

Nota de trabajo #59

Opinión de padres, madres y tutores respecto del retorno parcial a la presencialidad (IV)

Autor: Marygracia Aquino

Las Notas de Trabajo son instrumentos que utiliza el Equipo Técnico de EDUCA a la hora de investigar sobre un determinado tema vinculado a la educación. Las Notas de Trabajo constituyen insumos fundamentales para posiciones institucionales reflejadas en productos publicables de la institución. Las Notas de Trabajo no necesariamente comprometen la opinión de la institución ni de los miembros de su Junta Directiva.

Anotaciones sobre el uso de los recursos de aprendizaje respecto de sector y nivel socioeconómico

EDUCA, en su más reciente estudio sobre la opinión de padres madres y tutores demuestra que la modalidad de aprendizaje que están empleando los estudiantes dominicanos de los niveles preescolar, primaria y secundaria depende, principalmente, del sector en el cual están matriculados¹ (EDUCA, 2021a, 2021b).

Actualmente, el sistema educativo que articula los niveles educativos mencionados ofrece una amplia gama de medios para recibir instrucción o *modalidades de aprendizaje*, de manera remota y adaptadas a la disponibilidad tecnológica y energética de los hogares de los estudiantes y docentes. Así lo contempla el Programa “Aprendemos en Casa: preservando la salud”, que viene ejecutando el Ministerio de Educación (MINERD) desde noviembre 2020. Este programa prioriza y difunde las competencias fundamentales del currículo nacional a través de cuadernillos y clases asincrónicas por televisión, radio e internet (YouTube) (MINERD, 2020). Aunque, el docente puede incluir otros recursos más interactivos, como videollamadas o mensajerías de texto, e inclusive realizar encuentros presenciales bajo protocolos de seguridad.

En principio, la calidad educativa de un programa académico debe ser igual con independencia de las modalidades de acceso al conocimiento adoptadas (CES, 2017). No obstante, es indudable que ciertas herramientas son más limitantes que otras. En particular, los medios unidireccionales, como los cuadernillos, la televisión, la radio y la plataforma de videos YouTube, las cuales no permiten responder dudas, evaluar los aprendizajes o retroalimentar al estudiante. Precisamente, estos medios son utilizados en mayor proporción por los estudiantes matriculados en el sector público que aquellos que lo están en el sector privado. A la vez, el sector escolar refleja la situación socioeconómica de la familia, tal y como lo confirmó el estudio de EDUCA (2021b). Concretamente, el sector privado concentra la población estudiantil más favorecida y el sector público se distribuye de manera equilibrada entre todos los grupos

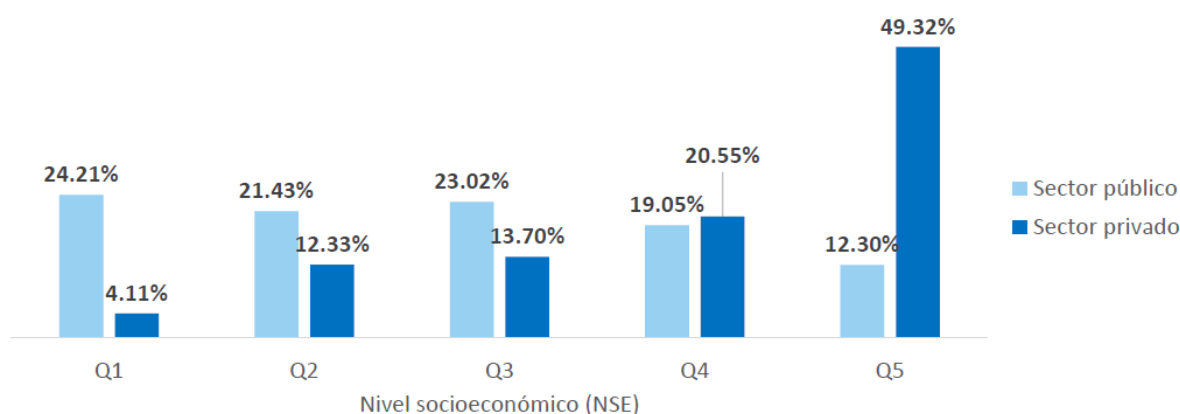
¹ Los hallazgos del estudio se encuentran en: <http://www.educa.org.do/2021/02/23/resultados-del-estudio-sobre-la-opinion-de-las-familias-acerca-de-la-educacion-en-pandemia/>

socioeconómicos, con una presencia relativamente menor entre los estudiantes que se corresponden con el 20% de los hogares de contextos más favorables (ver figura 1).

Figura 1. Distribución porcentual de los hogares entrevistados en el estudio de EDUCA por nivel socioeconómico y sector escolar de los menores de edad.

El sector privado concentra la población estudiantil más favorecida y el sector público se distribuye de manera equilibrada entre todos los NSE

EDUCA



Fuente: EDUCA (2021b)

En ese sentido, el estudio de EDUCA (2021b) encontró que las clases televisivas del MINERD son aprovechadas por 4 de cada 5 (79.3%) hogares en los cuales todos sus menores se encuentran estudiando en escuelas públicas, mientras solo es usada por el 20.3% de hogares con menores en colegios privados. Asimismo, los videos que comparte el MINERD en su canal de YouTube son vistos por menos de un cuarto de los hogares, levemente más por el sector público (21.9%) que por el sector privado (13.9%). La radio tiene un uso marginal. Específicamente, las clases oficiales son escuchadas por apenas el 1.5% de los hogares con menores matriculados en centros públicos y 0% en centros privados (ver figura 2). Esto último cuestiona el número de emisoras de radio por donde se transmiten las clases del MINERD, tomando en cuenta que el MINERD adjudicó más de RD\$3,176 millones para clases por radio y televisión hasta julio 2021 (Diario Libre, 2020).

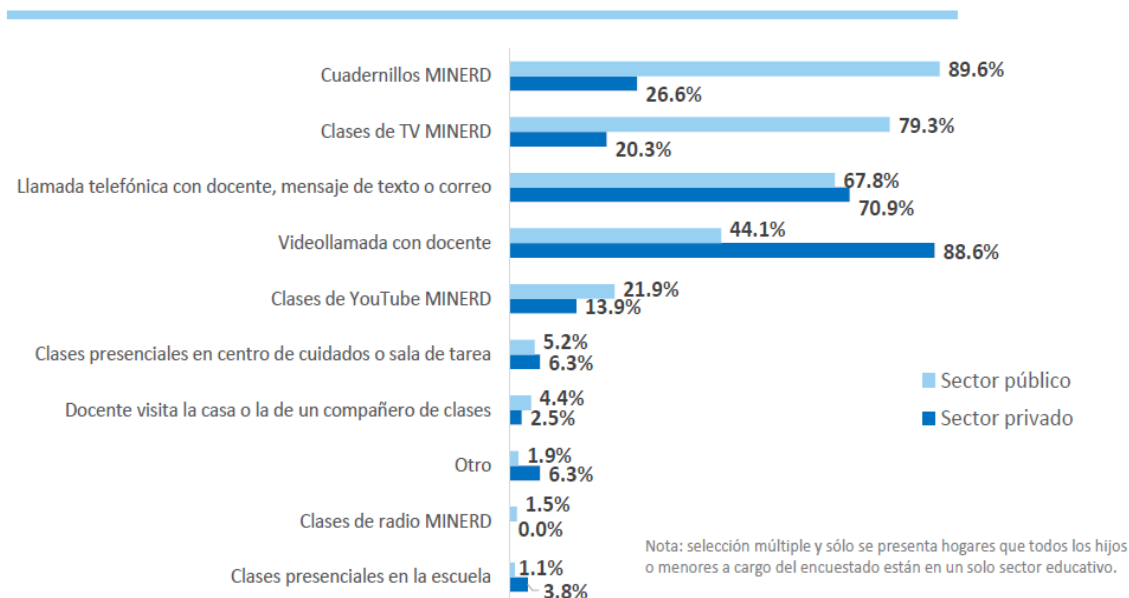
Otro hallazgo del estudio de EDUCA (2021b) fue que los cuadernillos suministrados por el MINERD constituyen la estrategia pedagógica más ampliamente acogida por el sector público, pues casi 9 de cada 10 hogares (89.6%) con menores en escuelas públicas los utilizan. Esta proporción decae a un cuarto (26.6%) para el sector privado (ver figura 2).

En contraste, el sector privado accede a los contenidos curriculares mediante estrategias tecnológicamente más exigentes e interactivas con los docentes, las cuales imitan mejor la docencia en un espacio virtual. Según EDUCA (2021b), el principal medio de comunicación del sector privado son plataformas de videollamadas, disponibles para el 88.6% de hogares con menores en colegios privados. En cambio, un poco menos de la mitad (44.1%) del sector público recurre a videollamadas para la enseñanza a distancia. No obstante, las llamadas telefónicas, mensajerías de texto y correos electrónicos con los docentes son usados por más de 2 de cada 3 hogares, sin importar el sector (ver figura 2).

Figura 2. Porcentajes los hogares entrevistados en el estudio de EDUCA por modalidad de aprendizaje y sector escolar de los menores a cargo.

Modalidad de aprendizaje está directamente relacionada con el sector escolar

EDUCA



Fuente: EDUCA (2021b)

En conclusión, el sector escolar determina actualmente el método en cómo los estudiantes se están formando. Aquellos que están en centros públicos dependen más de los recursos provistos por el MINERD, sobre todo de medios de información unidireccionales. Por su parte, los inscritos en colegios privados interactúan mayormente con sus docentes a través de clases en línea. Cualquier diferencia en la calidad de las distintas modalidades de aprendizaje, pudiera ensanchar la brecha de equidad que, paradójicamente, se ha pretendido controlar con la estrategia.

2- Referencias

CES. (3 de julio de 2017). *Modalidades de Aprendizaje*. Obtenido de CES: https://www.ces.gob.ec/doc/regimen_academico/propuesta_reglamento/mesa_2/modalidades%20de%20aprendizaje.pdf

Diario Libre. (9 de noviembre de 2020). *Minerd adjudica más de RD\$3,176 millones para clases por radio y TV*. Obtenido de Diario Libre: <https://www.diariolibre.com/actualidad/educacion/minerd-adjudica-mas-de-rd-3176-millones-para-clases-por-radio-y-tv-GN22581403>

EDUCA. (24 de febrero de 2021a). *Nota de trabajo #56: Opinión de padres, madres y tutores respecto del retorno parcial a la presencialidad (I)*. Obtenido de EDUCA: <http://www.educa.org.do/2021/02/24/nota-de-trabajo-56-opinion-de-padres-madres-y-tutores-respecto-del-retorno-parcial-a-la-presencialidad-i/>

EDUCA. (23 de febrero de 2021b). *Resultados del “Estudio sobre la opinión de las familias acerca de la educación en pandemia”*. Obtenido de EDUCA:
<http://www.educa.org.do/2021/02/23/resultados-del-estudio-sobre-la-opinion-de-las-familias-acerca-de-la-educacion-en-pandemia/>

MINERD. (29 de Octubre de 2020). *MINERD presenta estrategia pedagógica “Aprendemos en Casa”*. Obtenido de MINERD:
<http://www.ministeriodeeducacion.gob.do/comunicaciones/noticias/minerd-presenta-estrategia-pedagogica-aprendemos-en-casa>