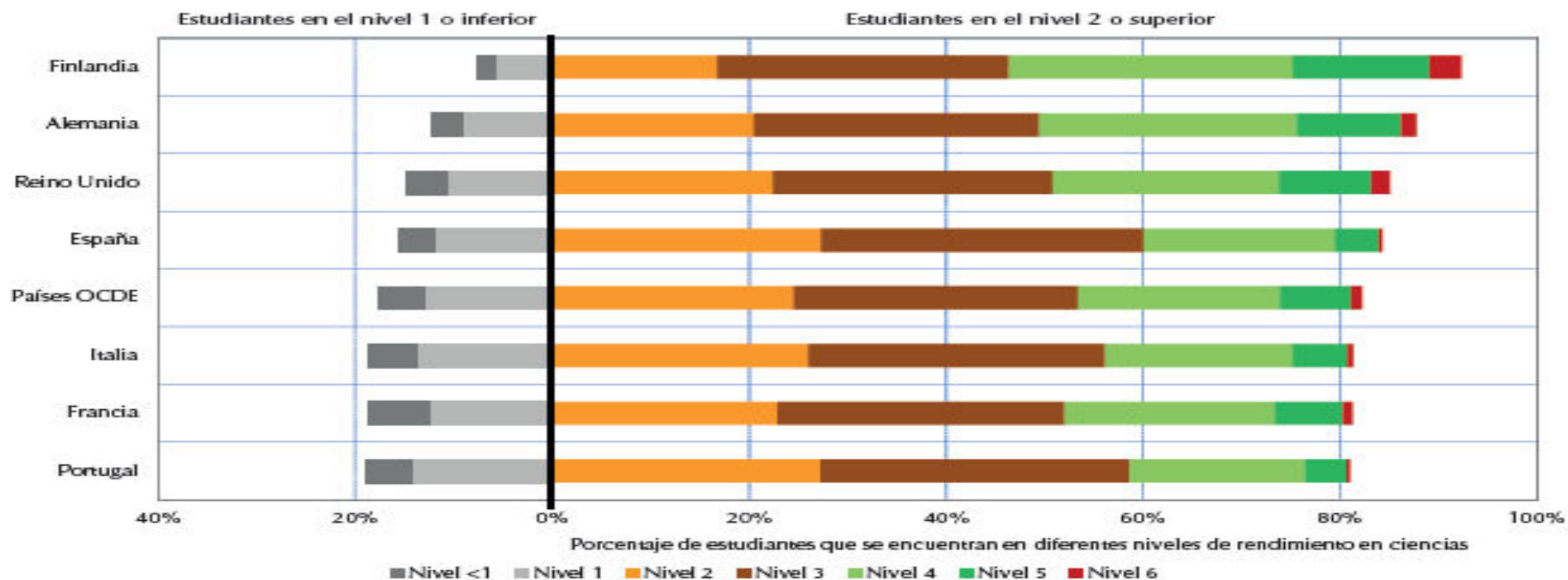
Nota: El tamaño de las burbujas es proporcional al número de alumnos escolarizados en cada centro.

Fuente: OECD.

Distribución de estudiantes de su Centro en PISA 2012 en función de niveles de rendimiento



Distribución de estudiantes de los países seleccionados en PISA 2012 en función de niveles de rendimiento



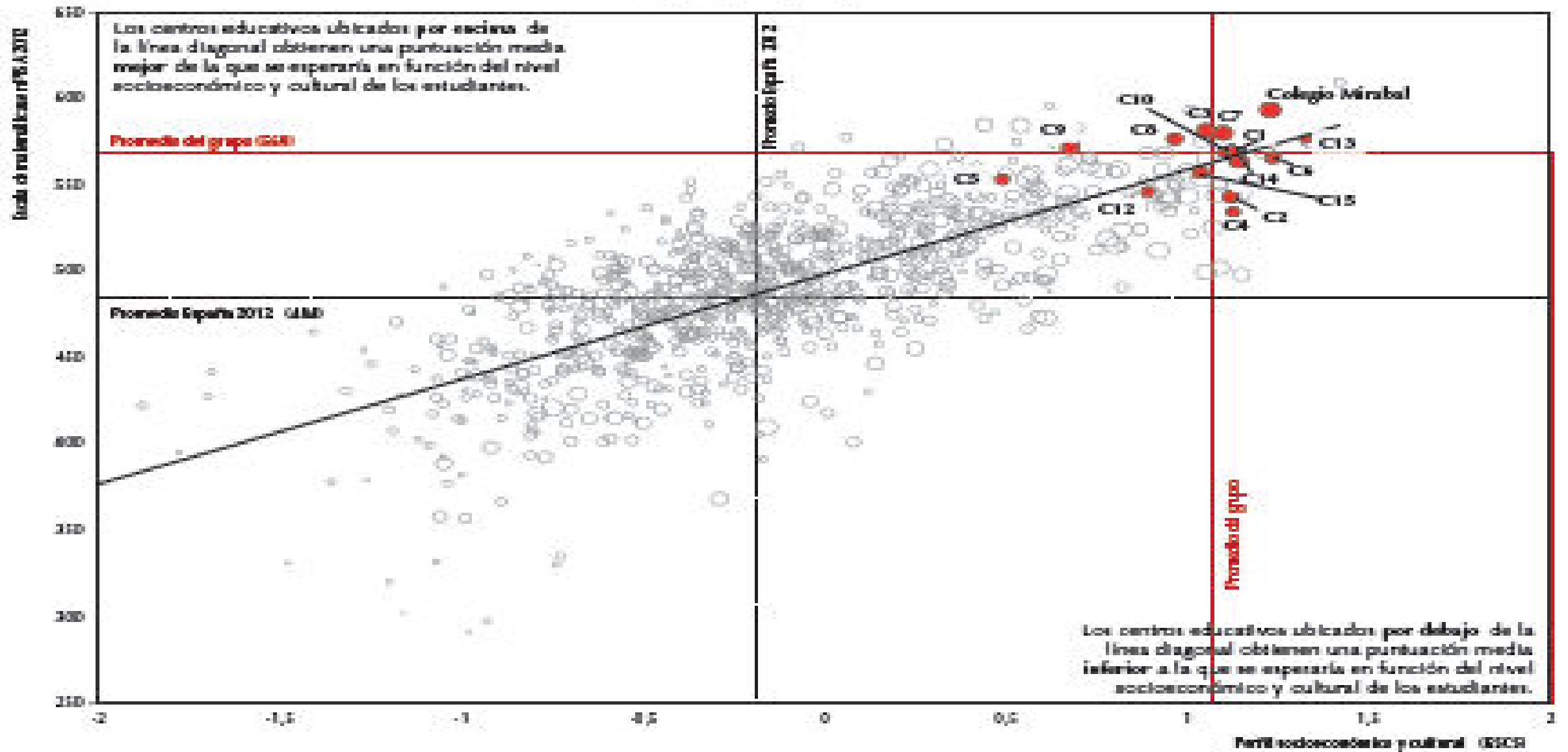
Nota: El orden de presentación de los resultados de los países se presentan en orden ascendente en función del porcentaje de alumnos que se encuentran por debajo del nivel 2.

Fuente: OECD (2013). PISA 2012 Results: What Students Know and Can Do – Student Performance in Mathematics, Reading and Science (Volume I)

Rendimiento promedio en lectura, matemáticas y ciencias del Colegio Mirabal y del grupo centros comparado con los centros en España y en la OCDE en el Pisa 2012

	LECTURA		MATEMÁTICAS		CIENCIAS	
	Puntuación media de rendimiento	E.E.	Puntuación media de rendimiento	E.E.	Puntuación media de rendimiento	E.E.
Colegio Mirabal	564	6,2	594	10,3	565	5,9
Grupo de centros	561	7,7	569	5,9	555	7,6
España	488	1,9	484	1,9	496	1,8
OCDE	496	0,5	494	0,5	501	0,5

- Centros del Grupo que han participado en PISA para Centros Educativos
- Centros de España que han participado en PISA 2012



Nota: El tamaño de las burbujas es proporcional al número de estudiantes matriculados en el centro educativo.

Fuente: OECD: Base de datos del PISA 2012.

RETOS PARA EL FUTURO



Adecuar espacios acordes a las nuevas realidades del colegio para mejorar el desarrollo de las áreas de aprendizaje

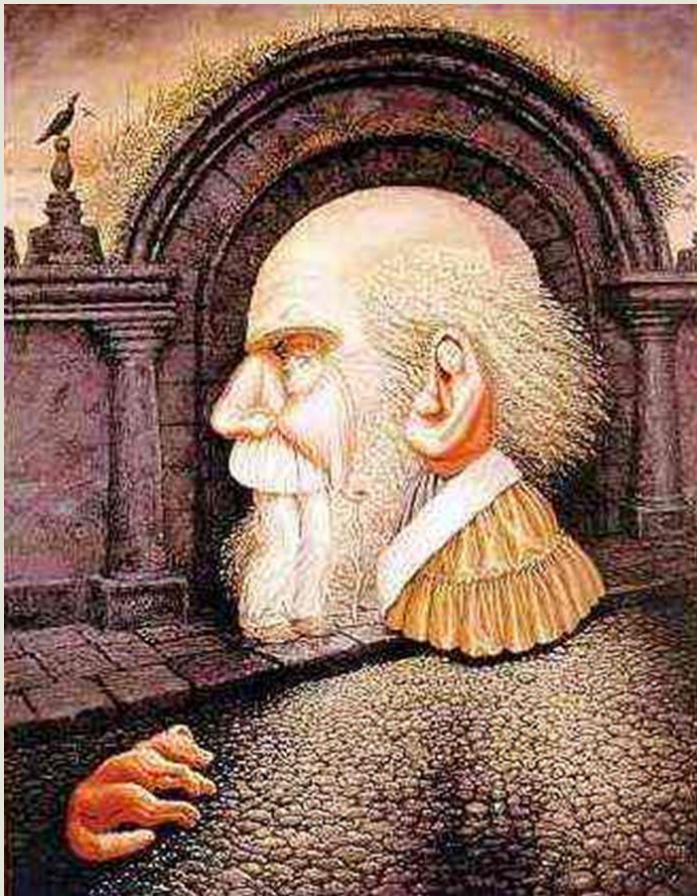
Implementar y profundizar en metodologías y sistemas de evaluación emergentes

Diseñar un plan de formación que permita desarrollar de manera coordinada las diversas propuestas y desarrollos del proyecto pedagógico

Realizar un proyecto institucional marco orientado a la internacionalización



DESCUBRIR...INNOVAR



“Descubrir consiste en mirar la misma cosa todos los días y pensar algo diferente”.

Albert Szent_Gyorgi



*Nosotros los preparamos,
el mundo los gana*

Inmersión en inglés - Inteligencia emocional - Educación musical
- Desarrollo creativo - Comprometidos con la salud y el deporte.



MUCHAS GRACIAS

CIUDAD INFANTIL MIRABAL

C/Monte Romanillos, s/n
Urbanización El Olivar de Mirabal
28660 Boadilla del Monte – Madrid
Tfno.: 91 632 49 20 – Fax: 91 632 49 21
info-infantil@colegiomirabal.com



www.colegiomirabal.com

COLEGIO MIRABAL

C/ Monte Almenara, s/n
Urbanización El Olivar de Mirabal
28660 Boadilla del Monte – Madrid
Tfno.: 91 633 17 11 – Fax: 91 633 11 94
mirabal@colegiomirabal.com



UNIVERSIDAD
ALFONSO X EL SABIO



UNIVERSITY of CAMBRIDGE
ESOL Examinations

