

**Nota de trabajo #58**

## **Opinión de padres, madres y tutores respecto del retorno parcial a la presencialidad (III)**

**Autor:** Darwin Caraballo y Carla Lee

*Las Notas de Trabajo son instrumentos que utiliza el Equipo Técnico de EDUCA a la hora de investigar sobre un determinado tema vinculado a la educación. Las Notas de Trabajo constituyen insumos fundamentales para posiciones institucionales reflejadas en productos publicables de la institución. Las Notas de Trabajo no necesariamente comprometen la opinión de la institución ni de los miembros de su Junta Directiva.*

### **1. El estado de ánimo de los estudiantes y la COVID-19**

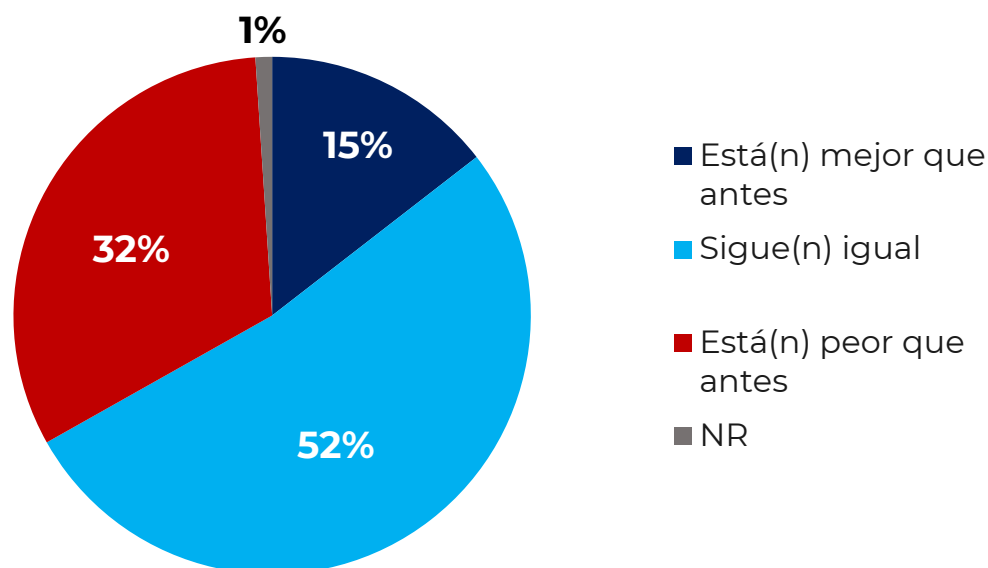
A pesar de ser uno de los grupos con menor incidencia de infección de la COVID-19 a nivel mundial (alrededor de un 11%), la vida de los niños y adolescentes ha sido afectada significativamente por la pandemia. (UNICEF, 2020) De acuerdo con algunos estudios recientes el impacto, directo e indirecto, de las interrupciones en servicios educativos presenciales y de salud primaria en las escuelas, continuará afectando a las generaciones más jóvenes en los próximos años. (BID, 2020) A pesar de que un número relevante de sectores de la economía han ido recuperando cierto nivel de actividad con la adopción de protocolos de seguridad sanitaria, los centros educativos continúan impedidos de realizar actividades educativas presenciales. Lo anterior, se contrapone con las organizaciones de carácter internacional más prestigiosas presentes en el país que concuerdan en que los niños y las escuelas no son los principales conductores de la enfermedad. Según UNICEF, con datos de 191 países demuestra que no existe una asociación directa ni consistente entre la reapertura de escuelas y los niveles de infección de la COVID-19. (UNICEF, 2020)

Otras organizaciones como la OMS han expresado su preocupación con respecto a la salud mental y las consecuencias psico-sociales de la pandemia sobre las poblaciones en edad escolar. Se especula que a nivel general existe un aumento de patologías como la ansiedad, la depresión, el insomnio, exacerbación del miedo, lo que ha llevado al uso e incremento de sustancias psicoactivas. (Cullen, Gulati & Kelly, 2020) También en lo que respecta a situaciones de violencia doméstica., e incluso en casos de violencia doméstica. (Kumar & Rajasekharan, 2020) En el caso de los niños, se reporta que uno de cada 4 evidencia sentimientos de ansiedad, y un número relevante de ellos corren el riesgo de sufrir daños psicológicos duraderos, incluyendo la depresión. (Save the Children, 2020) Los niños y adolescentes están experimentando sentimientos de miedo, incertidumbre, cambios drásticos en su rutina diaria, aislamiento físico y social, y altos niveles de estrés parental. (Imran, Zeshan & Pervaiz, 2020) A pesar de que los demás grupos también experimentan condiciones similares, los niños y adolescentes no poseen la capacidad de escapar de estas situaciones física

y mentalmente como los adultos. En este sentido, corren un mayor riesgo al no poseer las habilidades para comunicar sus sentimientos ni procesarlos de manera adecuada.

Con el objetivo de profundizar en el análisis de la situación de COVID que viven los estudiantes y sus familiares en la República Dominicana, EDUCA condujo una investigación con padres de niños en edad escolar a nivel nacional. En relación con la salud mental y el estado emocional, preguntamos a los padres “¿Cómo es el estado de ánimo de sus hijos o menores a cargo desde que comenzó la pandemia?”

### Gráfico 1. ¿Cómo es el estado de ánimo de sus hijos o menores a cargo desde que comenzó la pandemia?



Fuente:

EDUCA, 2021

A esta pregunta, un 52.5% de los padres respondió que el estado de ánimo de sus hijos sigue igual; seguido de un 32.2% que indica que sus hijos están peor que antes. De los restantes, el 14.4% indicó que su estado de ánimo está mejor que antes, mientras que un 1% de los padres encuestados indicó que no sabía, o no deseaba responder. Estas estadísticas son alarmantes, señalando que aproximadamente 1 de cada 3 familias reportan que sus hijos o menores a cargo están experimentando problemas en sus estados de ánimo desde que comenzó la pandemia.

Como es evidente, las escuelas juegan un rol central en la vida de los niños y adolescentes. La socialización entre compañeros, el aprendizaje, e incluso la nutrición y la salud primaria son algunas de las necesidades que se suplen a través de éstas, y que han sido interrumpidas a lo largo del confinamiento escolar. A pesar del gran esfuerzo realizado por las autoridades para brindar acceso a servicios educativos remotos, es imperativo mitigar el impacto del cierre de las escuelas en los más jóvenes.

## 2. Referencias

Anant Kumar & K. Rajasekharan Nayar (2020): COVID 19 and its mental health consequences, *Journal of Mental Health*.  
<https://doi.org/10.1080/09638237.2020.1757052>

Banco Interamericano de Desarrollo (BID) (2020, April). El impacto del COVID-19 en las economías de la región (Centroamérica). Banco Interamericano de Desarrollo (BID).  
<https://doi.org/10.18235/0002279>

Cullen, W., Gulati, G., & Kelly, B. D. (2020). Mental health in the COVID-19 pandemic. *QJM : monthly journal of the Association of Physicians*, 113(5), 311–312.  
<https://doi.org/10.1093/qjmed/hcaa110>

Save the Children (2020, May 8). Children at risk of lasting psychological distress from coronavirus lockdown: ReliefWeb. <https://reliefweb.int/report/world/children-risk-lasting-psychological-distress-coronavirus-lockdown-save-children>

UNICEF. (2020, November). Averting a lost COVID generation: A six-point plan to respond, recover and reimagine a post-pandemic world for every child.  
<https://www.unicef.org/media/86881/file/Averting-a-lost-covid-generation-world-childrens-day-data-and-advocacy-brief-2020.pdf>

Imran, N., Zeshan, M., & Pervaiz, Z. (2020). Mental health considerations for children & adolescents in COVID-19 Pandemic. *Pakistan journal of medical sciences*, 36(COVID19-S4), S67–S72. <https://doi.org/10.12669/pjms.36.COVID19-S4.2759>