

Nota de trabajo #61

Opinión de padres, madres y tutores respecto del retorno parcial a la presencialidad (VI)

Autores: Manuel Castellanos y Darwin Caraballo

Las Notas de Trabajo son instrumentos que utiliza el Equipo Técnico de EDUCA a la hora de investigar sobre un determinado tema vinculado a la educación. Las Notas de Trabajo constituyen insumos fundamentales para posiciones institucionales reflejadas en productos publicables de la institución. Las Notas de Trabajo no necesariamente comprometen la opinión de la institución ni de los miembros de su Junta Directiva.

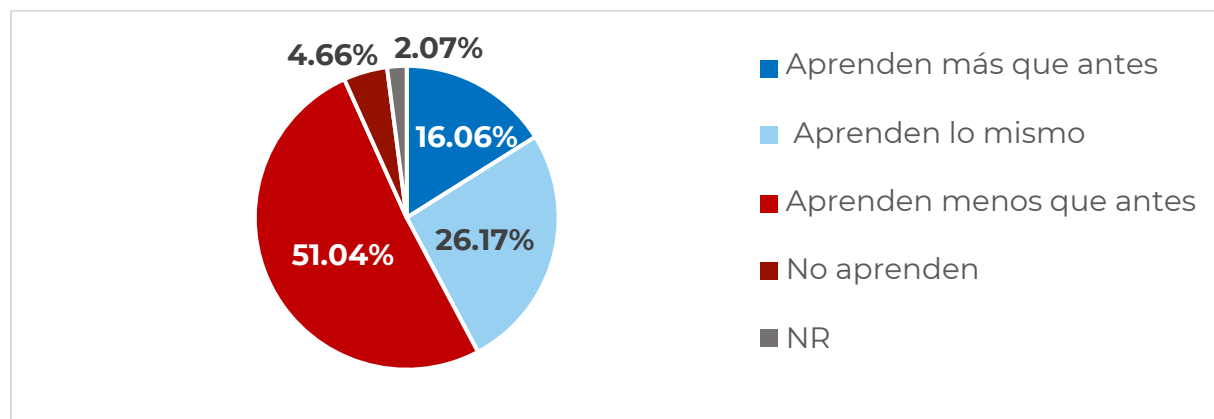
Percepción sobre el aprendizaje de los estudiantes

Desde marzo de 2020, el mundo ha vivido un cambio repentino en el estilo de vida cotidiano y el distanciamiento se ha convertido en el nuevo “mantra” de la vida bajo la COVID-19. Esto ha conllevado a un reajuste de las conductas de socialización que ha afectado en particular a los más jóvenes. Si bien al principio de la pandemia se pronosticaba de que sería asunto de unas semanas o tal vez meses (The Times, 2020), la prolongación de la incidencia del virus junto con las medidas de confinamiento ha traído consecuencias sin precedentes a la vida estudiantil. En efecto, el cierre de la actividad escolar presencial ha afectado los niveles de aprendizaje (UNESCO, 2020) y, al mismo tiempo, está generando consecuencias en la salud mental y emocional de los jóvenes (Yamamura, 2021). Ambos aspectos con consecuencias todavía no cuantificadas en el largo plazo.

En este marco, en distintas partes del mundo los gobiernos han priorizado la reactivación de las escuelas frente a los demás sectores de la economía (UNESCO, 2020). Y uno de los factores que se ha tomado en cuenta, es la perspectiva de los padres sobre estos asuntos. (Saavedra, et al., 2020). Por ello, EDUCA en su reciente estudio “Opinión de padres, madres y tutores respecto del retorno parcial a la presencialidad” mide esta perspectiva en los padres y tutores dominicanos con el propósito de enriquecer el debate sobre el retorno presencial a las escuelas en la República Dominicana.

Cuando los padres fueron consultados sobre cómo perciben el desempeño de sus hijos bajo el modelo actual, la gran mayoría (55.70%) respondió que sus hijos no aprenden o aprenden menos que antes.

Gráfico 1 – Distribución de opinión sobre la metodología a distancia en la actualidad

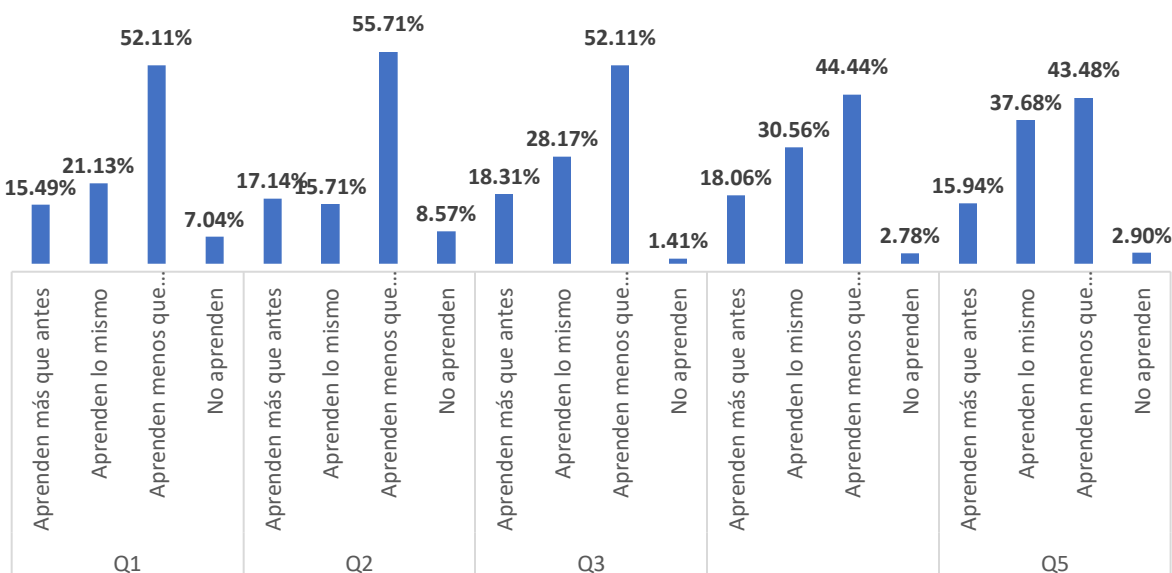


Fuente: EDUCA (2021)

Estas debilidades percibidas por los padres podrían deberse a distintos factores, tanto socioeconómicos como ambientales. Por esto, se segrega la variable a través de los distintos quintiles para observar posibles cambios en la distribución de las opiniones. Sin embargo, este no fue el caso: Las opiniones de que no aprenden o aprenden menos que antes continúan siendo las más frecuentes a través de todos los quintiles.

Se puede observar que esta percepción se acentúa en los quintiles de nivel socioeconómico más vulnerables. Mientras que en los sectores más favorecidos esta percepción es menos significativa, debido muy probablemente a que en esos hogares se cuenta con los recursos necesarios para proveer una educación a distancia. (ver gráfico 2).

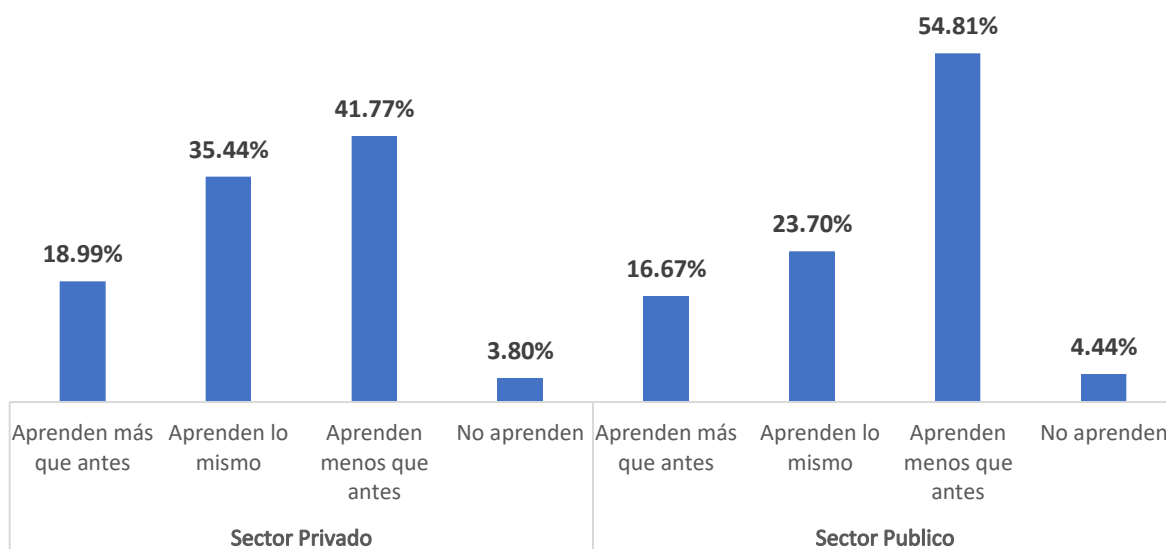
Gráfico 2 – Distribución de opinión sobre la metodología a distancia en la actualidad por quintiles



Fuente: EDUCA (2021)

También, segregar por sector aporta a esta hipótesis. Se observa como en ambos sectores la mayoría, nuevamente, apunta a que sus hijos aprenden menos o no aprenden, siendo la diferencia más marcada en el sector público. Por lo que las proporciones expuestas en el gráfico 1 son representativas a través de los grupos de nivel socioeconómico y sector escolar.

Gráfico 2 – Distribución de opinión sobre la metodología a distancia en la actualidad por sector



Fuente: EDUCA (2021)

Conclusiones

Los cambios que ha sufrido el diario vivir de los más jóvenes han conllevado a un año totalmente atípico para el aprendizaje. Esto también ha afectado el estado de ánimo de los propios estudiantes (EDUCA, 2021). Y a todo se suma de que no se ha manifestado una estructura de evaluación para los aprendizajes durante la modalidad a distancia. Por tanto, dada la opinión de los padres sobre el regreso expuesta por (EDUCA, 2021) y dadas las consideraciones de estos sobre la metodología actual, se puede considerar que la mayoría de los padres desea una vuelta a clases presencial, y no considera efectiva la metodología a distancia.

Bibliografía

- Abuhammad, S. (Noviembre de 2020). Barriers to distance learning during the COVID-19 outbreak: A qualitative review from parents' perspective. *Heliyon*, 6(11).
- EDUCA. (2021). Nota de trabajo #57: Opinión de padres, madres y tutores respecto del retorno parcial a la presencialidad (II). *EDUCA*.
- EDUCA. (2021). Nota de trabajo #58: Opinión de padres, madres y tutores respecto del retorno parcial a la presencialidad (III). *EDUCA*.
- Saavedra, A., Rapaport, A., Silver, D., Polikoff, M., Garland, M., & Haderlein, S. (3 de Agosto de 2020). *The Evidence Base*. Obtenido de Leonard D. Schaeffer Center for Health Policy and Economics: <https://healthpolicy.usc.edu/evidence-base/parents-perspectives-on-the-effects-of-covid-19-on-k-12-education-april-july-2020/>
- The Times. (10 de Abril de 2020). Coronavirus lockdown: Schools could reopen within weeks.
- UNESCO. (2020). *Adverse Consequences of school closures*. Obtenido de UNESCO: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/consequences>