



COMITÉ DE VEEDURÍA DEL PACTO NACIONAL PARA LA REFORMA EDUCATIVA

AVANCES DEL PRIMER INFORME DE VEEDURÍA SOCIAL
04 DE NOVIEMBRE DE 2016



INSTITUCIONES QUE CONFORMAN EL COMITÉ



FINANCIAMIENTO DEL 1ER INFORME DE VEEDURÍA

- Actividades financiadas:
 - Consultoría
 - Diagramación e impresión
 - Puesta en circulación
 - Coordinación y soporte



OBJETIVOS DEL PRIMER INFORME DE VEEDURÍA

1

Proponer una estrategia metodológica para el desarrollo de la veeduría en los próximos años.

Capítulo I :

Propuesta de veeduría social al conjunto de los compromisos del Pacto

2

Verificar y analizar los avances en los compromisos relacionados a la Atención Integral de niños menores de 5 años

Capítulo II :

Veeduría a 10 compromisos relacionados

MARCO CONCEPTUAL

Nivel Político

Pacto Nacional
para la
Reforma
Educativa

Nivel Estratégico

Calidad de la
planificación

Eficacia y
pertinencia
acciones

Nivel operativo

Logro objetivos

Impacto y
satisfacción de
los beneficiarios

PROCESO PROPUESTO PARA LA VEEDURÍA



PROCESO PROPUESTO PARA LA VEEDURÍA

1

Establecimiento de las condiciones básicas

- Disponibilidad de recursos humanos y financieros
- Acceso a la información
- Identificación de los responsables
- Diálogo entre actores

2

Evaluación estrategia monitoreo

- Informe de monitoreo
- Matriz de seguimiento
- Sistemas de Información
- Responsables
- Metas e indicadores
- Medios de verificación

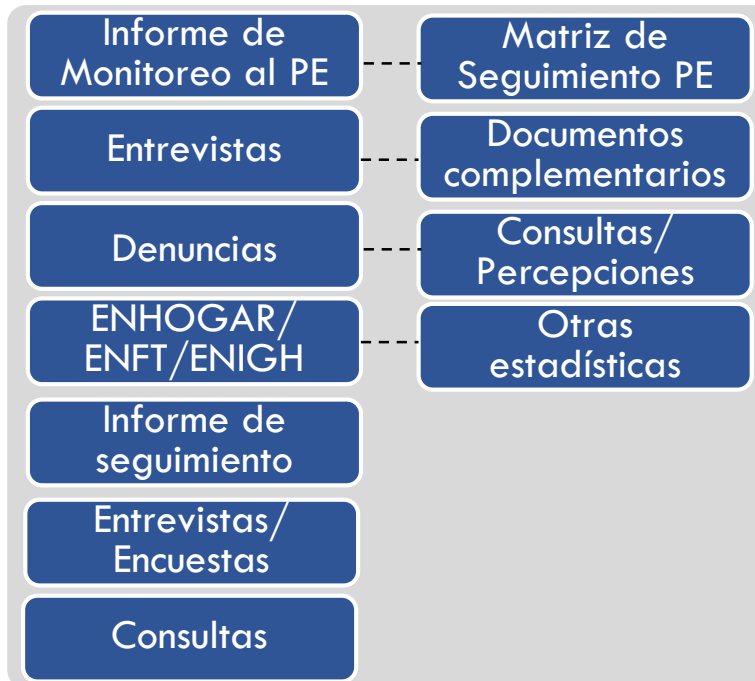
PROCESO PROPUESTO PARA LA VEEDURÍA



ACTORES



INSUMOS



ANÁLISIS

Análisis de acuerdo a 4 criterios:

- 1 Calidad de la planificación
 - 2 Eficacia y pertinencia acciones
 - 3 Logro de los objetivos
 - 4 Impacto en los actores
-

PROCESO PROPUESTO PARA LA VEEDURÍA

5

Plan de comunicación e incidencia política

- Difusión resultados
- Comunicación ciudadanos
- Incidencia en los
hacedores de políticas y
los responsables de
ejecución.

6

Mecanismo de retroalimentación

- Diálogo entre actores
- Creación de sistema o
régimen de consecuencias
al incumplimiento

MATRIZ GUÍA

Pacto			Monitoreo		Veeduría			
A. Identificación del compromiso			B. Evaluación monitoreo		C. Estrategia Veeduría			
Apartado	No.	Compromiso	Indicadores	Comentarios indicadores	Indicadores propuestos	Medios verificación	Tipo de información	Fuente
3. Sobre la democratización e igualdad de oportunidades para acceder a la educación desde el nivel inicial al nivel superior	3.2.4	Promover la oferta de educación superior a través de la modalidad virtual y la educación a distancia, siempre que cumplan con las condiciones requeridas para esta modalidad. Para tales fines, el gobierno dominicano, en acción coordinada con el sector privado, propiciará el aumento y acceso a conectividad y banda ancha a precios asequibles. Se considerará la posibilidad de que sea de acceso gratuito.	Sin indicadores	Este compromiso no se desarrolló en las matrices de seguimineto, sin embargo en el informe oficial se detallaron las actividades realizadas hasta la fecha. Con relación al acceso a conectividad y banda ancha a precios asequibles, no se reportaron actividades.	Porcentaje de estudiantes universitarios con acceso a internet	Encuestas de hogares: ENHOGAR, ENFT/ Estadísticas Indotel usoTICs	Resultados encuestas/ estadísticas	ONE/ Banco Central/ INDOTEL
					Precio/costo internet banda ancha para estudiantes	Datos oficiales empresas telecomunicaciones	Administrativas	INDOTEL
					Cantidad de estudiantes matriculados en la educación a distancia en las IES	Documento descriptivo de los programas de educación a distancia en las IES	Administrativas	MESCyT

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL MONITOREO

El llenado de las matrices de seguimiento no es homogéneo, dificultando determinar el nivel de avance de los compromisos.

Matrices

- El 20% de los compromisos no fue reportado en las matrices

Metas

- El 38% de los compromisos no tiene metas definidas

Responsables

- El 37% de los compromisos no tiene responsables asignados

Indicadores

- El 10% no tiene indicadores

RECOMENDACIONES OBJETIVO 1

Financiamiento

Establecer las condiciones para la realización de la veeduría anual e integral del Pacto.

Talento Humano

Designar técnicos del CES, de carácter fijo, al Comité Técnico de Apoyo del Pacto Educativo.

Mecanismos interactivos

Crear los mecanismos digitales para la veeduría al Pacto, que habilite la participación activa del ciudadano

Plataforma digital

Implementar una plataforma digital, en línea con lo sugerido por el MEPyD, para el envío de los planes de acción, matrices de seguimiento e informes de avance.

Guía

Diseñar una guía para la elaboración y estandarización de los planes de acción del Pacto Educativo.



VEEDURÍA A COMPROMISOS ATENCIÓN INTEGRAL MENORES DE 5 AÑOS

SECTOR PÚBLICO



TIPO DE OFERTA POR EDADES

Alcance del informe

Edad	CAIPI/ CAFI	AEISS	Espacios Esperanza	Centros Educativos MINERD	Oferta Privada
0					
1					
2					
3					
4					
5					

COBERTURA Y EQUIDAD

- **Compromiso 3.1.1:** “Cumplir con lo establecido en la Estrategia Nacional de Desarrollo en lo relativo a ofrecer educación pública gratuita, obligatoria y de calidad, en el nivel inicial a partir de los 3 años.”
- **Compromiso 3.1.2:** “Ampliar la cobertura de la atención integral y la educación inicial a menores de 5 años, propiciando el establecimiento de centros de atención y educación integral, programas con base familiar y comunitaria, registro de nacimientos, promoción de la salud, apoyo nutricional, así como atención de niños y niñas con necesidades especiales, a través de distintos mecanismos tales como programas gubernamentales, acuerdos de cogestión con organizaciones de la sociedad civil, entre otros, avanzando hacia la universalidad de la atención integral”.

COBERTURA Y EQUIDAD

NIVEL ESTRATÉGICO

Se desarrolló un modelo de atención integral a la primera infancia, que incluye los servicios de educación, salud, nutrición y registro de nacimiento.

No se cuenta con estadísticas agregadas de todos los servicios a la primera infancia.

Para cumplir la meta 2030 se requerirá asegurar la asignación presupuestaria al INAIPI.

NIVEL OPERATIVO

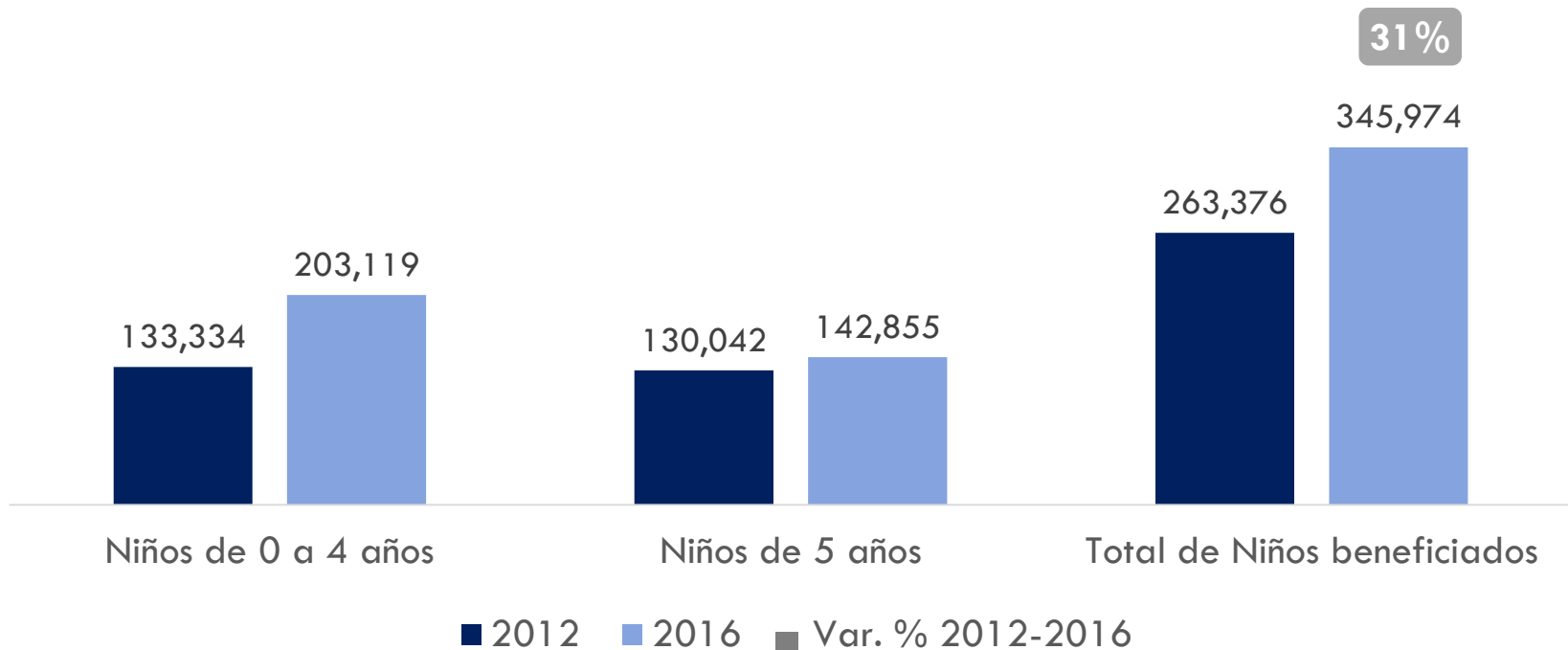
La matrícula total en el nivel inicial creció en un 31%, sin embargo, solo el 30% de los niños en edad de 0 a 5 años son atendidos.

De continuar con el ritmo de crecimiento actual, la universalización de la atención integral se alcanzaría en 2038.

La expansión de los servicios de atención integral prioriza la incorporación de niños de los más bajos quintiles de ingreso.

COBERTURA

Evolución de la matrícula total en Nivel Inicial 2012-2016

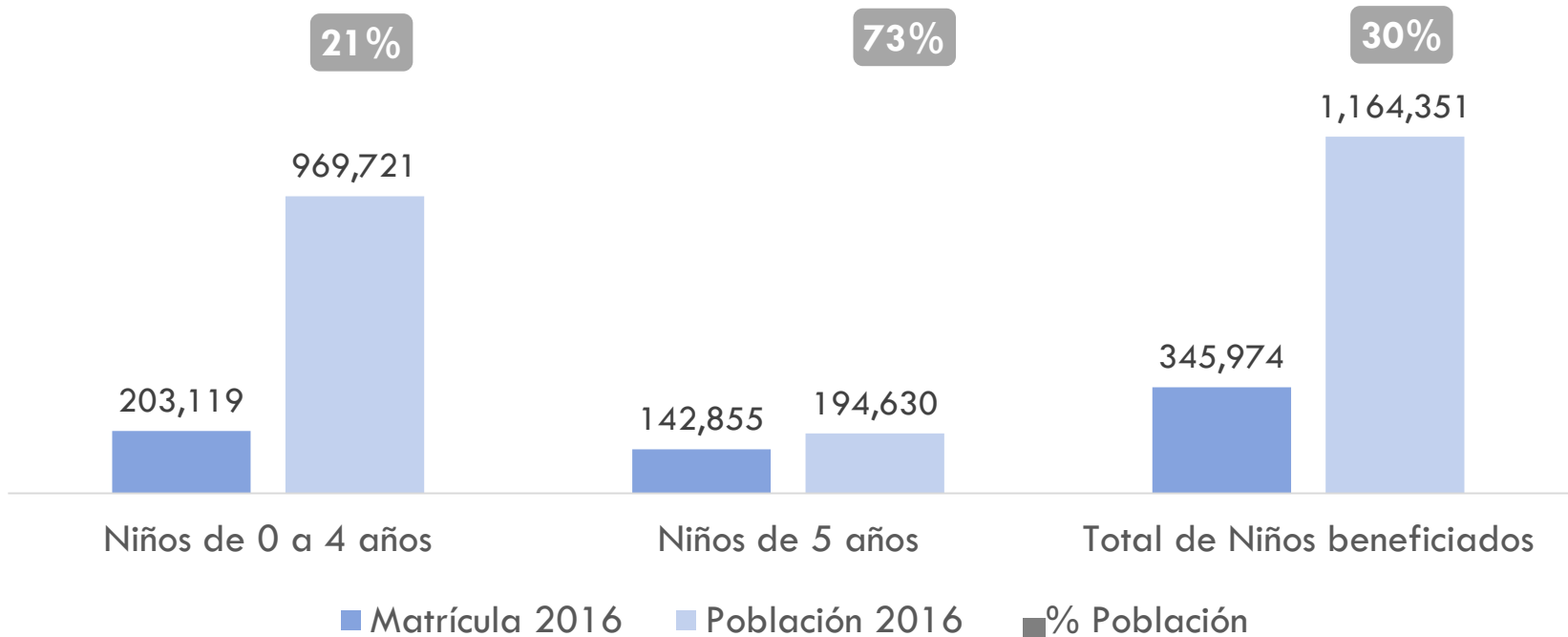


Fuente: Departamento de Planificación INAPI 2016 y Depto. Planificación MINERD 2016.

**Nota: Los datos del sector público no incluyen los niños de 6 años matriculados en el grado preescolar, equivalente a 3,590. Solo se incluyen la matrícula privada que consta en los registros oficiales del MINERD.*

COBERTURA

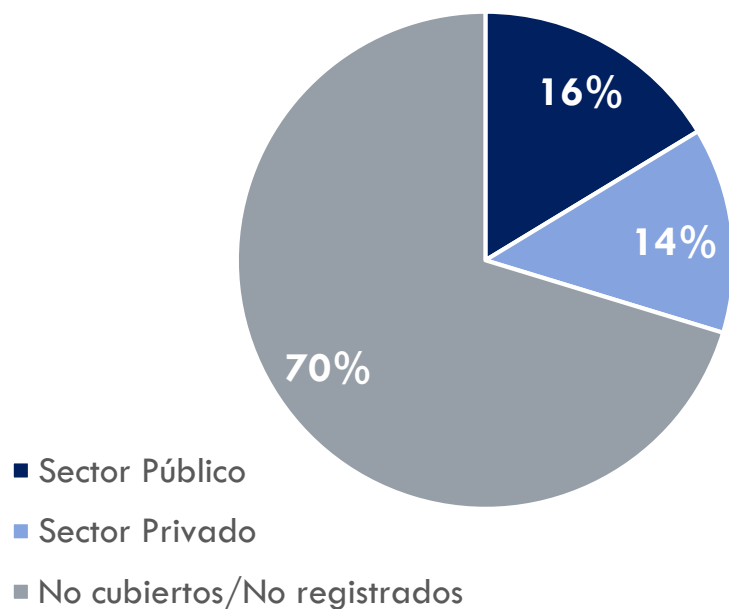
Cobertura neta en Nivel Inicial total 2016



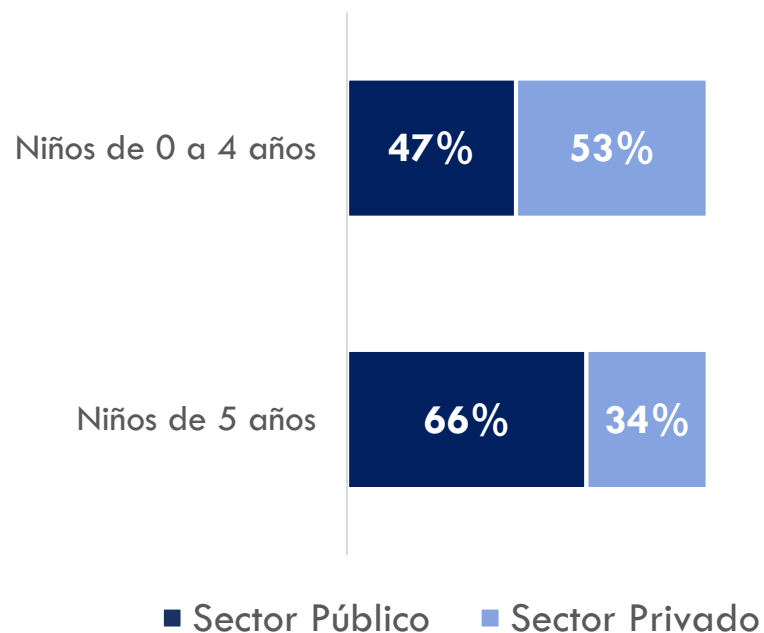
Fuente: Departamento de Planificación INAPI 2016, Depto. Planificación MINERD 2016 y proyecciones población ONE.

COBERTURA

Distribución de la población de 0 a 5 años por asistencia según sector 2016



Distribución de la matrícula por sector según grupo de edad 2016

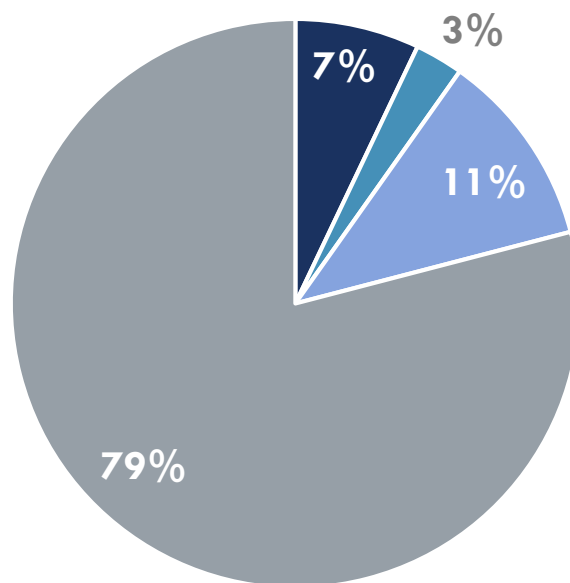


Fuente: Departamento de Planificación INAPI 2016, Depto. Planificación MINERD 2016 y proyecciones población ONE.

**Nota: Los datos del sector privado no contemplan las estancias y/o guarderías*

COBERTURA

Asistencia de niños de 0 a 4 años según sector 2016



79% de la población no cubierta en edad de 0 a 4 años, frente a un 27% en edad de 5 años.

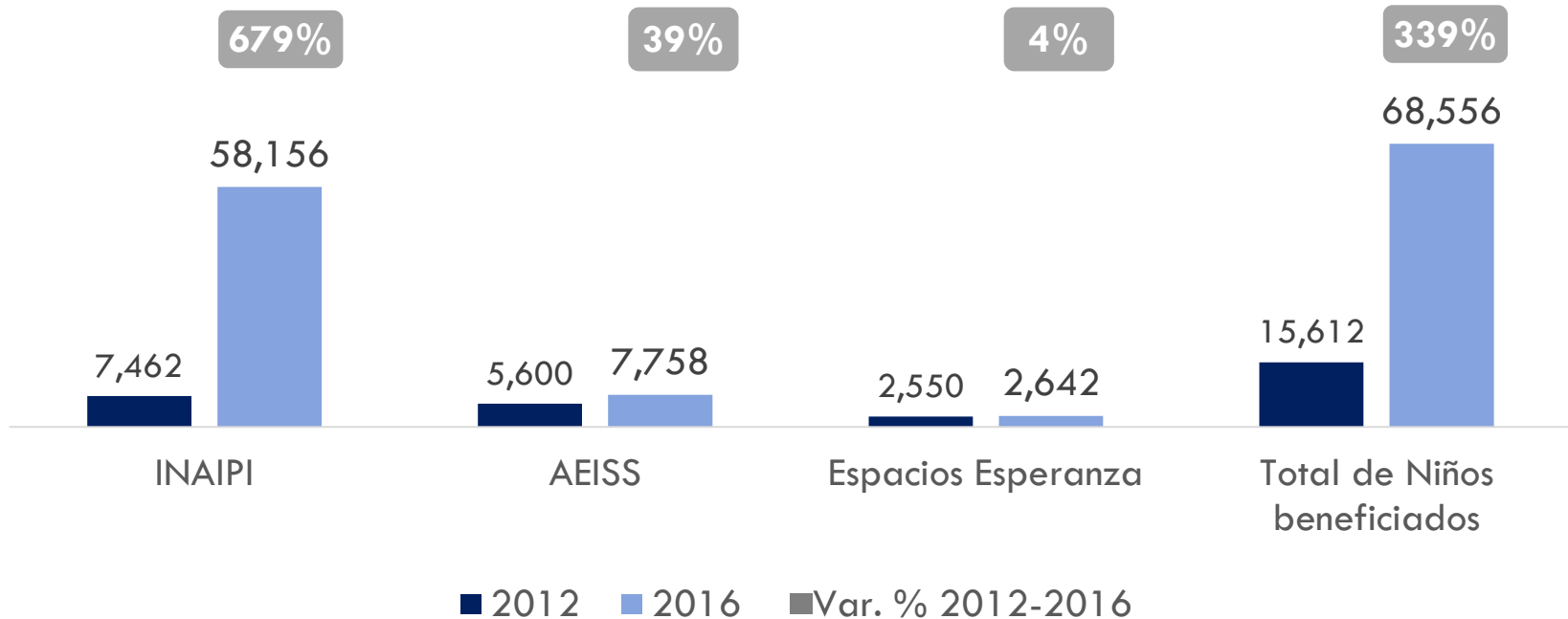
- Sector Público (Atención Integral)
- Sector privado
- Sector Público (Educ. Inicial Tradicional)
- No cubiertos/No registrados

Fuente: Departamento de Planificación INAIPI 2016, Depto. Planificación MINERD 2016 y proyecciones población ONE.

*Nota: Los datos del sector privado no contemplan las estancias y/o guarderías

COBERTURA

Evolución de la matrícula de 0 a 4 años por tipo de atención integral pública 2012-2016

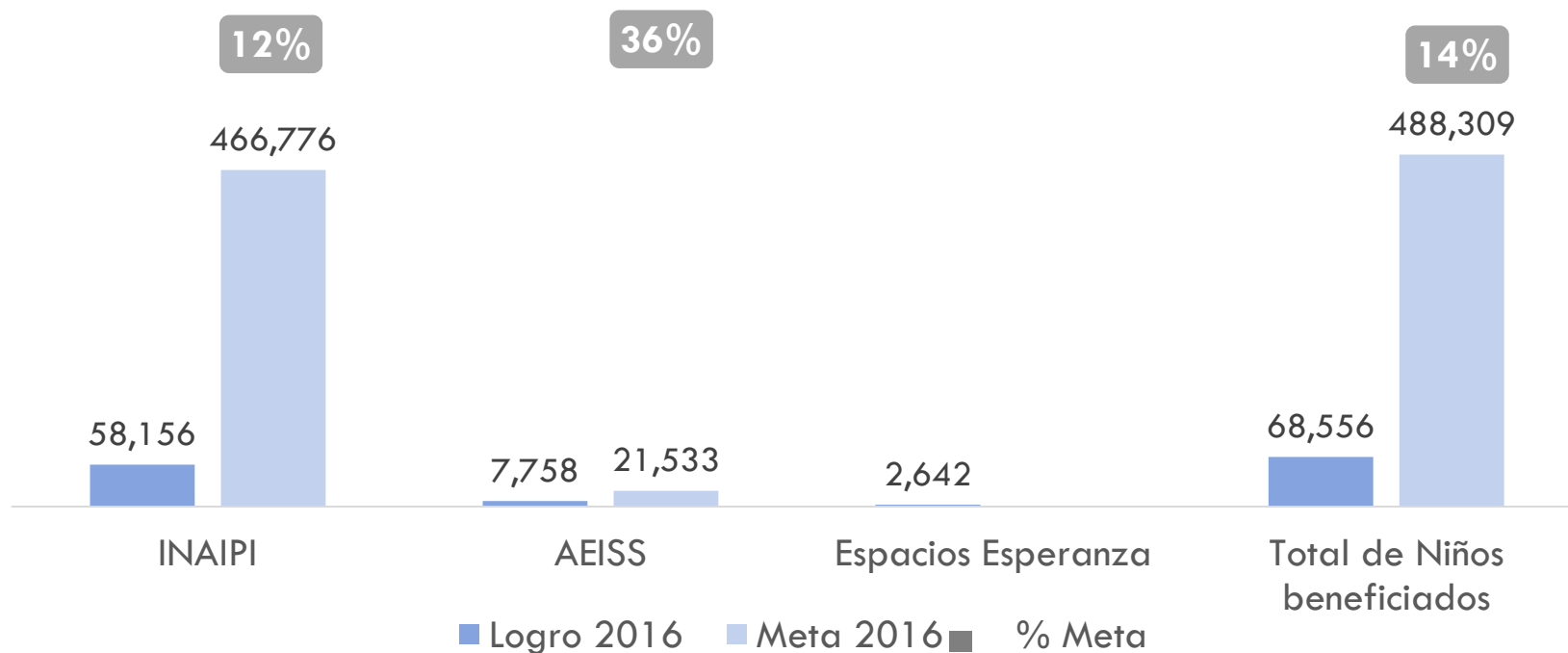


Fuente: Departamento de Planificación INAIPI 2016 y Plan Nacional Plurianual del Sector Público 2013-2016

*Nota: En entrevista con DIGEPEP, personal técnico indica que el dato 2012 de la AEISS, ya está contemplado en el dato de INAIPI.

COBERTURA

Logro vs. meta de matriculación para niños de 0 a 4 años por tipo de atención integral pública 2016



Fuente: Departamento de Planificación INAIPI 2016 y Plan Nacional Plurianual del Sector Público 2013-2016

COBERTURA

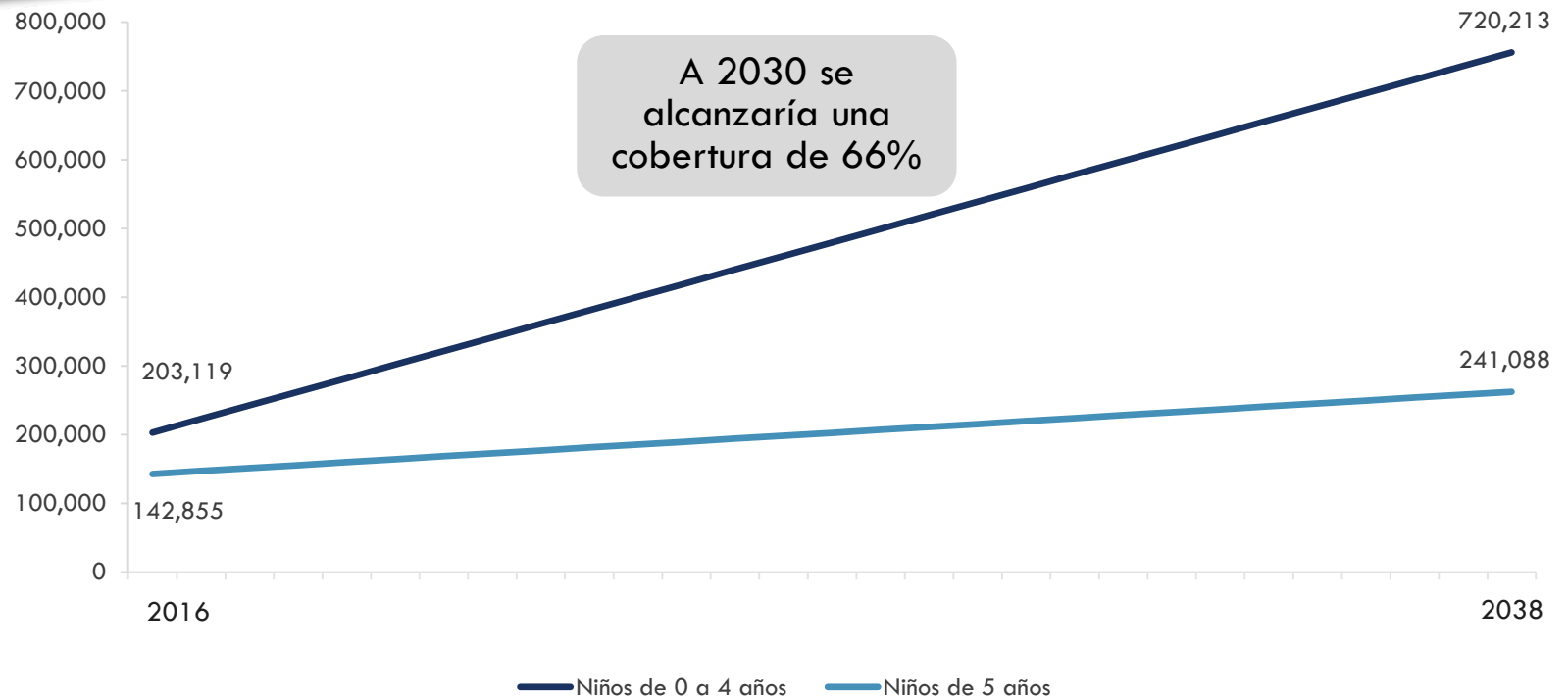
- Entre 2012 y 2015, se han incorporado en promedio 27,500 niños por año al nivel inicial. De mantenerse ese ritmo...

COBERTURA

De continuar el ritmo actual, NO se cumpliría el compromiso en 2030

Proyección de matrícula del nivel inicial

A 2038 se alcanzaría una cobertura de 91%



Fuente: Proyección lineal con base en la tasa de crecimiento promedio la matrícula del 2012 al 2016, y datos de población ONE.

INFRAESTRUCTURA

- **Compromiso 3.1.5:** “Asegurar que el desarrollo de la infraestructura educativa responda a la proyección de la población, atienda a criterios de accesibilidad para personas con discapacidad o con necesidades especiales, cumpla las normas nacionales de construcción con seguridad sísmica y de reducción de vulnerabilidad frente a otros riesgos, y cuente con adecuados servicios básicos de agua, electricidad, saneamiento y condiciones apropiadas de ventilación e iluminación.”
- **Compromiso 3.1.4:** “Construir el número de aulas y contratar el número de maestros con las cualificaciones requeridas que sean necesarios para impartir una educación de calidad que permitan dar cumplimiento al cronograma de universalización de la educación inicial, primaria y secundaria, en un plazo no mayor de 10 años, con especial énfasis en las áreas de concentración de población más vulnerable.”

INFRAESTRUCTURA

NIVEL ESTRATÉGICO

El diseño de construcción de los CAIPI responde a las mejores prácticas.

Más del 70% de la expansión de la cobertura en atención integral se contempla desde los CAFI

NIVEL OPERATIVO

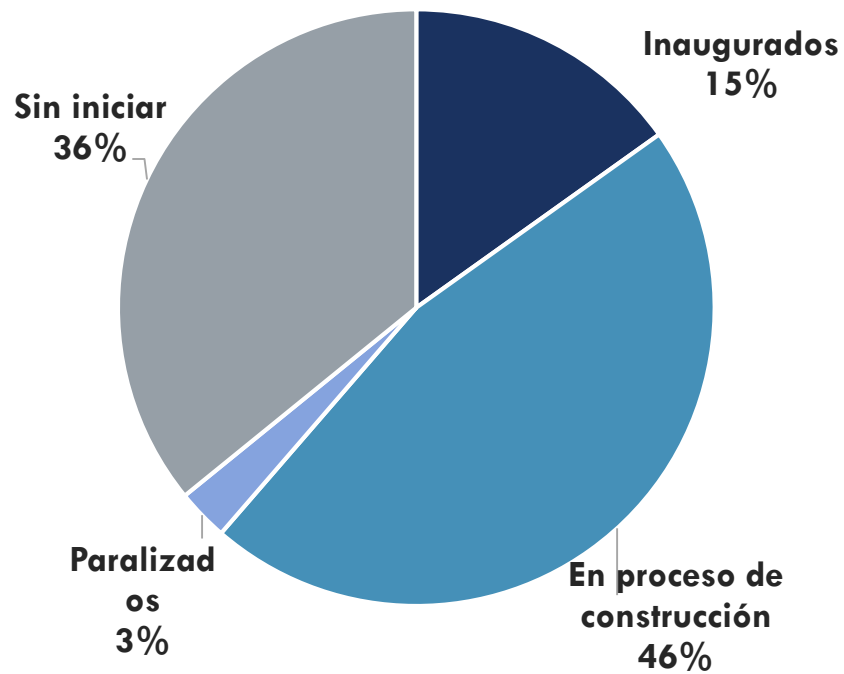
De 251 CAIPI sorteados se ha concluido el 15% de la meta.

De los 116 CAIPI en construcción, 80% presenta un avance menor al 50%.

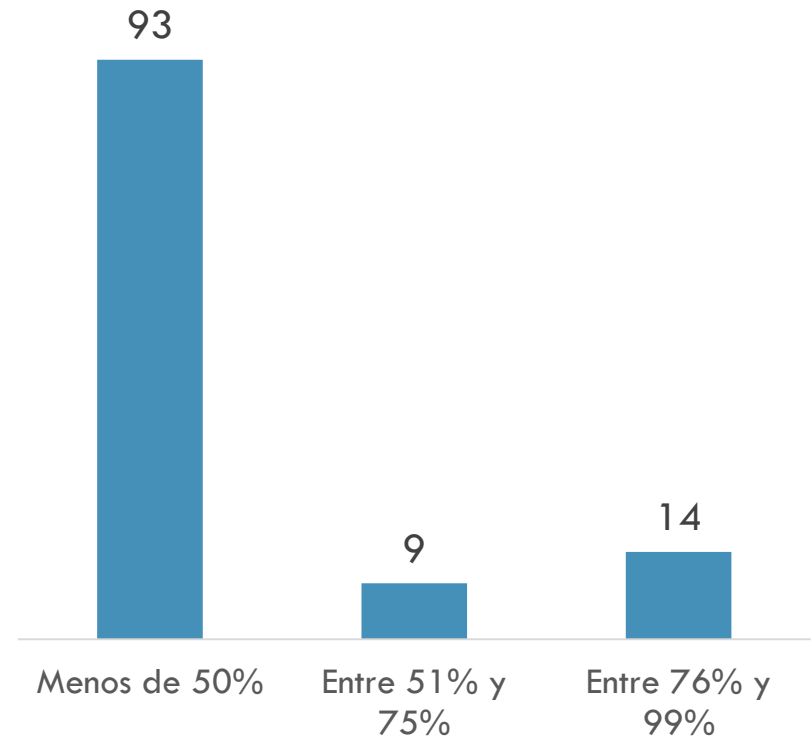
Se ha tenido que flexibilizar los estándares de construcción para la instalación de CAFI

INFRAESTRUCTURA

Estatus de construcción de CAIPs



Estatus de CAIPs en proceso de construcción



Fuente: Departamento de Planificación INAPI 2016

RECURSOS HUMANOS

- **Compromiso 5.2.1:** “Ampliar y fortalecer, a partir del año 2014, la política de ingreso a la carrera docente que permita la incorporación al sistema educativo de profesionales de alta calidad exclusivamente a través de concursos de oposición para todas las posiciones docentes, sin excepción alguna. Todo nombramiento que no sea producto del concurso será invalidado y deberá ser revocado.”
- **Compromiso 6.0.7:** “Promover procesos de certificación profesional del personal docente de todos los niveles, ciclos, modalidades y subsistemas, conforme a estándares de calidad nacionales e internacionales y respetando los derechos adquiridos de los docentes establecidos en la ley.”

RECURSOS HUMANOS

NIVEL ESTRATÉGICO

La AEISS y el INAPI cuentan con normativas que rigen los procesos de contratación que establecen estándares y metas.

Sin embargo, para el caso de los cargos docentes, estos no están homologados con el sistema de reclutamiento basado en concursos.

NIVEL OPERATIVO

En los centros se dispone de la cantidad de personal necesario, con algunas excepciones como el personal de supervisión a nivel provincial y regional del INAPI y los trabajadores sociales en las estancias infantiles del IDSS.

La falta de programas especializados en primera infancia y la ausencia de sistemas de evaluación y certificación profesional de los docentes dificulta garantizar la cualificación adecuada y el buen desempeño del personal.

CURRÍCULO

- **Compromiso 4.2.2:** “Garantizar la calidad educativa a través de la apropiación y aplicación del currículo vigente por parte de los docentes en los diferentes contextos socioculturales, el desarrollo de estrategias de aprendizaje innovadoras y creativas, la ejecución de los planes de estudio, los programas de las áreas del conocimiento, la evaluación sistemática y objetiva; todo esto con el propósito de asegurar el desarrollo de competencias fundamentales. Dicha calidad será medida, esencialmente, por los resultados de los aprendizajes.”
- **Compromiso 4.2.4:** “Incorporar al currículo educativo, desde la primera infancia y con las estrategias pedagógicas adecuadas para cada nivel, la educación sexual –reproductiva, el conocimiento y prevención de las infecciones de transmisión sexual y el VIH, así como la formación en valores de respeto, igualdad y equidad de género, convivencia familiar, y maternidad y paternidad responsables.”

CURRÍCULO

NIVEL ESTRATÉGICO

El nuevo currículo del Nivel Inicial fue aprobado en diciembre 2015 por el Consejo Nacional de Educación.

Se realizaron capacitaciones para docentes, tanto por parte del MINERD como internamente.

NIVEL OPERATIVO

De acuerdo a los operadores de los servicios de atención integral, no se cuenta con un registro de información sobre la aplicación curricular en las aulas.

De acuerdo a la Dirección de Educación Inicial, no se han definido indicadores ni instrumentos oficiales para la evaluación del currículo en niños de 0 a 5 años a nivel agregado.

EVALUACIÓN

- **Compromiso 6.0.9:** “Fortalecer los procesos de evaluación de la calidad de todos los centros que conforman el sistema educativo (preuniversitaria, superior y técnico-profesional) y reconocer a aquellos que logren niveles destacados de superación y mejora de la calidad.”

EVALUACIÓN

NIVEL ESTRATÉGICO

CONANI y CONDEI cuentan con sistema de evaluación para la supervisión de los centros.

Las actividades de evaluación y supervisión no están centralizadas en una entidad, lo que da lugar a heterogeneidad en la provisión del servicio.

NIVEL OPERATIVO

El CONANI reconoce que no ha dado inicios a la supervisión de los centros del INAPI.

A la fecha de realización de este informe se acumulaban 20 meses de operación no supervisada.

PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD

- **Compromiso 7.0.14:** “Fortalecer la participación de la familia, la comunidad y las organizaciones de la sociedad civil en la planificación, ejecución y evaluación de todo el proceso educativo, mediante el fortalecimiento de las estrategias e instancias de participación existentes, incluyendo las Juntas Regionales, de Distritos y de Centros Escolares; las Asociaciones de Padres, Madres y Amigos de la Escuela; los Consejos Escolares y otras formas de participación social y comunitaria que se vinculen a la escuela.”

PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD

NIVEL ESTRATÉGICO

El nuevo modelo de atención a la primera infancia establece instancias formales de participación de la familia, tales como los Comités de Padres, Madres y Tutores y los Comités de Seguimiento.

La normativa no prevé el involucramiento de las familias en la gestión de los centros.

NIVEL OPERATIVO

Se inició la formación de comités de padres y tutores de los CAIPI y CAFI.

De acuerdo a los entrevistados de la AEISS y el INAIPI, el nivel de participación los padres es menor al esperado.

RECOMENDACIONES OBJETIVO 2

- Crear un sistema de información que facilite la integración de la data de los distintos servicios provistos.
- Resolver el dilema cantidad-calidad-equidad.
- Redefinir metas de los planes gubernamentales.
- Promover la formación de profesionales de la primera infancia.
- Promover a nivel de la educación técnica y tecnológica la formación de promotores para la primera infancia.
- Elaborar un marco de financiamiento plurianual consensuado que incluya una estimación de las implicaciones financieras del cumplimiento de las metas de primera infancia en el mediano y largo plazo.

RECOMENDACIONES OBJETIVO 2

- Revisar la propuesta curricular, de modo que se identifiquen áreas para la optimización de los costos, sin afectar la calidad.
- Promoción de alianzas público-privadas para expansión de la cobertura
- Estudiar la posibilidad de asociar los bonos de transferencias condicionadas al involucramiento de las familias en el proceso educativo.
- Realizar un estudio para cuantificar la oferta privada dirigida a niños de 0 a 5 años y evaluar su calidad.



COMITÉ DE VEEDURÍA DEL PACTO NACIONAL PARA LA REFORMA EDUCATIVA

AVANCES DEL PRIMER INFORME DE VEEDURÍA SOCIAL | 04 DE NOVIEMBRE DE 2016

