



Alejandro Rodríguez,
Economista



Enrique Darwin Caraballo
CEO, EDUCA

Educación Inicial: Impacto y Retos para la República Dominicana

En las últimas décadas la educación inicial ha tomado prioridad en los sistemas educativos de la región. Estudios internacionales muestran los efectos positivos que la educación temprana puede llegar a tener sobre los niños y niñas que asisten a este nivel educativo. Esta nota tiene como objetivo presentar los avances que tiene en esta materia la República Dominicana.

El término de educación inicial hace referencia al período de protección atención de niños y niñas comprendido desde el nacimiento hasta cumplidos los 6 años de edad (OEI / Egido, 1999).¹ Por su parte el currículo dominicano divide el nivel inicial en dos ciclos: el primer ciclo comprende desde el nacimiento hasta los tres años (0-3); y el segundo ciclo comprende desde los tres años hasta cumplidos los 5 años (3-5).²

Según el estudio “Análisis estadístico de los efectos de la educación temprana en el desarrollo social y cognitivo” existe evidencia estadística respecto de aquellos niños que asisten a programas de educación inicial consiguen una desviación estándar por encima de los índices de desarrollo cognitivo frente a sus pares que no han pasado por la experiencia de la educación inicial.³ Lo anterior equivale a 7 u 8 puntos por encima en las pruebas de coeficiente intelectual; o moverse desde el percentil 30 al 50 en exámenes ordinarios (Barnett, 2008)⁴. Asimismo al examinar los impactos de la educación inicial en el largo plazo, refiere a cambios actitudinales en los niños, ya que se evidencia mejor comportamiento y atención en las aulas, mayor porcentaje en graduados del bachillerato y menor frecuencia de problemas con la policía en comparación con los que no han tenido educación inicial (Educational Research Foundation, 2005).⁵

El estudio “Impacto de la educación inicial sobre el desempeño escolar en la República Dominicana” sustenta la hipótesis de que los niños que inician su educación a los tres años tienen una mayor probabilidad de desarrollo cognitivo y éxito académico. El estudio concluye que los niños dominicanos que entran a programas de educación inicial tienen menor porcentaje de

¹ Egido, I., 1999, Revista Iberoamericana #22, OEI. La educación inicial en el ámbito internacional: Situación y perspectivas en Iberoamérica y en Europa. Disponible en: <http://rieoei.org/rie22a06.PDF>

² Véase el Diseño Curricular del Nivel Inicial en MINERD (2014), p.24.

³ Meta-Analysis of the Effects of Early Education Interventions on Cognitive and Social Development. 2010; Camilli, G., Vargas, S., Ryan, S., and Barnett, S.; Teachers College Record; Volume 112, Number 3; pp.579-620; ERIC Document # EJ888457.

⁴ Preschool Education and Its Lasting Effects: Research and Policy Implications, 2008, W. Steven Barnett, Ph.D.

⁵ Schweinhart, L.J., Montie, J., Xiang, Z., Barnett, W.S., Belfield, C.R., & Nores, M. (2005). Lifetime effects: The High/Scope Perry Preschool study through age 40 (Monographs of the High/Scope Educational Research Foundation, 14). Ypsilanti, MI: High/Scope Press.

deserción escolar, mayores posibilidades de llegar a la universidad y mejores desempeños en pruebas de matemática y lectura durante su vida escolar (Aristy, 2015).⁶

Otras investigaciones enfatizan que para que la educación inicial produzca los efectos esperados sobre el desarrollo cognitivo y los aprendizajes los docentes deben tener un mayor involucramiento con los estudiantes. El estudio “La catástrofe temprana, la diferencia de 30 millones de palabras a la edad de 3 años” (The Early Catastrophe, The 30 million words Gap by age 3), supone que la cantidad de atención que le dan los padres y los profesores a los niños en edad temprana es determinante, ya que los expertos están de acuerdo en que los bebés y niños pequeños deben estar expuestos a oír, ver y percibir la mayor cantidad de palabras posibles cada día, lo cual le ayudará a crear mayores conexiones neuronales en sus cerebros. Según el informe, esta práctica contribuye a potenciar las habilidades emocionales, sociales y cognitivas de niños y niñas, por lo que se recomienda que las aulas de los estudiantes no estén sobrepobladas y pueda dársele una interacción continua a los pequeños (Hart & Risley, 2003).⁷

La República Dominicana ha tomado la iniciativa de fomentar la educación inicial en el país. El Pacto Educativo en los párrafos 3.1.1 y 3.1.2 estipula que se le garantice una educación de calidad a partir de los tres años de forma universal. También mandata a la expansión de la oferta de nuevos centros educativos y diferentes programas que puedan garantizar la atención y protección integral. Desde 2013 que destinaba el 4.4% del PIB para la educación, el crecimiento porcentual de la inversión por estudiante creció alrededor de un 115.78% con una inversión por estudiante de US\$ PPA 1,476 (EDUCA / El Diálogo, 2016).

En 2013 con el decreto 102-13, el Gobierno lanzó el programa “Quisqueya Empieza Contigo”, con el propósito de establecer un sistema de atención integral a la primera infancia. Por lo que se planteó como meta beneficiar a 466,776 niños y niñas entre 0 y 5 años, a través de la construcción de 250 Centros de Atención Integral para la Primera Infancia (CAIPI) y 1000 Centros de Atención Integral de Familia e Infancia (CAFI), con el objetivo de ser entregadas antes de agosto 2016 (Dirección General de Programas Especiales, 2015; MINERD 2015).⁸

Como se indica en el **gráfico 1**, la cobertura neta de la educación inicial de 3 a 5 años ha crecido en la República Dominicana. No obstante, todavía está muy por debajo del 66.3% estipulado en la Ley 1-12 referente a la Estrategia Nacional de Desarrollo a 2030. Téngase presente que esta

⁶ Aristy Escuder J., 2015, INTEC, Impacto de la educación inicial sobre el desempeño escolar en la República Dominicana.

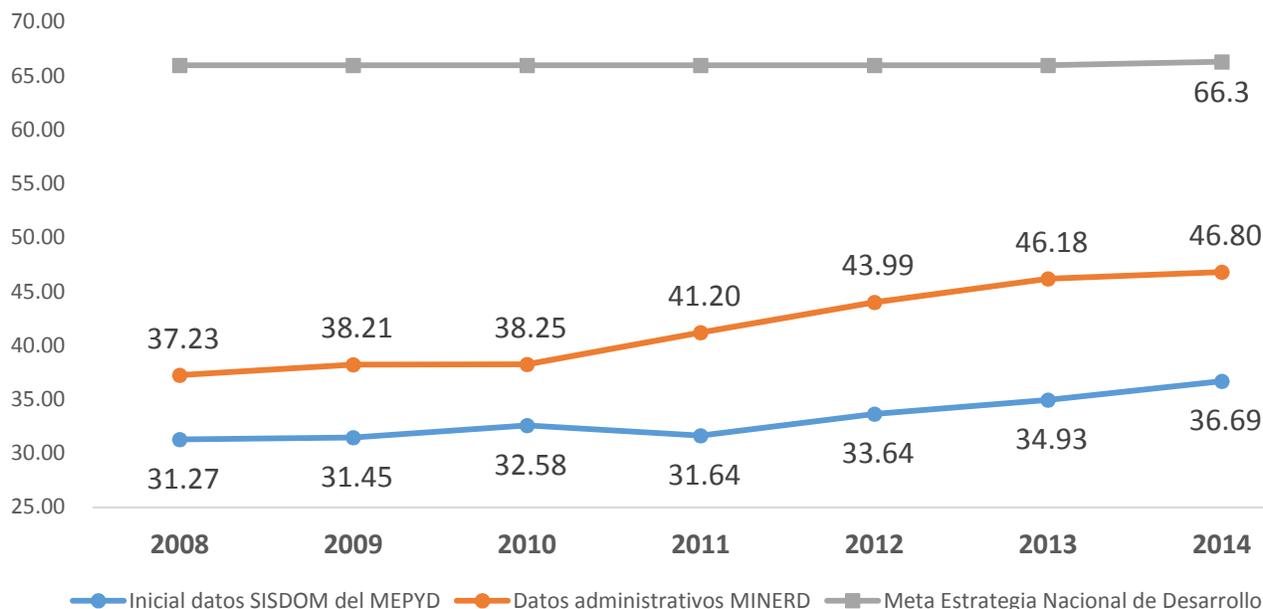
⁷ Hart B., Risley T., 2003, The Early Catastrophe, The 30 million words Gap by age 3, American Federation of Teachers. Disponible en: <https://www.aft.org/sites/default/files/periodicals/TheEarlyCatastrophe.pdf>

⁸ Los Centros de Atención Integral para la Primera Infancia (CAIPI), también conocidos como estancias infantiles, proveen servicios integrales directos a niños y niñas en condiciones de vulnerabilidad, desde los 45 días de nacidos/as hasta los 4 años y 11 meses de edad. Estos centros son de jornada completa, organizados en una infraestructura diseñada para esos fines, con atención directa en cada centro de 226 niños atendidos (INAIFI, 2015).

Los Centros de Atención Integral de Familia e Infancia (CAFI), también conocidos como centros comunitarios, ofrecen servicios de educación inicial, salud, nutrición, formación a las familias, y movilización de la comunidad. Esta modalidad funciona mediante redes familiares y centros comunitarios de atención a los niños y las niñas y tiene como eje central asistir a las familias en su rol de primeras educadoras de sus hijos e hijas (INAIFI, 2015).

cobertura incluye la oferta de carácter privado, asimismo existe una brecha de equidad, en la cual los niños de estas edades pertenecientes a hogares del 20% de más alto ingreso asisten en un 48.2% mientras que aquellos del quintil de más bajo ingreso lo hacen en un 25.4% (EDUCA / El Diálogo, 2016).

Gráfico 1. Tasa neta de cobertura educación inicial (3-5 años), 2008 a 2015



Fuente: elaboración propia con base en SISDOM del MEPYD. Los datos 2014 han sido proyectados por EDUCA., Elaborado por la UAAES, Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo, a partir de datos del Departamento de Estadísticas del Ministerio de Educación; "Estimaciones y proyecciones de Población 1950 - 2050., Oficina Nacional de Estadística (ONE), 2014 (tablas de resultados en web); "Estimaciones y proyecciones de Población 1950 – 2050, Ley 1-12 Estrategia Nacional de Desarrollo 2030

A pesar de que el gobierno decretó 2015 como “Año de atención integral a la primera infancia”, los retrasos en las construcciones de espacios para la atención integral a la primera infancia han sido significativos. En la **tabla 1** se puede observar el estatus de la construcción de infraestructura de los centros CAIPI, donde el 64% de los casos no se ha iniciado la construcción de los mismos (**Ver tabla 2**).

Tabla 1. Estatus de las construcciones de los centros CAIPI

Estatus de construcción y entregas de CAIPI	Agosto 2015	% del total de centros
Entregadas	18	7%
En construcción	73	29%
Sin iniciar construcción	160	64%
Total previsto a 2016	251	100%

Fuente: Extraído de Boletín No. 14: Balance del presupuesto del MINERD enero-junio 2015 y resultados en atención y educación para la primera infancia, Foro Socioeducativo. Octubre, 2015.

Tabla 2. Estatus de las construcciones y habilitaciones en relación a las metas del Plan Quisqueya Empieza Contigo

Tipos de infraestructura	Metas 2015	Estatus Julio 2015
Estancias infantiles	114	52 centros CIANI habilitados para funcionar como CAIPI. Las 45 estancias infantiles restantes están bajo gestión del Consejo Nacional de Estancias Infantiles -CONDEI- (Seguridad Social)
Centros CAIPI	224	18 construidos 12 en funcionamiento 1 en funcionamiento por gestión directa
Centros CAFI	800	41 en funcionamiento en cogestión ONG
Total	1138	151 en funcionamiento

Fuente: Extraído de Boletín No. 14: Balance del presupuesto del MINERD enero-junio 2015 y resultados en atención y educación para la primera infancia, Foro socioeducativo. Octubre, 2015.

Los resultados de los expertos indican que la educación inicial tiene impactos positivos sobre el desarrollo cognitivo y los aprendizajes. La República Dominicana se ha planteado la meta de universalizar programas de atención integral y protección para la primera infancia. No obstante, según muestran las evidencias, los acuerdos definidos están muy por debajo de lo planificado.

Con fines de cumplir las metas, se plantean algunas recomendaciones:

- Habilitar Alianza Públicas-Privadas (APP) para que el sector privado promueva, financie, construya y opere centros educativos de primera infancia bajo los estándares y regulaciones dictados por el Estado.
- Ampliar y diversificar la cobertura de la educación y protección de la primera infancia, dando prioridad a la atención de los menores en situación de riesgo o extrema pobreza.
- Dar seguimiento periódico y efectivo a través de informes de las construcciones pautadas por el MINERD, cantidad de niños beneficiados, entre otras.
- Establecer estrategias de coordinación intersectorial fortaleciendo la formación de los padres y los maestros para que puedan participar en los procesos educativos.
- Ampliar las experiencias de aprendizaje que propician el desarrollo cognitivo, social y emocional, según los contextos en los que transcurre la vida del niño y la niña.
- Incrementar las jornadas de atención de salud a través de los centros infantiles para que los niños y niñas puedan crecer y desarrollarse saludablemente.