

Nota de trabajo #55

Evidencias científicas sobre Educación y COVID-19

Autores: Alexander Castillo y Darwin Caraballo

Las Notas de Trabajo son instrumentos que utiliza el Equipo Técnico de EDUCA a la hora de investigar sobre un determinado tema vinculado a la educación. Las Notas de Trabajo constituyen insumos fundamentales para posiciones institucionales reflejadas en productos publicables de la institución. Las Notas de Trabajo no necesariamente comprometen la opinión de la institución ni de los miembros de su Junta Directiva.

En EDUCA no somos epidemiólogos ni virólogos. Pero somos buenos investigando y documentando las posiciones técnicas. Aquí una selección de los estudios más recientes de los centros y universidades más prestigiosos sobre la pandemia y la educación. Forma tu propia opinión de manera documentada. No permitas que otros piensen por ti.

Documentación sobre reapertura escolar: resumen.

ID	Datos bibliográficos	Resumen
1	<p>Título: <i>Changing Age Distribution of the COVID-19 Pandemic — United States, May–August 2020</i></p> <p>Autor: Boehmer y otros</p> <p>Organización: Centers for Disease Control and Prevention (CDC)</p> <p>País: Estados Unidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Durante el periodo junio/agosto 2020, más del 20% de los casos confirmados de COVID-19 se atribuyen a adultos jóvenes entre 20 y 29 años. A su vez, se encontró evidencia preliminar de que los adultos jóvenes contribuyeron en la transmisión del virus a los adultos mayores dentro de sus comunidades. • Al final de este periodo, el 4% de los casos positivos son atribuidos a personas entre 0 y 9 años y el 11.5% son atribuidos a personas entre 10 y 19 años lo que se traduce a 89 y 247 casos por 100,000 habitantes, respectivamente.

<p>2</p>	<p>Título: <i>Children's Education Amidst the Coronavirus Pandemic: an Economic Perspective</i></p> <p>Autor: Doepke</p> <p>Organización: Japan Economic Foundation (JEF)</p> <p>País: Estados Unidos, Reino Unido, Canadá, Italia, España, Países Bajos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Garantizar educación de calidad en la casa ha cobrado vital importancia para los padres. Incluso si se poseen todos los materiales y los padres tienen las cualidades necesarias para que el aprendizaje en casa sea exitoso, este es mediocre e incompleto. ● Tomando como referencia el "summer learning loss" en Estados Unidos medido a través de una prueba estándar de matemáticas, lo usual es que, los estudiantes entre el 6to y 8vo grado ganen 8 puntos durante el año escolar y pierdan 4 al retornar a clase después del verano. Se espera que, en los estudiantes que aprendan a la misma velocidad desde casa, ganaran 2.7 puntos y aquellos que no, perderán 4. En hogares de menor ingreso, se espera que los niños pierdan 7 puntos lo que equivale a más de un año de estudios.
<p>3</p>	<p>Título: <i>Convivir con el coronavirus ¿Cómo dar continuidad a la educación?</i></p> <p>Autor: Aubourg, Bos, Thompson & Viteri</p> <p>Organización: Banco Interamericano de Desarrollo (BID)</p> <p>País: América Latina y el Caribe</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Se espera que el cierre prolongado de las escuelas profundice la inequidad preexistente de la educación. Se estima que la deserción escolar, que ya era alto, se potencie. ● Los niños mayores (10-19 años) tienen la misma probabilidad de transmitir el virus que los adultos, mientras que los más pequeños presentan una menor probabilidad. ● Se debe mejorar las condiciones sanitarias de las escuelas, mejorar la infraestructura tecnológica, desarrollar estrategias para identificar estudiantes con riesgos de abandono y entrenar a docentes para educación a distancia. ● El servicio educativo tendrá que ajustarse en un modelo de educación híbrida que dure más allá de la pandemia.

<p>4</p>	<p>Título: Costos económicos de las Reducciones en los programas preescolares por la Pandemia de COVID-19</p> <p>Autor: Boo, Behrman & Vazquez</p> <p>Organización: Banco Interamericano de Desarrollo (BID)</p> <p>País: Varios (140 países)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Simulan el valor actual descontado de las pérdidas de ingreso futuro (neto de los costos de programas preescolares) si los programas preescolares se cierran por 3, 6 o 12 meses. Al no considerar otros beneficios que dan los centros escolares, estas estimaciones son conservadoras. ● Los resultados generales implican que cientos de millones de niños perderán para siempre ingresos considerables. Dependiendo del ingreso de los países las pérdidas respecto al PIB con 6 meses de interrupción preescolar son de 2.94%, 3.38%, 2.66% y 0.89% para países de ingreso altos, medio altos, medio bajos y bajos. ● Para la República Dominicana, estiman que las pérdidas a 3, 6 y 12 meses son de 1.8%, 3.5% y 7% del PIB
<p>5</p>	<p>Título: COVID-19 Transmission in US Child Care Programs</p> <p>Autor: Gilliam y otros</p> <p>Organización: American Academy of Pediatrics</p> <p>País: Estados Unidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Con una muestra efectiva de 57,335 encuestados, el 48.6% de los programas de cuidado infantil se mantuvieron abiertos. El 81.1% de los niños de estos programas tienen menos de 6 años. Más del 90% de los encuestados pertenecientes a estos programas respondieron que siguen las medidas sanitarias. ● Realizan una regresión binaria logística con dos enfoques distintos. En ambos determinan que no hay relación entre el COVID-19 y exponerse al cuidado infantil. ● Los factores asociados con COVID-19 son la higiene personal, raza, etnia, reuniones familiares y restaurantes.

<p>6</p>	<p>Título: <i>COVID-19 in children and the role of school settings in transmission -first update</i></p> <p>Autor: European Centre for Disease Prevention and Control (ECDC)</p> <p>Organización: European Centre for Disease Prevention and Control (ECDC)</p> <p>País: Unión Europea</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños pequeños son menos susceptibles a la infección y, cuando son infectados, transmiten la infección con mucho menor frecuencia que niños más grandes y adultos. • El retorno a la escuela a mediados de agosto 2020 no parece ser un factor determinante en el resurgimiento de casos observados en la UE a partir de octubre 2020. Sin embargo, los niños entre 16-18 años presentan una tendencia similar a los adultos de 19-39 años en casos reportados. • Los niveles de transmisión comunitaria parecen ser los determinantes de los casos escolares. Sin embargo, el personal escolar no presenta riesgo de infección significativos de parte de los estudiantes. El nivel de infección es similar a cualquier otra profesión.
<p>7</p>	<p>Título: <i>De la educación a distancia a la híbrida: 4 elementos clave para hacerla realidad</i></p> <p>Autor: Ortiz, Brechner, Alfaro & Vásquez</p> <p>Organización: Banco Interamericano de Desarrollo (BID)</p> <p>País: América Latina</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El modelo de educación híbrida debe ser un “aprendizaje profundo”, es decir, ser personalizado, relevante y atractivo a las necesidades de los estudiantes. • Es clave optimizar el tiempo presencial y remoto, estimular el autoaprendizaje, la motivación intrínseca y el uso del tiempo eficiente en los estudiantes. Adicional al uso de las tecnologías, los docentes deben desarrollar sus habilidades socioemocionales y de los estudiantes. • Se destacan 4 pilares esenciales para el modelo híbrido: desarrollar nuevas pedagogías, competencias y perfil docente, garantizar el equipamiento y conectividad de los hogares, crear plataformas y contenidos adecuados para los estudiantes y dar seguimiento continuo a los estudiantes y el desempeño del sistema completo.

<p>8</p>	<p>Título: <i>Educación inicial remota y salud mental durante la pandemia COVID-19</i></p> <p>Autor: Näslund-Hadley y otros</p> <p>Organización: Banco Interamericano de Desarrollo (BID)</p> <p>País: El Salvador, Costa Rica, Perú y Colombia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Se realizó una encuesta a 62,837 cuidadores de niños donde se encontró: <ul style="list-style-type: none"> ○ Los hogares de nivel socioeconómico bajo presentan mayores inseguridades alimentarias y efectos económicos adversos grandes. ○ La salud mental de los cuidadores y de los niños se ha visto deteriorada en gran medida. Se avecinan consecuencias sin precedentes sobre la salud mental de los niños. ○ Los responsables políticos deben promover inversiones para reducir los efectos de estrés sobre los hogares e inversiones en servicios de salud mental dentro de las escuelas y centros de educación inicial.
<p>9</p>	<p>Título: <i>Educación a distancia, semipresencial o presencial. ¿Qué dice la evidencia?</i></p> <p>Autor: Elacqua, Navarro-Palau, Prada & Soares.</p> <p>Organización: Banco Interamericano de Desarrollo</p> <p>País: Estados Unidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La educación presencial y semipresencial ofrece mayores niveles de aprendizaje para los alumnos que la modalidad a distancia sin ninguna diferencia entre ellas. ● Al comparar educación a distancia con educación presencial, se observa que, para educación primaria y secundaria la probabilidad de graduarse de secundaria cae en 10%, el rendimiento académico en matemáticas cae en 0.4 a 0.2 desviaciones estándares para matemáticas y cae en 0.3 y 0.01 para lenguaje.

<p>10</p>	<p>Título: <i>Data and Policy to Guide Opening Schools Safely to Limit the Spread of SARS-CoV-2 Infection</i></p> <p>Autor: Honein, Barrios & Brooks</p> <p>Organización: American Medical Association</p> <p>País: Estados Unidos, Israel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Existe muy poca evidencia que señale a las escuelas como un foco de contaminación comunitario: <ul style="list-style-type: none"> ○ En un caso de estudio en Mississippi donde niños de 0 a 18 años con (n=154) y sin (n=243) COVID-19 se determinó que los eventos sociales, visitas en casa y salir de casa son determinantes de la infección; atender a clases presenciales durante 14 días de cuarentena no. ○ En Carolina del Norte, en un distrito educativo de más de 90,000 estudiantes, se retornaron a clases presenciales durante 9 semanas. Las transmisiones dentro de las escuelas no superaron las 32 en contraste con las 773 adquiridas en la comunidad. No se registró infección de parte de los estudiantes al personal docente.
<p>11</p>	<p>Título: <i>Susceptibility to SARS-CoV-2 Infection Among Children and Adolescents Compared with Adults A Systematic Review and Meta-analysis</i></p> <p>Autor: Viner y otros</p> <p>Organización: American Medical Association</p> <p>País: Varios</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Los autores analizaron un total de 32 estudios que, en conjunto, observaron 41,640 niños y adolescentes y 268,945 adultos. Se encuentra que los niños de primaria tienen los niveles de infección más bajos mientras que los adolescentes entre 17 y 20 años tienen niveles similares a los de los adultos. ● Los niños y adolescentes son 56% menos probables de infectarse de COVID-19

<p>12</p>	<p>Título: <i>Reabrir las Escuelas en América Latina y el Caribe: Claves, desafíos y dilemas para planificar el retorno seguro a las clases presenciales</i></p> <p>Autor: Banco Interamericano de Desarrollo (BID)</p> <p>Organización: UNESCO, Banco Interamericano de Desarrollo (BID)</p> <p>País: América Latina y el Caribe, República Dominicana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En 2013, el 78%, 56% y 46% de los estudiantes del plantel público urbano, privado urbano y rural dominicano cuentan con espacio de usos múltiples respectivamente (auditorios, gimnasios, campos, canchas deportivas, etc.). Al verlo por nivel socioeconómico, el 57% y el 76% de estudiantes del quintil I y V respectivamente tienen acceso a estas instalaciones. Esta información no refleja la complejidad y diversidad de escenarios de la infraestructura disponible. • En 2013, el 5.8% y 8.8% de los estudiantes dominicanos entre 3ro y 6to grado no tienen acceso a agua potable ni en la escuela ni en la casa. Al verlo por nivel socioeconómico, el 10.2% y 2.6% de los estudiantes del quintil I y V respectivamente no tienen acceso a este servicio.
<p>13</p>	<p>Título: <i>Reopening schools: Fostering a safe and effective learning environment</i></p> <p>Autor: Brady & Sarakatsannis</p> <p>Organización: McKinsey & Company</p> <p>País: Estados Unidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sarakatsannis: “De seguir los problemas de conectividad y acceso tecnológico en los Estados Unidos a enero [2021], estimamos que los estudiantes perderán alrededor de 7 meses de clases”. • Sarakatsannis: “El objetivo principal es reducir el número de estudiantes presentes en las escuelas en tiempos determinados y para que así ellos puedan practicar sus actividades deportivas bajo un régimen de distanciamiento físico”

<p>14</p>	<p>Título: <i>SARS-CoV-2 infection in primary schools in northern France: A retrospective cohort study in an area of high transmission</i></p> <p>Autor: Fontanet y otros</p> <p>Organización: Pasteur Institute</p> <p>País: Francia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El estudio se centra en docentes, personal docente y administrativo y sus familiares entre febrero y marzo 2020. La tasa de infección encontrada fue de 45/510 (8.8%), 3/42 (7.1%), 1/28 (3.6%), 76/641(11.9%) y 14/119 (11.8%) entre los estudiantes de primaria, profesores, personal administrativo, padres y familiares respectivamente. Antes del cierre de las escuelas el 14 de febrero de ese mismo año, 3 estudiantes infectados atendieron a clases de manera normal. No infectaron a ninguno de sus compañeros, profesores o personal administrativo. • En niños menores, el COVID-19 fue, en su mayoría, asintomático y no se encontró evidencia de que los niños transmiten la infección en las escuelas.
<p>15</p>	<p>Título: <i>Transmission of SARS-CoV-2 in children aged 0 to 19 years in childcare facilities and schools after their reopening in May 2020, Baden-Württemberg, Germany</i></p> <p>Autor: Ehrhardt y otros</p> <p>Organización: Varias</p> <p>País: Alemania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esta investigación concluye que los niños infectados en las escuelas y centro de cuidado infantil rara vez infectan a sus compañeros. Basándose en estimaciones propias, puede existir 1 caso secundario (transmisión de niño infectado a niño sano) en 25 días escolares. Sin embargo, esto es una sobreestimación porque es posible que algunos niños hayan asistido a escuelas o centros de cuidado infantil más tiempo del que fue reportado. • Se reportaron 557 casos, pero solo se tenía información de 453.

<p>16</p>	<p>Título: <i>Lessons from Europe, Where Cases Are Rising but Schools Are Open</i></p> <p>Autor: Anya Lamenez</p> <p>Organización: National Public Radio</p> <p>País: Francia, Alemania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Andreas Schleicher: “Los estudios demuestran que, bajo protocolos de distanciamiento social, las escuelas son seguras e incluso es más seguro en la escuela que fuera de ella”. • Se favorece la reapertura de las escuelas, especialmente de las escuelas primarias ya que los niños jóvenes tienen menos probabilidades de esparcir la enfermedad. • Johannes Huebner: “La mayoría de las infecciones en las escuelas las causan los adultos y profesores. Estos contagian a los niños, pero, en la mayoría de los casos, solo se observa uno o dos casos.”
<p>17</p>	<p>Título: <i>Statement from the UK Chief Medical Officers on schools and childcare reopening</i></p> <p>Autor: Department of Health and Social Care</p> <p>Organización: UK Government</p> <p>País: Reino Unido</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Confiamos en la abundante evidencia de que el riesgo de morir que corren los niños de primaria y secundaria es extremadamente bajo. Se estima que la tasa de mortalidad de niños entre 5 y 14 años es de 14 por millón, mucho menor que la gripe común. • Los datos de <i>Office for National Statistics</i> en Reino Unido sugieren que los profesores tienen bajo riesgo a la hora de morir. Se observa el mismo patrón en datos internacionales. • Si bien es cierto que ocurren transmisiones dentro de las escuelas, estas son entre el personal y no de los estudiantes hacia el personal. • El reabrir las escuelas no juegan un rol importante en las transmisiones globales.

<p>18</p>	<p>Título: <i>Covid-19 in Primary Schools: No Significant Transmission Among Children or From Students to Teachers</i></p> <p>Autor: Institut Pasteur</p> <p>Organización: Institut Pasteur</p> <p>País: Francia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Se estudiaron 1,340 personas de las cuales 139 fueron infectados. Se detectaron 3 estudiantes con COVID-19 pero estos no infectaron a sus compañeros, profesores o personal administrativo. ● 3/42 (7.1%) de los profesores estaba infectado y solo 1/28 (3.6%) del personal administrativo escolar estaba infectado. Estas tasas son similares a la de los padres de hijos no infectados. ● Los padres de hijos infectados presentan una alta tasa de infección (61%) pero solo el 6.9% de los padres de hijos no infectados estaban infectados.
<p>19</p>	<p>Título: <i>4 steps to safely reopen schools and save our nation</i></p> <p>Autor: Andre M. Perry</p> <p>Organización: Brookings</p> <p>País: Estados Unidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Hay que proveer los recursos necesarios para reabrir las escuelas de manera segura. ● Hay que vacunar de manera sistemática a los estudiantes y al personal escolar. ● Extender el año escolar hasta verano.