



Alejandro Rodríguez  
Especialista de economía  
y proyectos

### **El costo de la repitencia escolar en la República Dominicana**

EDUCA en su labor de procurar los cambios que requiere el sistema educativo da seguimiento a la calidad de la inversión en educación, la evolución del presupuesto y las oportunidades de mejora para lograr su eficacia y eficiencia. A estos efectos esta nota de trabajo tiene como objetivo analizar el gasto asociado a los índices de repitencia del sistema educativo en la República Dominicana.

La repitencia escolar consiste en la no promoción de los estudiantes al curso siguiente, luego de finalizado el año escolar. Por lo que, los estudiantes se ven precisados a tomar nuevamente el grado que anteriormente cursaban. La repetición es frecuentemente una decisión tomada por el docente en base a criterios muy diversos. Las razones que llevan a la decisión de hacer que un estudiante repita el año, son variadas, complejas y pueden clasificarse como una decisión subjetiva por parte del docente. Por lo que la acción de repetir un nivel educativo está relacionada directamente con el docente que evalúa. Según la UNICEF las manifestaciones más evidentes son las sucesión de pequeños factores en la experiencia escolar de los niños y las niñas: no entender los temas de la clase, faltar mucho, no hacer la tarea, no contar con útiles y libros para estudiar, vivir situaciones familiares adversas, sufrir por discriminaciones y burlas dentro de la escuela, no tener a quién recurrir por más apoyo y explicaciones, tener que usar su tiempo para trabajar en la calle o en la casa.

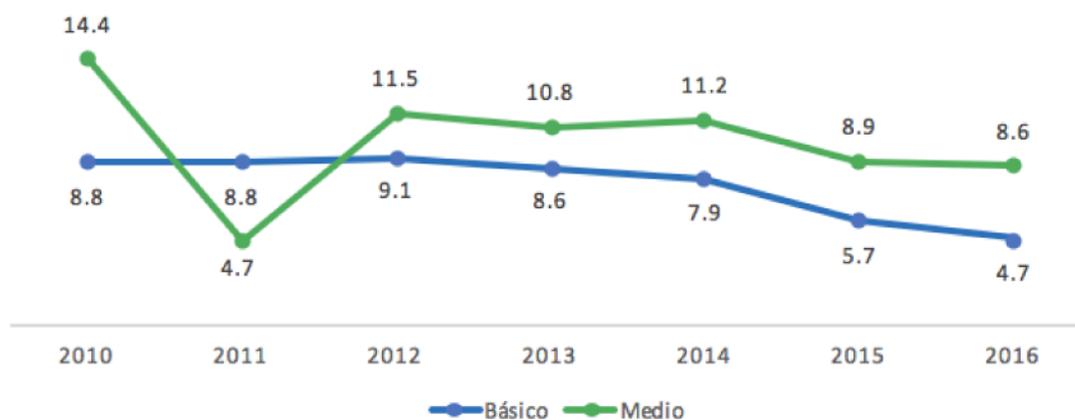
La evidencia empírica sugiere que la repitencia relacionada al fracaso escolar, depende de las características individuales de los estudiantes, el nivel de preparación del cuerpo docente, las condiciones de los formadores de docente, entre otras. Según la UNESCO en su estudio "La repetición escolar en la enseñanza primaria: una perspectiva global" tanto padres como maestros relacionan las dificultades de aprendizaje y el bajo rendimiento académico, a los niveles de ingresos de la familia y las carentes condiciones de vida de los estudiantes. Estas precariedades, en la opinión de padres y maestros, determinan escasas aptitudes para aprender y poco interés hacia la escuela, o un insuficiente apoyo a los niños y niñas por parte de sus familias. Aún más, suelen citar limitaciones materiales propias del sistema, como falta de equipamiento, libros de texto o insumos didácticos. El estudio señala que en muy pocas ocasiones son considerados aspectos como la calidad de la enseñanza ofrecida o los criterios utilizados para evaluar el aprendizaje.

---

<sup>1</sup> Duro E. 2007, Propuestas para superar el fracaso escolar, UNICEF

No obstante la repitencia puede suponerse por las existencias de otros factores como la motivación y dedicación por parte de padres y maestros. Según María Davico (1990) quien compara las tasas de abandono y repetición del primer grado dentro de dos ciudades, Belem y Porto Alegre en Brasil, centrándose en la selección de maestros, calificaciones y actitudes a través de la observaciones en el aula, señala que los maestros de primer grado esperan que los estudiantes de bajos ingresos fracasen y que estos alientan el fracaso a través de la falta de atención y motivación. Esto concuerda con la investigación realizada por Del Valle (2010) en Guatemala, donde los estudiantes repitentes reportaron tener menos apoyo de sus docentes y sus padres que aquellos que no repetían.

**Gráfico 1. Tasa de Repitencia por año según nivel 2010 a 2016**



*Fuente: Elaboración propia con base en MINERD 2016*

A 2016 el MINERD registró en primaria unos 73,118 casos de repitencia, correspondientes al sector público y al semioficial. Mientras que para el nivel medio se registraron unos 41,311 casos, en conjunto para los mismos sectores. A los efectos de realizar una estimación sobre el costo directo por estudiante que implica la repitencia, se analizará a) el coste de los maestros a cargo de la formación de los estudiantes repitentes, y b) el costo de los programas complementarios como alimentación escolar y utilerías.

Con el propósito de estimar el costo de los maestros se definirá en primera instancia la cantidad requerida, calculando un docente por cada 30 estudiantes, número promedio de estudiantes por un aula de acuerdo a lo estipulado por las buenas prácticas internacionales. Al realizar la división se obtienen 2,437 maestros para primaria y 1,377 maestros para media.

<sup>2</sup> UNESCO (2015). América Latina y el Caribe, Revisión Regional 2015 de la Educación para todos.

<sup>3</sup> Es conocido por el MINERD que el óptimo para una docencia eficiente es de 30-35 estudiantes por aula. Puede verse en: [http://www.minerd.gob.do/\\_layouts/mobile/dispsform.aspx?List=a1135268-a2c8-44cb-a6b9-b28bbb0c764b&View=97e65bd5-ba37-496c-833f-0627a5adc45d&ID=1881](http://www.minerd.gob.do/_layouts/mobile/dispsform.aspx?List=a1135268-a2c8-44cb-a6b9-b28bbb0c764b&View=97e65bd5-ba37-496c-833f-0627a5adc45d&ID=1881)

Para calcular el costo económico asociado a la cantidad de maestros está se multiplicará por el valor de los salario. En el caso de primaria el promedio salarial anual de un docente es de RD\$570,700. Este monto multiplicado por los 2,437 maestros de primaria resulta en un costo total por docencia en primaria de RD\$1,390,948,087. Mientras que en el nivel medio, los docentes son pagados por asignaturas impartidas a un promedio por hora de RD\$275 (MINERD, 2017). Cabe destacar que el calendario escolar estipula que cada estudiante reciba un total de 1,592 horas de docencia, en consecuencia, el costo de docente de media por año es de RD\$ 437,800. Esta cifra multiplicada por los 1,377 maestros resulta en RD\$602,865,193 por el total de maestros de secundaria.

En total, el costo directo por docente, por concepto de repitencia en los niveles de primaria y secundaria combinados, es de RD\$1,993,813,280 equivalente a un 1.54% del presupuesto del 2016 del MINERD. En la tabla no.1 se puede observar un desglose de los datos calculados:

**Tabla 1. Aproximación al costo directo de la docencia por repitencia**

Primaria	
Cantidad de estudiantes repitentes	73,118
Cantidad de aulas	2,437
Promedio Salario Docente JEE	RD\$ 43,900
Promedio Salario Docente Anual	RD\$ 570,700
Costo de aulas por docentes	RD\$ 1,390,948,087
Secundaria	
Cantidad de estudiantes repitentes	41,311
Cantidad de aulas	1,377
Cantidad de horas lectivas (centro de excelencia/JEE en 40h a la semana)	1,592
Promedio simple de costo por hora docente en JEE	RD\$ 275
Costo anual de horas docentes	RD\$ 437,800
Costo de docentes en aulas de 30 estudiantes	RD\$ 602,865,193
Costo de aulas por docentes Básica y Media	RD\$ 1,993,813,280

*Fuente: Elaboración propia con base en MINERD 2016,2017*

Si al costo de la docencia se agregan los recursos destinados a los programas escolares que el Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE) fomenta, el monto crece de manera importante. El costo en útiles escolares y alimentación escolar por estudiante, es de RD\$ 10,035 anual (Tabla 2). Lo que implicó una inversión total de RD\$ 1,148,269,816 por repitencia, correspondiente a un 0.88% del presupuesto total del MINERD en 2016.

4 Este monto surge de la multiplicación del salario mensual del docente de básica en 2016 que fue de RD\$ 43,900, por 13 meses que equivalen al salario percibido por cada mes de labor más un salario adicional por concepto de regalía.

5 <http://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/2016/08/CALENDARIO-ESCOLAR-2016-20017-web2.pdf>

**Tabla 2. Costo de los Programas Escolares de Bienestar Estudiantil en Repitentes**

Programas	Total Invertido	Cantidad Beneficiarios	Total
Útiles escolares	RD\$ 1,144,066,552	392,828	RD\$ 2,912
Programa PAE (alimentación escolar)	RD\$ 12,876,505,498	1,807,890	RD\$ 7,122
Total por estudiante			RD\$ 10,035
Cantidad total de estudiantes repitentes			114,429
<b>Total Costo Programa por estudiantes repitentes</b>			<b>RD\$ 1,148,269,816</b>

*Fuente: Elaboración propia con base en MINERD 2017 e INABIE 2016*

El costo de la repitencia en 2016 ascendió a RD\$ 3,142,083,096, equivalente al 2.4% del presupuesto del MINERD para ese año. Este monto es comparable al destinado por el MINERD a la partida de Formación y Desarrollo de la Carrera Docente que fue de RD\$ 3,314,436,442.

Cabe destacar que la repitencia escolar también supone un costo social que no puede ser medido en términos contables, como es la pérdida del bienestar o motivación del estudiante. Según la UNESCO, la repitencia escolar tiene implicaciones a nivel personal del estudiante, la situación de retención o repitencia afecta directamente las emociones de los estudiantes, ya que se ven interrumpidas las aspiraciones del mismo e incide en su trayectoria ocupacional aumentando el sentimiento de “fracaso”.

Estos impactos se evidencian en los estudiantes, ya que los que repiten tienen más posibilidades de abandonar los estudios, o de permanecer más tiempo en el sistema educativo aumentando la sobreedad escolar. La Asociación Nacional de Escuelas de Psicólogos (NASP, por sus siglas en inglés) señala que los estudiantes repitentes tienen 45% más de chance de abandonar la escuela. Mientras que otro estudio realizado por la misma NASP en estudiantes de 6to grado indica que los estudiantes que tenían que repetir el curso clasifican la repitencia del grado como uno de los sucesos más estresantes en sus vidas.

Con el objetivo de enfrentar la repitencia escolar se sugiere que se tomen acciones tanto preventivas como correctivas. En lo adelante se desarrollan diferentes recomendaciones orientada en este sentido.

- Rastrear los materiales que son enviados a los estudiantes hasta validar su llegada, de manera que estos tengan la oportunidad de usarlos y ser beneficiados.
- Aprovechar las horas de la jornada escolar extendida para aumentar la profundidad de los aprendizajes y fortalecer áreas donde reinciden las deficiencias de los estudiantes, a través de la instalación de salas de tareas multigrado.

---

6 Sistema de Información de la Gestión Financiera (SIGEF), Disponible en: <https://www.digepres.gob.do/wp-content/uploads/2015/12/Ley-de-Presupuesto-General-del-Estado-2016-No.-260-15-To-mo-I-VF.pdf>

7 Blat J. El fracaso escolar en la enseñanza primaria: medios para combatirlo (1985).

- Evaluar psicológicamente a los estudiantes con el fin de verificar si hay evidencias de autismo, déficit de atención, hiperactividad, entre otros que puedan estar afectando el desarrollo adecuado del estudiante en las clases.
- Crear un plan para involucrar a los padres en la vida escolar de sus hijos, que contenga un seguimiento a los materiales y tareas de los estudiantes, donde el padre sea responsable por supervisar las entregas de las mismas. Esto permitirá que los padres puedan reforzar en las casas los conceptos aprendidos, asegurar que los estudiantes completen las asignaciones y sobre todo aseguren que estos asistan a las clases.