



***POPULAR***

# EDUCA



*¡Acción empresarial  
por la educación!*

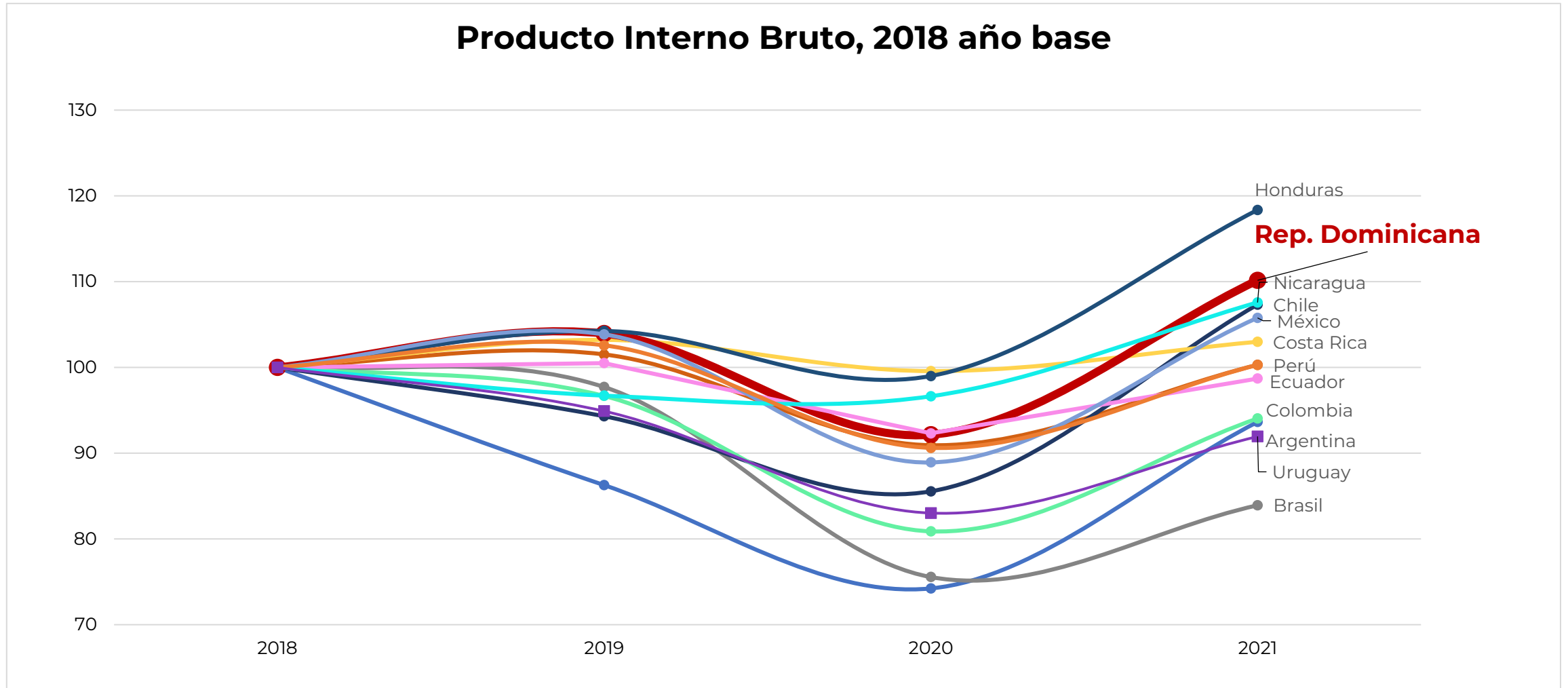


XXVI Congreso Internacional  
de Educación Aprendo 2022  
**Acelerar en la senda hacia  
la calidad educativa**

**Módulo: introducción**

Darwin Caraballo, CEO EDUCA

# I. Caída de la actividad económica en la región



## II. Pronóstico de registros históricos de deserción escolar



*Los cierres prolongados y repetidos de los centros educativos están teniendo un creciente coste psicosocial para los estudiantes, aumentando las pérdidas de aprendizaje y el riesgo de abandono escolar, lo que afecta de forma desproporcionada a los más vulnerables. —*

**Audrey Azoulay, Directora General de la UNESCO**

## Deserción: evidencias

### Chile



**43%**

Nivel de deserción incrementó en el 2020

### Honduras



**600 mil**

Niños, niñas y adolescentes dejaron de estudiar durante la pandemia

### México



**5.2 millones**

Niños, niñas y adolescentes, entre los 3 y 29 años, no se inscribieron en el ciclo escolar 20-21

**\*Pronóstico**

### República Dominicana\*



Aumento del **6%** en deserción escolar

Más de **10,000** Estudiantes desertados

Fuentes: MINEDUC. (2020) Deserción escolar: diagnóstico y proyección en tiempos de pandemia. Criterio.hn (2022) Deserción escolar amenaza futuro de más de 600 mil niños y niñas en Honduras. UNAM. (2021) Millones de niños dejaron sus estudios y hoy su futuro es incierto. BID. (2020) Los costos educativos de la Crisis Sanitaria en América Latina y el Caribe.

# República Dominicana ha sido capaz de retener a los estudiantes

## Indicadores Educativos ENCFT - Periodo 2016-2021

Tasa neta de cobertura por año según nivel. 2016-2021						
NIVEL	2016	2017	2018	2019/20	2020/21	2021/22
Inicial	51.6	49.6	50.4	<b>47.2</b>	20.5	<b>41.3</b>
Inicial Ajustado*	59.9	57.8	58.6	<b>57.1</b>	28.5	<b>47.4</b>
Primario	91.4	92.7	93.0	<b>93.6</b>	86.1	<b>91.7</b>
Secundario	79.3	80.9	82.0	<b>82.2</b>	77.3	<b>82.3</b>
Primer Ciclo	67.3	66.4	73.4	<b>70.5</b>	68.0	<b>70.7</b>
Segundo Ciclo	57.8	59.1	62.0	<b>67.0</b>	62.0	<b>66.8</b>
Secundario Ajustado***	80.2	82.0	83.1	<b>83.5</b>	77.9	<b>82.6</b>

Nota: Los indicadores educativos fueron calculados a partir de la base de datos del levantamiento octubre-diciembre de la ENCFT del Banco Central.

### III. Predicciones sobre el desplome en el nivel de los aprendizajes

#### México



↓ Pérdidas en lectura equivalentes a 1 -1,45 años escolares

↓ Pérdidas en matemáticas equivalentes a 1,86-2,45 años escolares

↓ **Aumento entre el 15-25% de los estudiantes que no pueden leer o entender un texto sencillo.**

#### Bélgica



↓ Pérdidas en lectura equivalentes a 0,57 años escolares.

↓ Pérdidas en matemáticas equivalentes a medio año escolar

#### Sudáfrica



↓ **60%** de las escuelas registran **pérdidas en los aprendizajes** en lectura

↓ Pérdidas del 57-70% de un año escolar en estudiantes de 2do Ciclo

↓ Pérdidas del 62% - 81% de un año escolar en estudiantes de 4to grado



# Caída en la calidad de los aprendizajes

## Brasil (Sao Paulo)



↓ Los estudiantes en promedio aprendieron 28% de lo que hubieran aprendido en clases presenciales.

↓ Los resultados en matemáticas muestran pérdidas que representan **14 años de aprendizajes**

↓ Los resultados en lengua muestran pérdidas que representan más de una década de aprendizajes

## Estados Unidos



↓ Pérdida de 5 puntos y 7 puntos de 250 en lengua y matemáticas respectivamente para niños de 9 años.

↓ **Texas:** en lengua caída del 43% en 2019 al 37% en 2021 de los estudiantes de 3er grado que alcanzan o sobrepasan su nivel escolar.

↓ En matemáticas caída del 48% en 2019 al 30% en 2021 de los estudiantes de 3er grado que alcanzan o sobrepasan su nivel escolar

## \*Pronóstico República Dominicana\*



↓ Pérdida de **1.6 años** de escolaridad ajustados por nivel de aprendizaje.

↓ Pérdida de **50 puntos** en el puntaje PISA para el 2022, equivalente a 1.25 años de escolaridad.

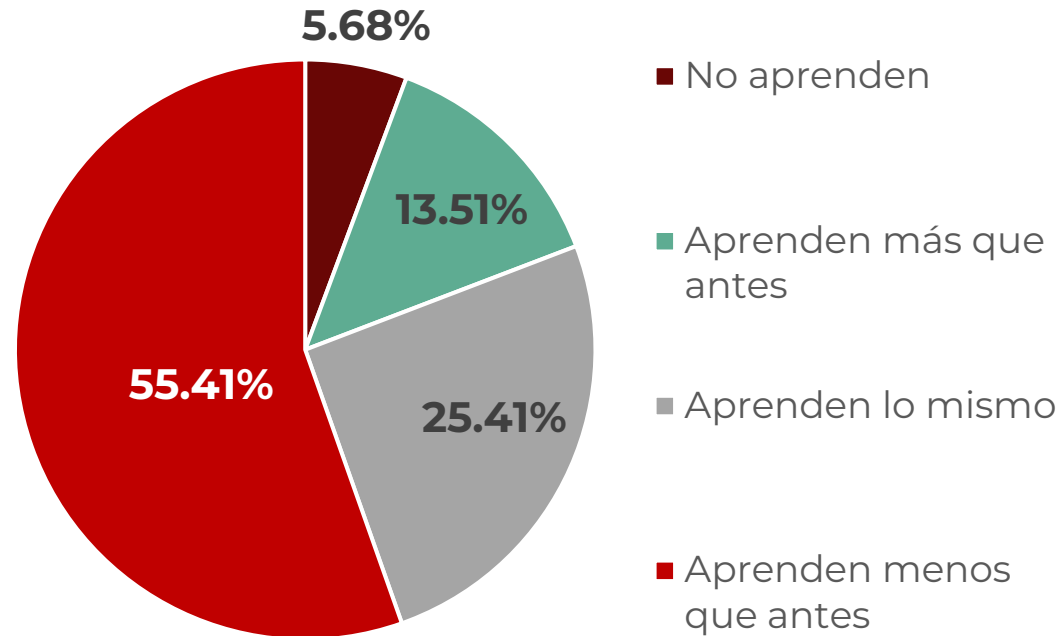
↓ Un **93%** de alumnos estará debajo del nivel mínimo rendimiento

Fuente: The state of the Global Education Crisis. A Path to Recovery. Unesco, Unicef, and World Bank Report, 2021;; Schools Are Back and Confronting Severe Learning Losses, Scott Calver, 2022

Fuente: World Bank. 2021. Actuemos ya para Proteger el Capital Humano de Nuestros Niños: Los Costos y la Respuesta ante el Impacto de la Pandemia de COVID-19 en el Sector Educativo de América Latina y el Caribe.

# Percepciones

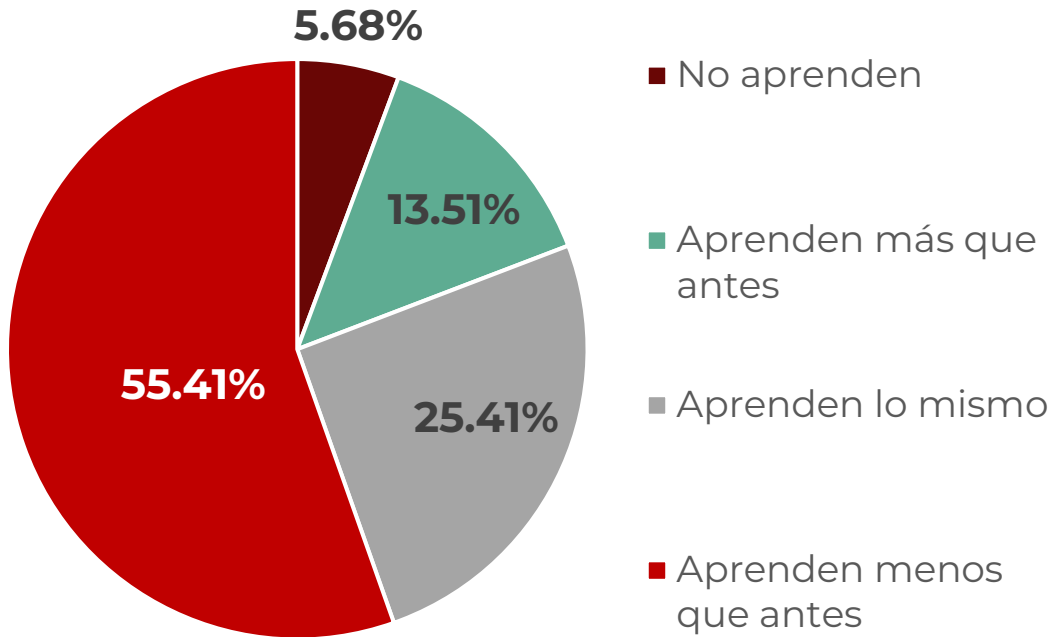
¿Cómo evalúa el aprendizaje de sus hijos o menores a su cargo bajo la modalidad de educación a distancia?



Fuente: EDUCA (2021). Encuesta de Percepción de los aprendizajes de los estudiantes por parte de las familias (EDUCA, 2021)

# Percepciones

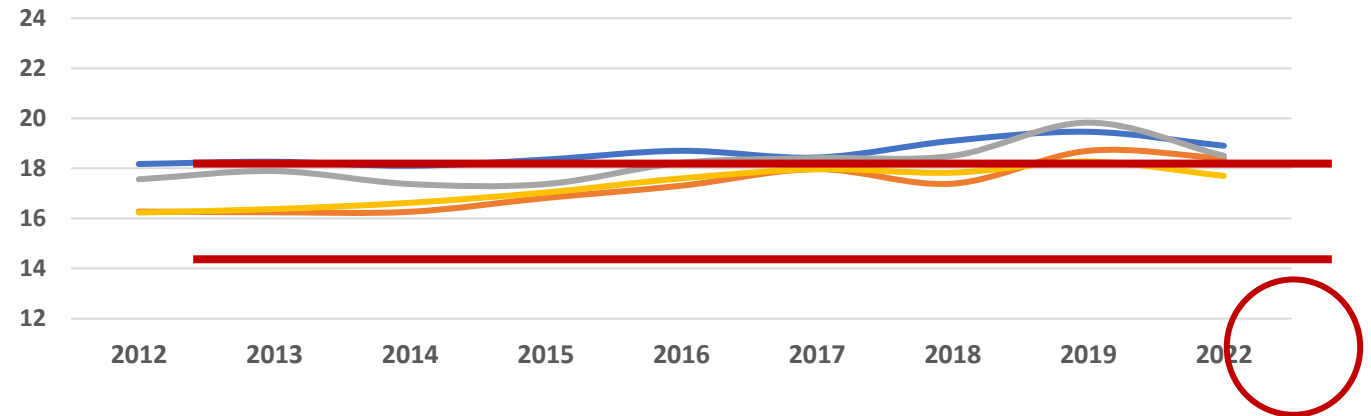
¿Cómo evalúa el aprendizaje de sus hijos o menores a su cargo bajo la modalidad de educación a distancia?



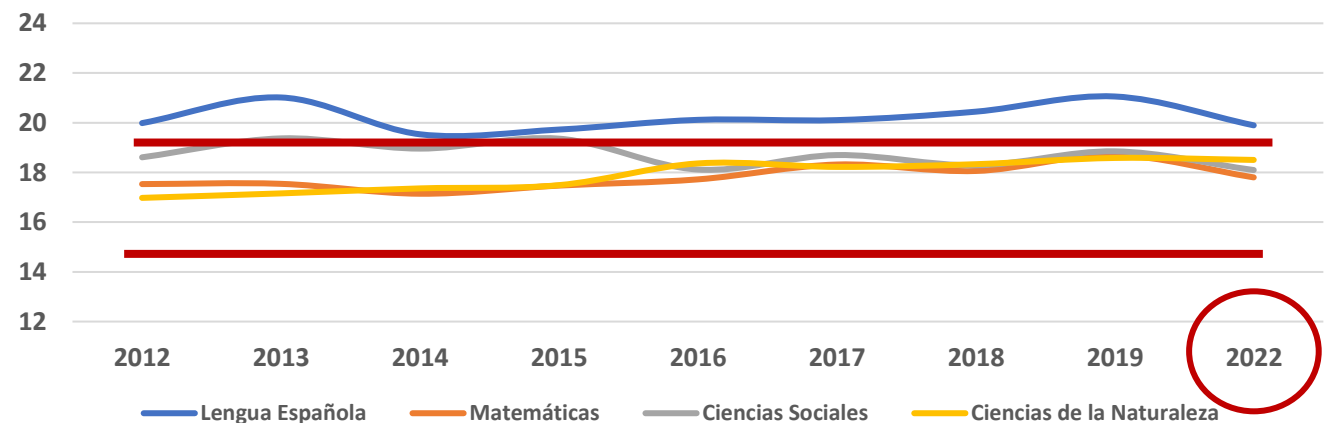
Fuente: EDUCA (2021). Encuesta de Percepción de los aprendizajes de los estudiantes por parte de las familias (EDUCA, 2021)

# Datos reales

Histórico Pruebas Nacionales-Modalidad General. Promedio nacional.

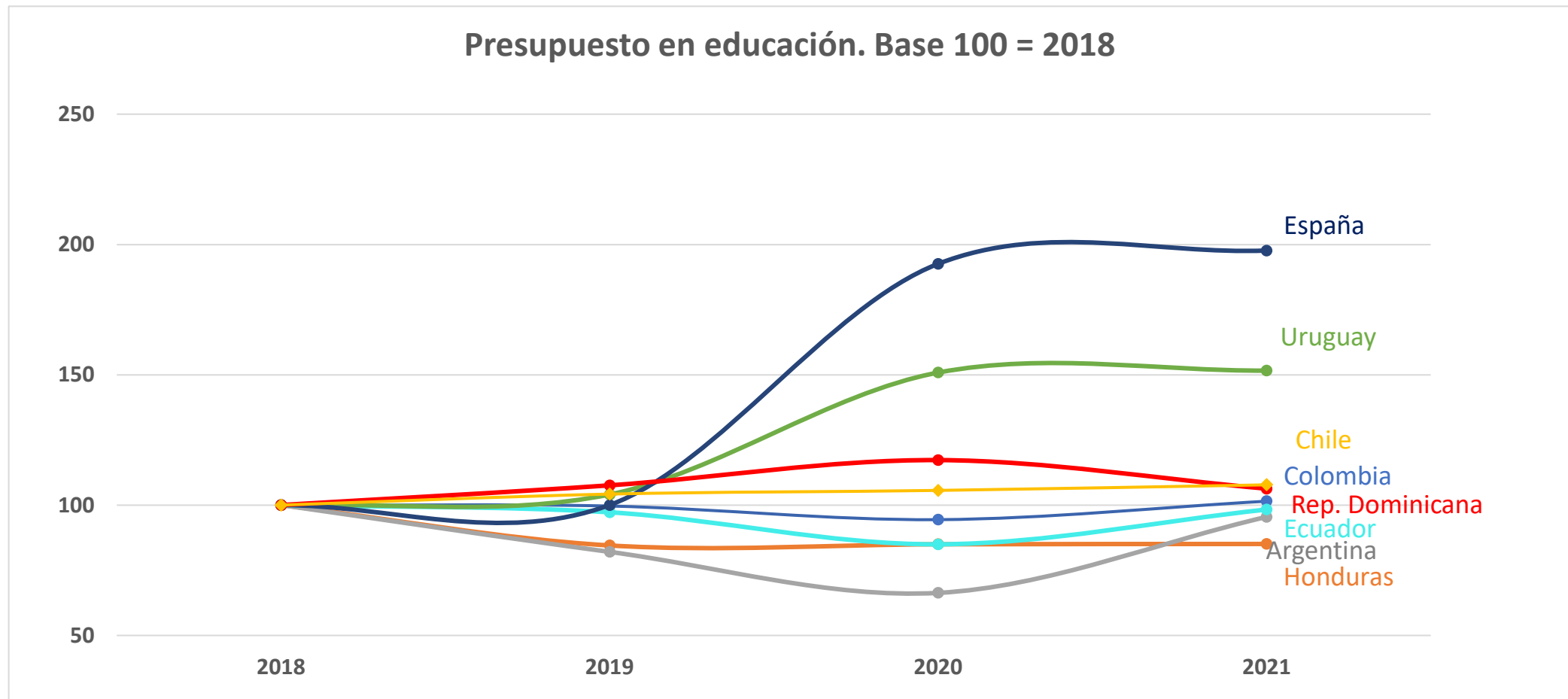


Histórico Pruebas Nacionales-Modalidad Técnico profesional. Promedio nacional.



Fuente: Elaboración propia a partir de Informes de Resultados Pruebas Nacionales, MINERD (2012-2022)

## IV. Comportamiento desigual de los presupuestos educativos



Fuente: Elaboración propia a partir de presupuestos en educación de cada país.

**Un efecto colateral  
positivo de la pandemia:**

**Nearshoring**





México

Ciudad de México

Mérida

Cancún

YUCATÁN

QUINTANA ROO

Belice

Guatemala

Honduras

El Salvador

Nicaragua

Managua

Costa Rica

FLORIDA

Cuba

Islas Turcas y Caicos

Islas Caimán

Jamaica

Haití

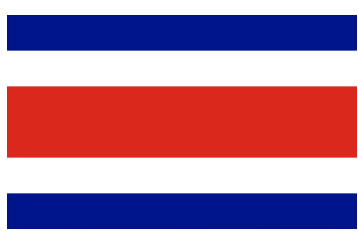
República Dominicana

Puerto Príncipe

Mar Caribe

Aruba

Caracas



Invest with **purpose**

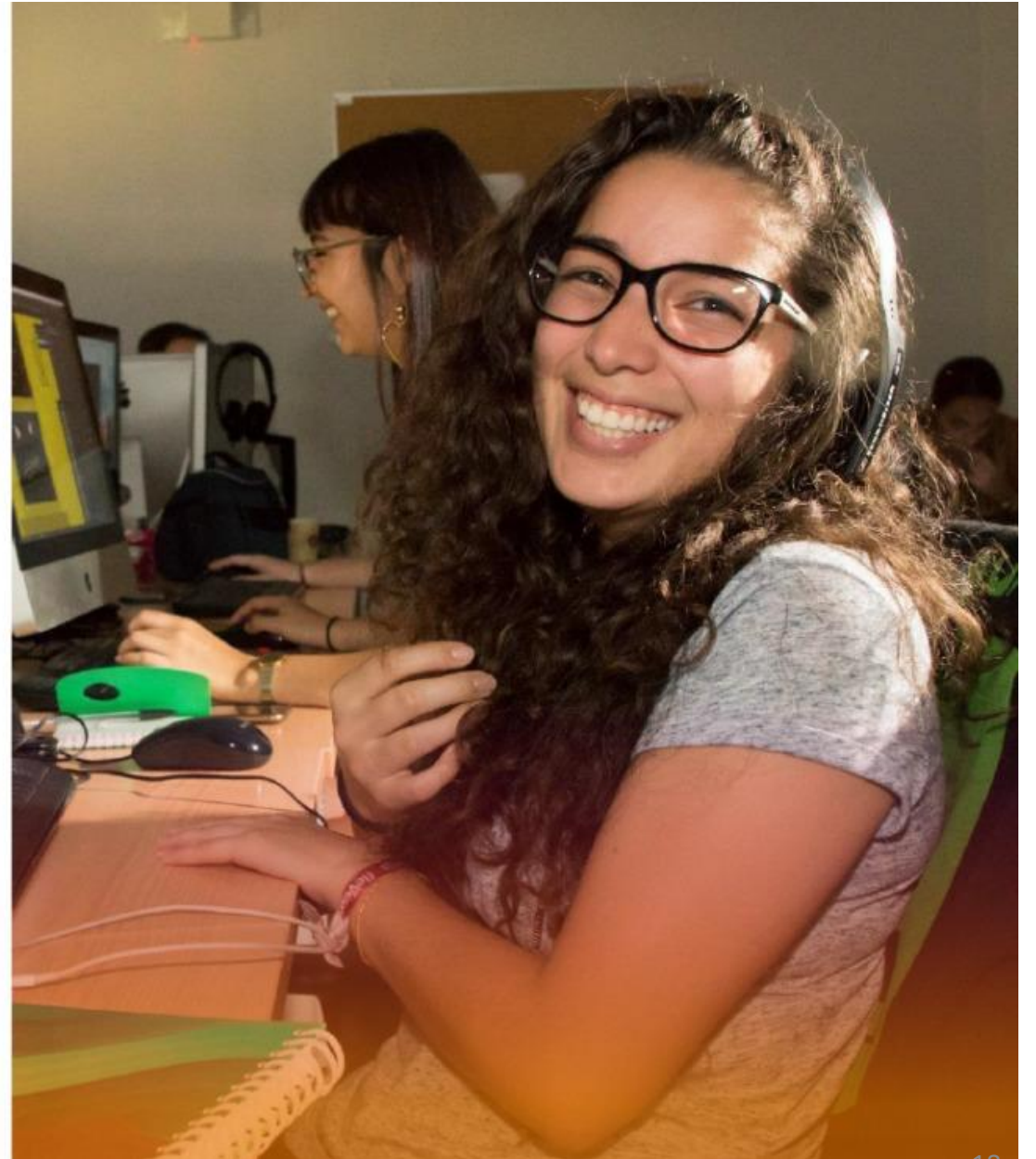


# SERVICES IN COSTA RICA

OUR **TALENT** MAKES THE  
**DIFFERENCE**

**CINDE**  
INVEST IN COSTA RICA

*essential*  
**COSTA  
RICA**



# #1 HUMAN CAPITAL IN LATAM

#33 GLOBALLY ACCORDING TO WEF

## SAVVY

# #1

Digital skills in LATAM  
(33<sup>th</sup> globally)  
(WEF, 2019)

## VISIONARY

## MULTILINGUAL

# #1

English skills. Top  
performers in LATAM in  
TOEIC test  
(ETS, 2020)

# #1

diversity of workforce in  
LATAM  
(WEF, 2019)

## READY

## STEM-ORIENTED

# 156

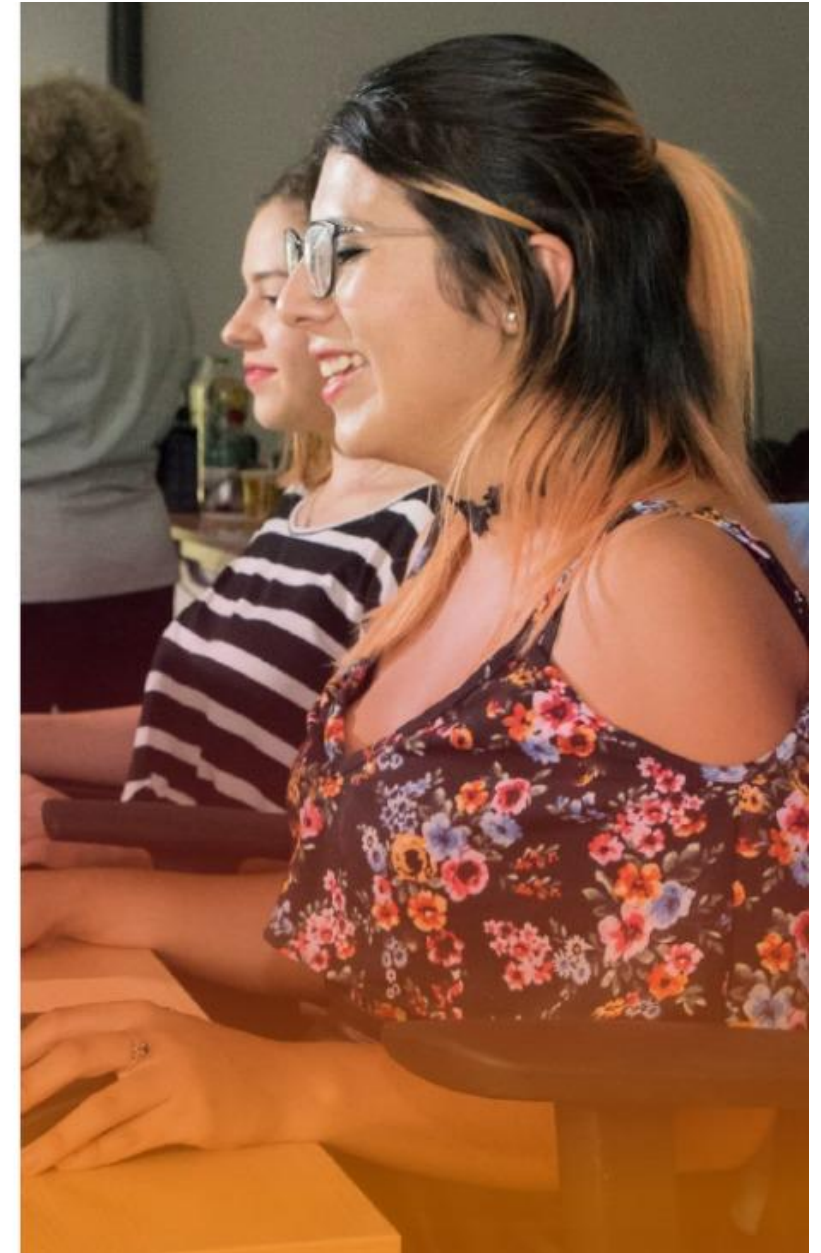
STEM graduates per  
100.000 people  
compared to 172 in USA  
(CONARE, 2018)

# 30%

of the population is  
between 15 to 34  
years old  
(INEC, 2021)

## YOUNG

Source: World Economic Forum, Global Competitiveness Report CONARE & ETS 2020







# A ROBUST EDUCATION SYSTEM

## Technical High Schools

- **136 institutions**
- **+16,500** technical high-school graduates in 2020
- **Annual growth rate** of 13% since 2015
- **54 different specializations** including Accounting, Graphic Design, Cybersecurity, Computer Programming, Service Center Executive, IT support, Logistics and Distribution, and other Services.
- **+2,600 graduates** on average each year in **Accounting and finance** since 2015
- **+2,000 graduates** on average each year in **Software and IT support** since 2015

## Universities

- **63 universities in total:** 5 public and 58 private
- **41,873 graduates in 2020**
- **Over 111,000 students enrolled** in state universities in 2020
- **+12,000 diplomas granted in Economics** in areas such as Business, Finance and Accounting in 2020
- **+3,400 diplomas granted in engineering areas in 2020**
- **Main engineering careers** such as Electronics, Mechanical and Industrial are accredited by the CEAB in some institutions



Sources: CINDE based on data from MEP, INA, CONARE, 2021

Notes: CEAB - Canadian Engineering Accreditation Board



# MULTILINGUAL SERVICES DELIVERY

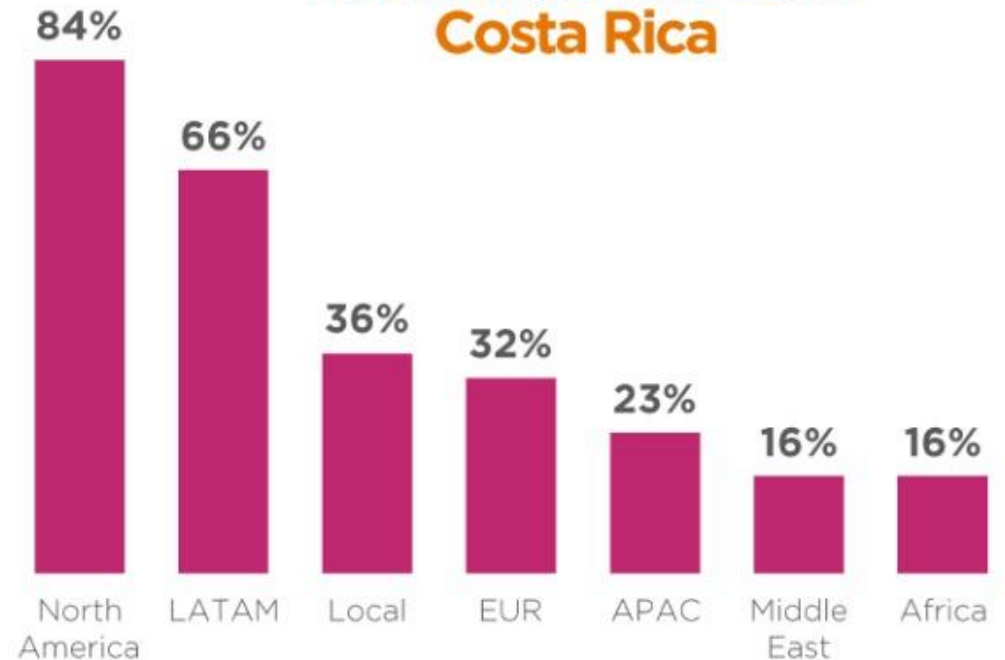
## End-to-end centers offering services 24/7

- **Ideal time zone** to service the Americas
- Business centers provide **regional and global support**
- Multilingual capabilities and experience serving multiple markets **Costa Rica as a strategic hub to**

### Language capabilities in:

- English
- Spanish
- Portuguese
- French
- German

### Markets served from Costa Rica

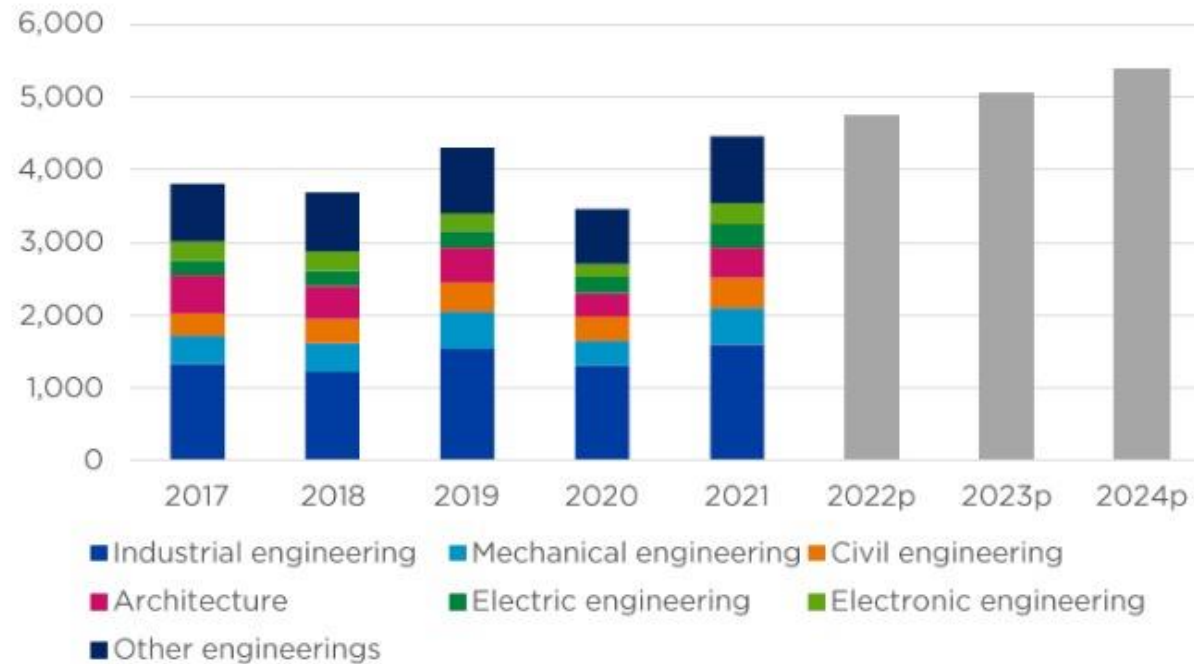


Source: Corporate Services Survey Costa Rica; KPMG Costa Rica & Chamber of High Technology Corporate Services (CamSCAT), June 2020.



# UNIVERSITY GRADUATES IN ENGINEERING

University engineering graduates, 2017-2021



Note: 2022 to 2024 CINDE projections  
Source: CINDE based on data from CONARE, 2022

**#1**  
in Latin America  
Workforce Skills and Quality of Education:

- Skillset of Secondary-education graduates and University graduates
- Digital skills among population

Source: WEF, Global Competitiveness Report, 2019



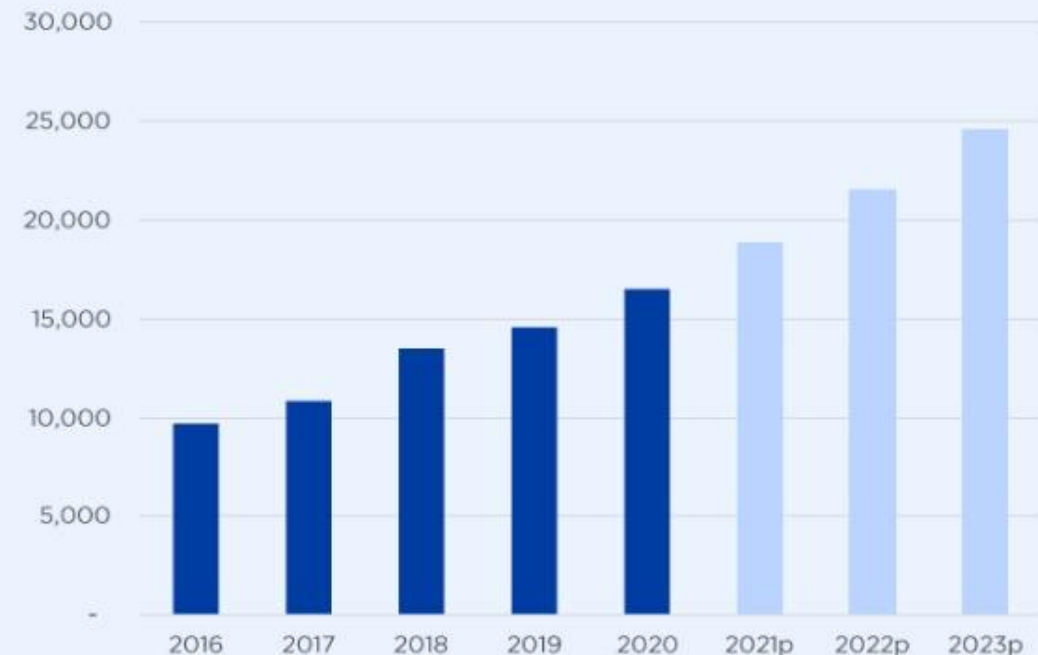
# TECHNICAL HIGH SCHOOLS: HIGHLY SKILLED GRADUATES

+ 16,500 technical high-school graduates in 2020

**Inclusive:** +54% of graduates were women

- 136 technical high schools (2021)
- 54 different specializations in three areas (services, industrial, and agribusiness)
- Students graduate in diverse **areas of professional specialization**, some bilingual, including accounting, programming, electronics, graphic design, precision mechanics, software development, among others.

Technical high school graduates, 2016-2020





# FUTURE THINKING: TALENT DEVELOPMENT INITIATIVES

 **53,540**  
**PEOPLE  
TRAINED IN  
2020**

## LANGUAGE SKILLS

### **Tools for Success:**

students with a 100% scholarship  
of a 16-month English or  
Portuguese course.  
11 generations  
+3,500 students benefited

### **Skills for Life:**

Strengthen and adapt people's  
professional profile through soft  
skills and English proficiency  
+2,000 people benefited.  
70% are women

## TECHNICAL SKILLS

### **Coursera – Workforce Recovery**

40,200 people trained  
+50 learning paths

### **PINN**

Scholarships for trainings and  
certifications in STEM related  
AREAS

## SPECIALIZATIONS

**+50 areas of specialization** existing  
academic programs of relevance for  
the High-Tech Manufacturing &  
Services sectors for several levels:

- Technical
- University
- Postgraduate

**+20 tailored-made projects**  
developed at a technical level  
(technical high schools & INA) based  
on companies' needs.

**+20 specific initiatives**  
with local universities (specializations  
& companies' alliances).

### **International Strategic Academic Alliances**

Specialized programs developed with  
international institutions

# La sociedad dominicana viene haciendo un esfuerzo importante en la inversión para una educación de calidad...

**República Dominicana**



**20.92%**

**Costa Rica**



**12.80%**

**Unión Europea**



**9.60%**

**Estados Unidos**



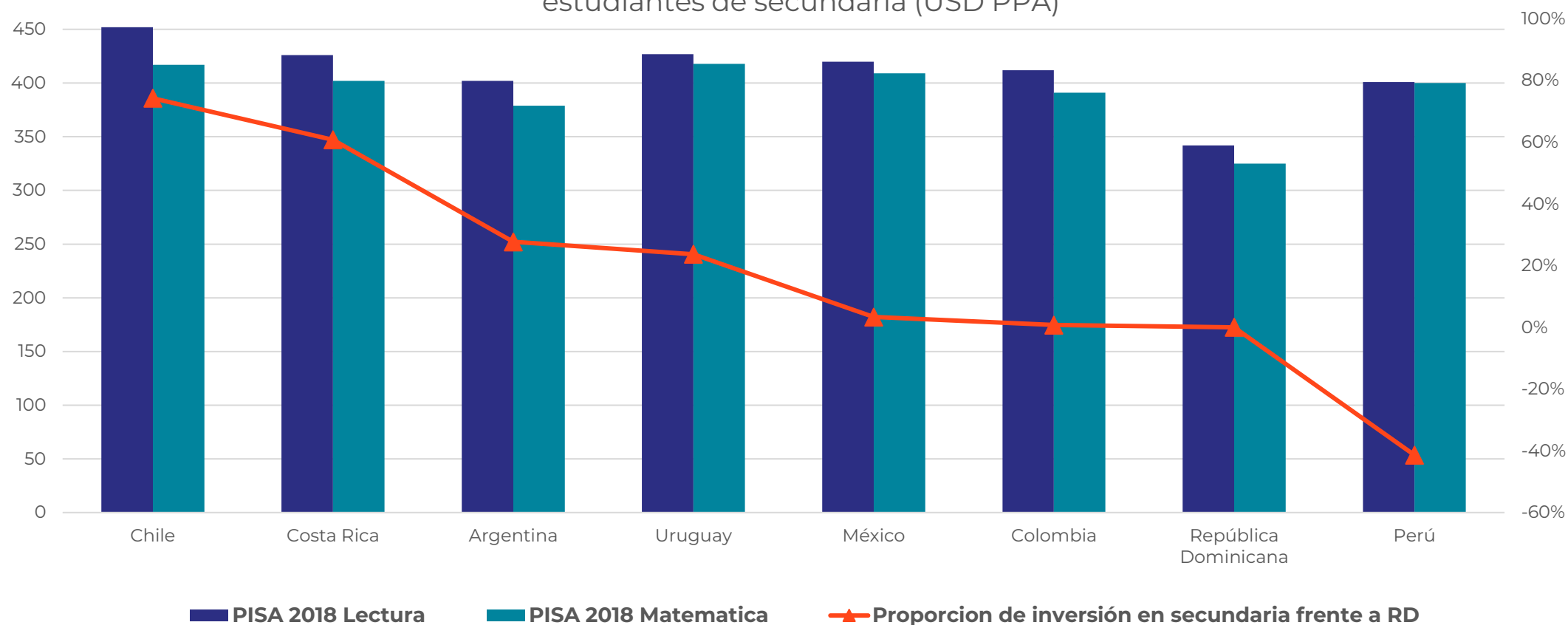
**11.69%**

**Porcentaje del Gasto Educativo como proporción del Gasto Público Total (2019)**

*Fuente: MINERD (2021). Ejecución del Ministerio de Educación y Función Educación  
OECD (2022). Education at Glance.*

# Países con niveles de inversión parecidos y menores a República Dominicana, obtienen mejor desempeño de sus estudiantes

Resultados PISA 2018 en países de la región y proporción de gasto gubernamental por estudiantes de secundaria (USD PPA)



Fuente: UNESCO (2020) Education expenditure per student by level of education and source of funding.  
OECD (2019) Resultados PISA 2018

Antes de  
continuar hay que  
hacer una  
precisión...

**¿4%?**



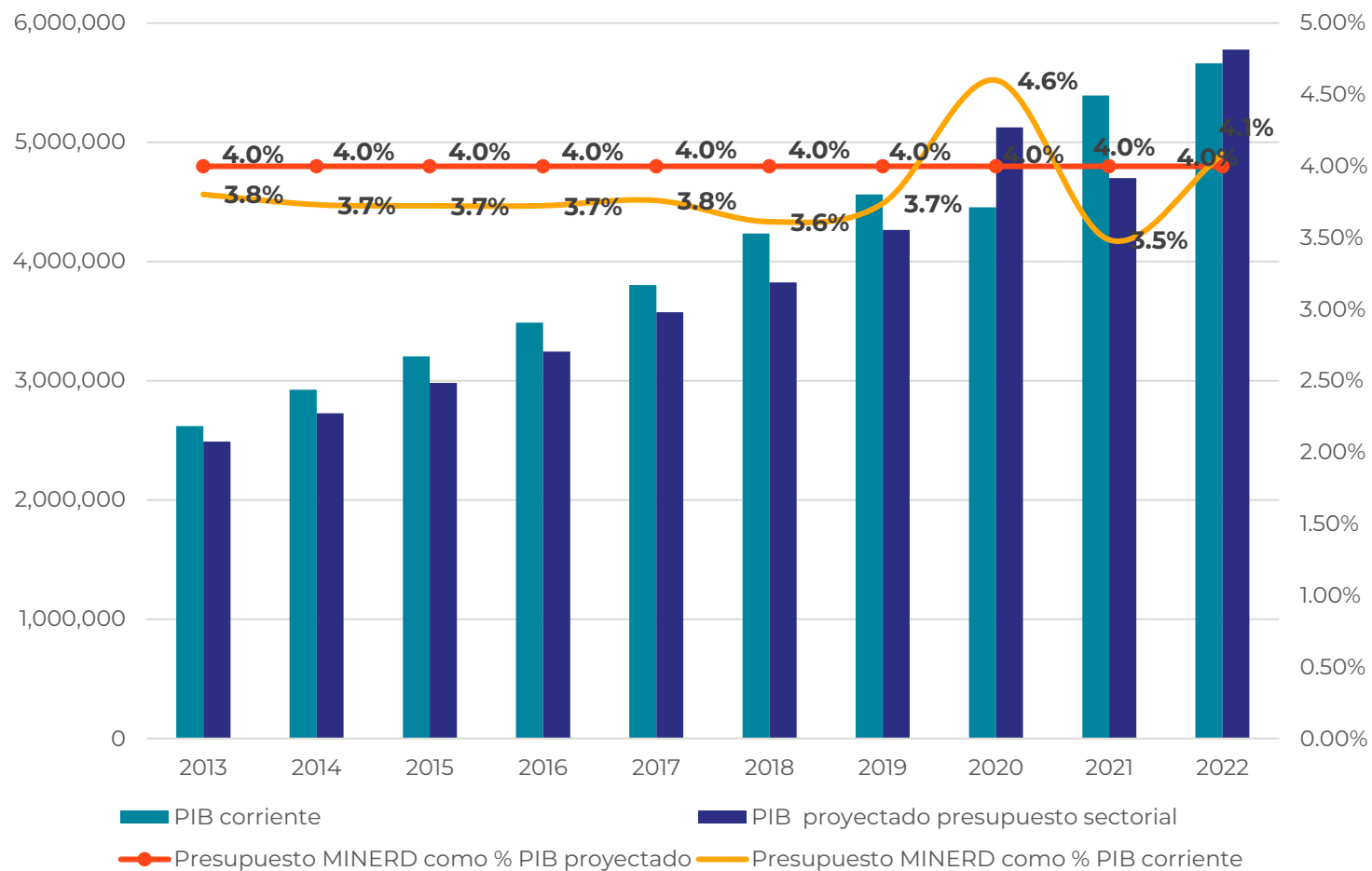
Antes de  
continuar hay que  
hacer una  
precisión...

## Ley General de Educación 66-97

**Art. 197.-** El gasto público anual en educación debe alcanzar en un período de dos años, a partir de la promulgación de esta ley, un mínimo de un dieciséis por ciento (16%), del gasto público total o un **cuatro por ciento (4%) del producto bruto interno (PBI) estimado** para el año corriente (...)

# Los incumplimientos aparentes de la ley responden a un mejor desempeño de la economía frente a las proyecciones con las cuales se elaboran los presupuestos sectoriales.

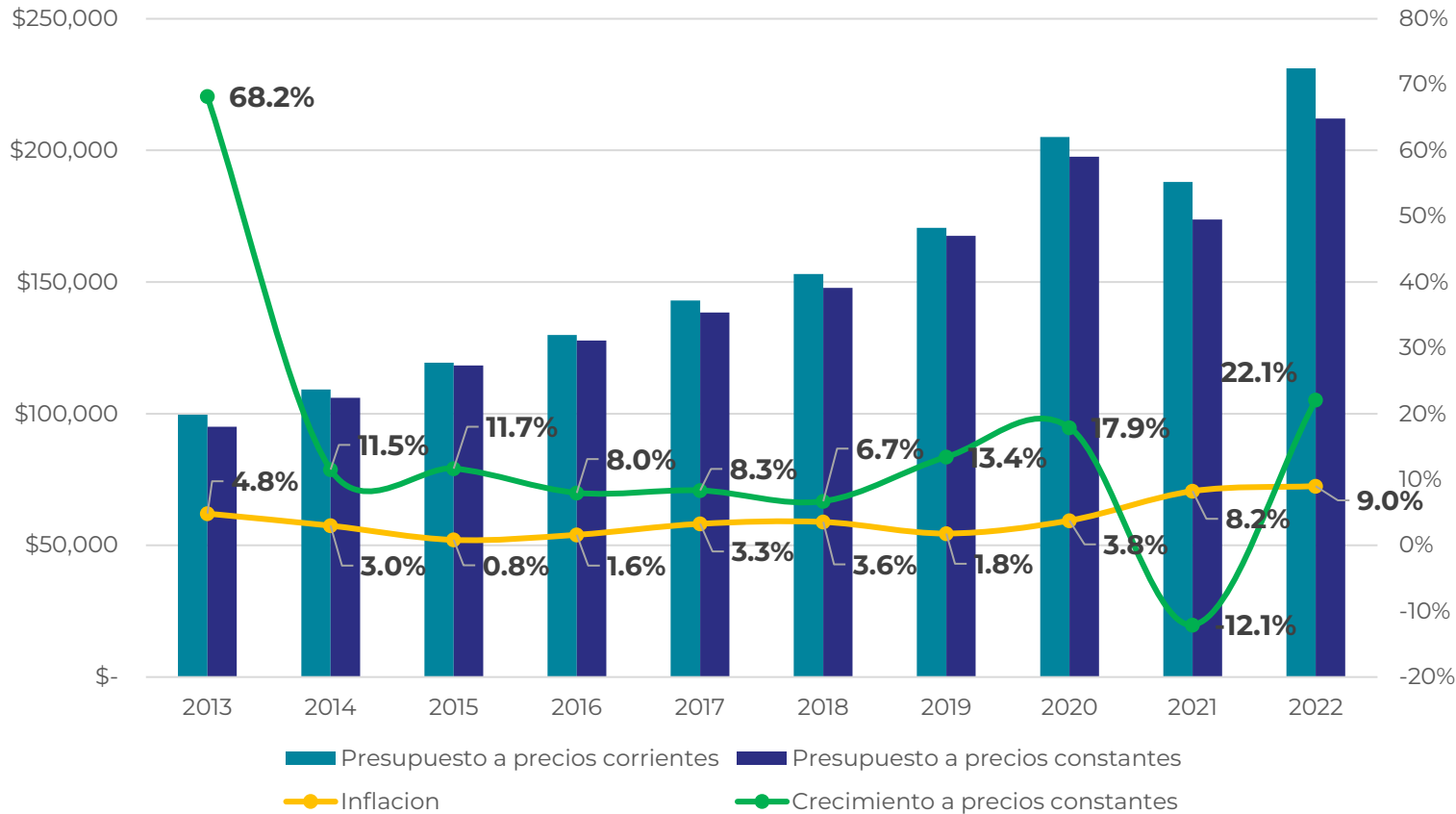
PIB efectivo frente a PIB estimado (millones RD)



En el periodo 2013-2022 el crecimiento promedio en términos constantes del presupuesto del MINERD ha sido del **15.6%** frente a una Inflación promedio del **4%**

# El presupuesto del MINERD a precios constantes registra aumentos muy superiores a la inflación anual

Presupuesto a precios corrientes frente a precios constantes \$RD Millones



La diferencia acumulada en 9 años por mejor desempeño de la economía significa una adición de **RD\$65.193 millones.**

**¿Se puede estar  
conforme con los  
resultados?**





## Todo este esfuerzo no ha mejorado los aprendizajes

**79.1%**

De los estudiantes no son capaces de alcanzar un nivel mínimo de competencias lectoras

**50.3%**

De los estudiantes es incapaz de entender un texto más allá de la información explícitamente plasmada en este

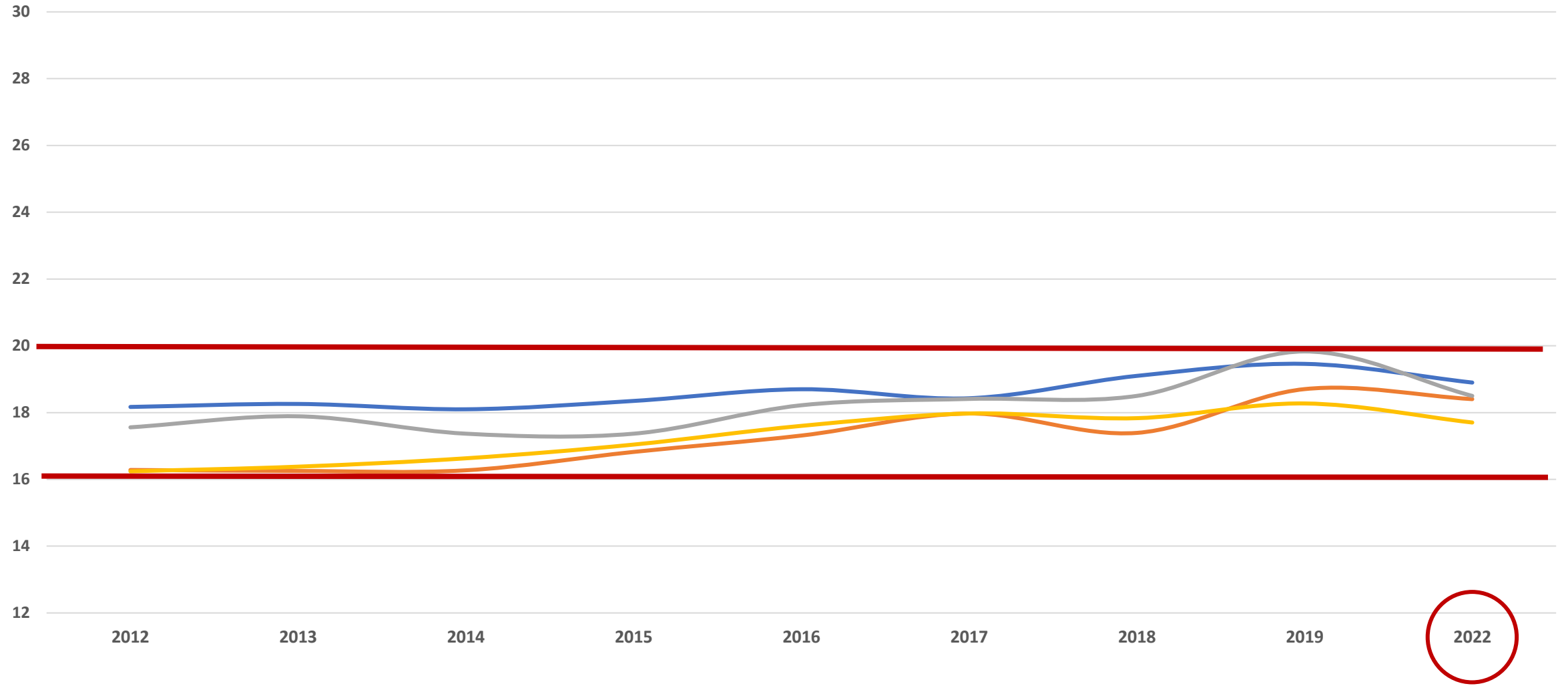
Apenas

**1 de cada 1000**

Estudiantes tiene un nivel excelente en competencias lectoras

(\* ) República Dominicana, PISA 2018.

### Histórico Pruebas Nacionales-Modalidad General. Promedio nacional.



Fuente: Elaboración propia a partir de Informes de Resultados Pruebas Nacionales, MINERD (2012-2022)

**Aumentar la velocidad de las transformaciones...**

7 of



R  
L

N



ABS

**¿Cómo acelerar el  
proceso educativo?**





## Endógenos

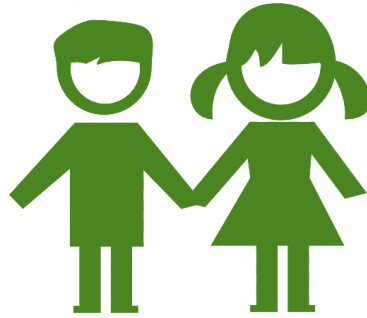
Talento Humano

Currículo

Tecnología

Gestión Institucional y pedagógica

Evaluación



**Factores que intervienen en el aprendizaje del estudiante**

## Exógenos

Composición de las Familias

Nivel socioeconómico

Nivel Cultural y educativo

Edad

Región-zona

Aprender a exigir

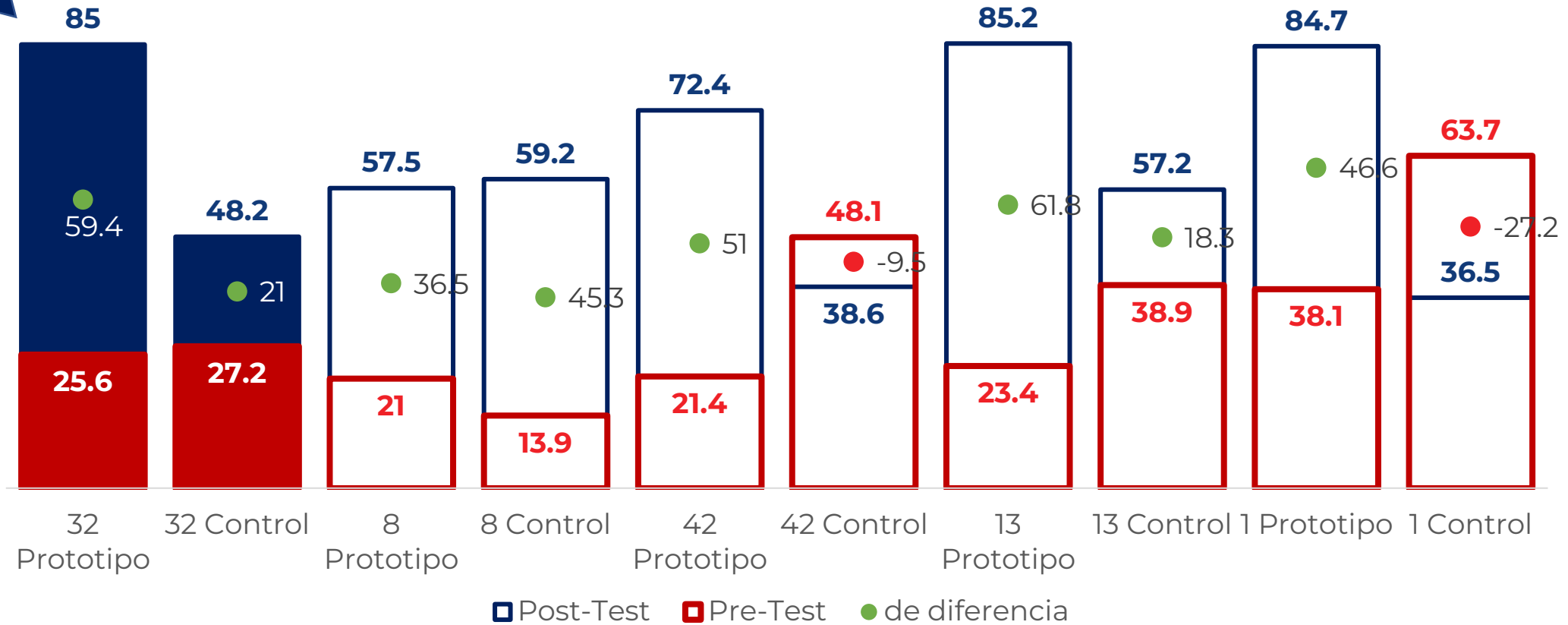
Aprender a elegir

# Enfoque en los factores exógenos



# Enfoque en los factores endógenos: Proyecto Presidencial para la Excelencia Educativa (PEE)

Mejor prototipo



**Prototipo 32 Escuela Básica:** Lucas Guibbes, Miches

**¿Dónde poner el  
énfasis?**



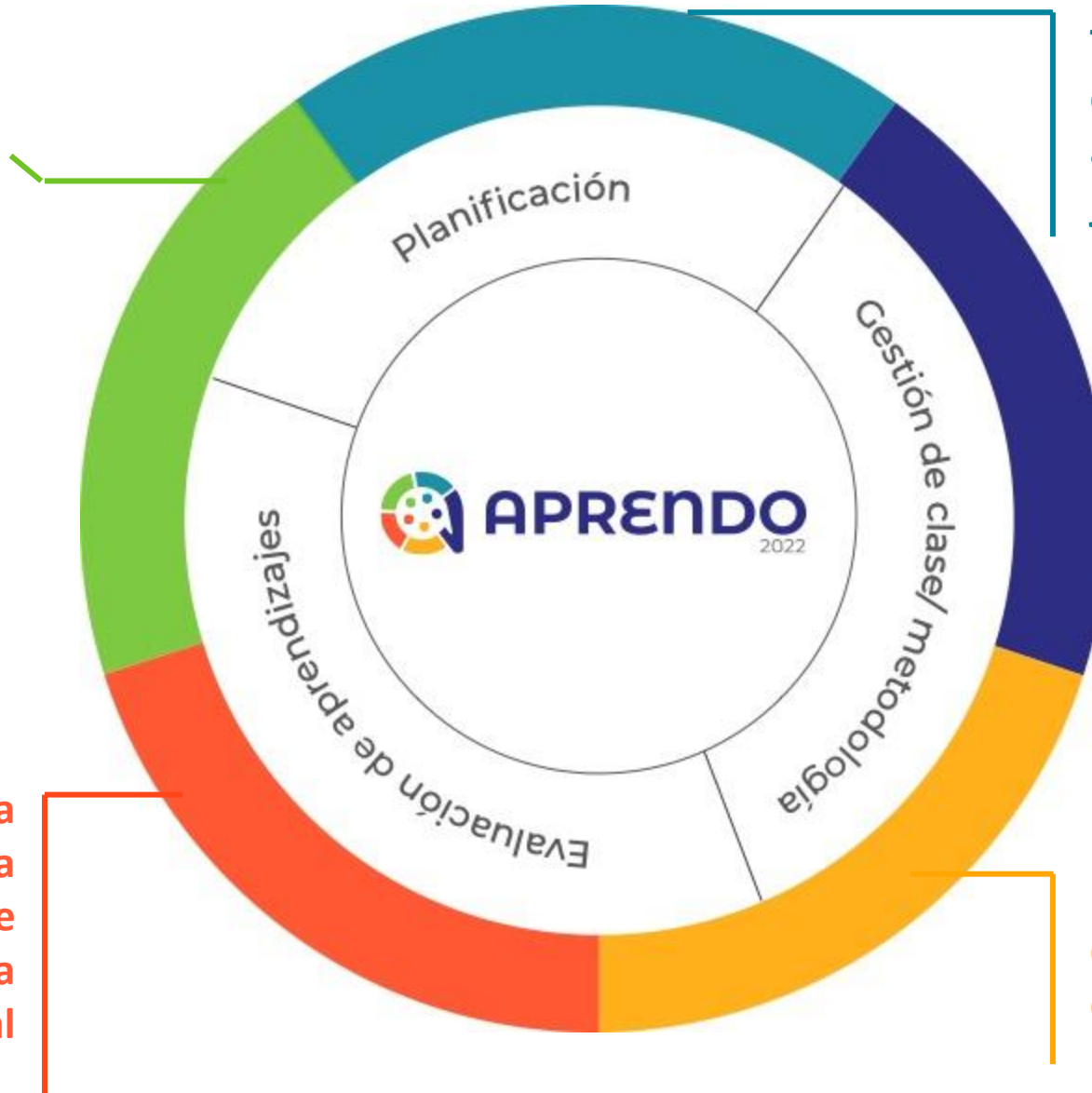
La centralidad de la lectura como competencia fundamental en el sector primario

Transformar la educación orientada a las necesidades de las personas jóvenes

Redoblar la apuesta por la educación inicial

Nuevos docentes para el nuevo paradigma educativo

La tecnología y el inglés para insertarse en la sociedad de la 4ta revolución industrial



# Estructura conceptual del Congreso

## Planificación

## Gestión de aula

## Evaluación de aprendizajes

### Eje 1:

Redoblar la apuesta por la educación inicial de calidad

Comprensión de la etapa del desarrollo vital del infante, para ajustar el currículo a sus necesidades y competencias esenciales.

### Eje 2:

La centralidad de las competencias fundamentales en el nivel primario

Desarrollo de rutinas de aula como incentivo a las competencias de lectoescritura y metodologías de evaluación integral para la detección temprana de necesidades específicas.

### Eje 3:

Transformar la educación orientada a las necesidades e intereses de las personas jóvenes

Transición hacia el currículo por competencias, la manera de dictar las clases debe estar cargada de dinamismo (no de información) y de evaluación reflexiva para la mejora continua del joven.

### Eje 4:

La tecnología y el bilingüismo para insertarse a la 4ta. revolución industrial

Aprovechamiento de los recursos invertidos en tecnología y equipos para lograr el cambio sistémico que se requiere antes de consolidar un modelo híbrido en la educación.

### Eje 5:

Nuevos docentes para el nuevo paradigma educativo

Transición del docente como instructor, al docente como gestor de competencias.

# Cronograma

## **Pre-Congreso**

21 octubre – 4 noviembre  
(Sector Público)

---

## **Encuentro Presencial**


18 y 19 de noviembre

---

## **Webinar de Conclusiones**

21 noviembre



A light brown silhouette of the map of Argentina serves as the background for the text.

**6,241**

Docentes pre-inscritos  
(sector público)

**100%** Del territorio nacional  
representado



# Perfil de pre-inscritos del sector público

## Sexo



**16%**

Hombres



**84%**

Mujeres

## Institución a la que pertenece

**89.1%**

Centros  
Educativos

**0.5%**

INAFOCAM

**1.0%**

ISFODOSU

**9.4%**

OTROS

## Pre- Inscritos por eje:

**18.1%**

### Eje 1:

Redoblar la apuesta por la educación inicial de calidad

**19.0%**

### Eje 2:

La centralidad de las competencias fundamentales en el nivel primario

**17.8%**

### Eje 3:

Transformar la educación orientada a las necesidades e intereses de las personas jóvenes

**17.2%**

### Eje 4:

La tecnología y el bilingüismo para insertarse a la 4ta. revolución industrial

**27.8%**

### Eje 5:

Nuevos docentes para el nuevo paradigma educativo

## Fechas del Pre-congreso

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
				21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31	1	2	3	4		

Encuentros sincrónicos: 4:00 p.m. a 6:00 p.m.



Coordinadora Eje I:

## Redoblar la apuesta por la educación inicial



### Helena Hernández

*Colombia*

Psicóloga de la Pontificia Universidad Javeriana, Magister en Salud sexual y reproductiva de la Universidad del Bosque con Doctorado en Educación de la Universidad de la Salle, Costa Rica. Cuenta con más de 10 años de experiencia en planeación, diseño y ejecución de proyectos de transformación social, basados en el aprendizaje y el desarrollo humano. Actualmente es la Subdirectora de Promoción y Desarrollo del Instituto Nacional para Sordos, INSOR.

#### Docentes Dominicanos:

- Ana Hilda Reyes
- Diana Pinales
- Angel Medina
- Diomeira Almonte



Coordinadora Eje II:

## La centralidad de la lectura como competencia fundamental en el sector primario



### Elvira Congosto

*España*

Es Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación y pose estudios de posgrado en Dirección, Gestión y Evaluación de Centros Educativos y en Humanidades. Actualmente es Profesora Asociada del Departamento de Investigación y Psicología en Educación y orientadora del Servicio de Orientación Universitaria de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, Directora de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en Mirabal International School y tutora de la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

### Docentes Dominicanos:

- **Magnolia Carrasco**
- **Susana Jiménez**
- **José Manuel Fernández**
- **Juana Yulissa Checo**

Coordinadora Eje III:

## Transformar la educación orientada a las necesidades de las personas jóvenes



## Ana Cristina Estrada

*Guatemala*

Es profesora en Psicopedagogía, Licenciada en Pedagogía con especialización en Administración y Evaluación Educativa. Formada con una Maestría en Educación de Valores y una en Desarrollo Humano Integral. Es especialista en desarrollo humano a través de gestiones educativas, y ha tenido experiencia en gestión de proyectos, diseño, control y seguimiento de planificación estratégica a nivel institucional y nacional. Además, imparte cátedras universitarias y se desempeñó como Decana de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales; así como Vicerrectora.

### Docentes Dominicanos:

- **Aslini Brito**
- **Nelson Mercado**
- **Antonia Paulina Díaz**
- **Graciela Hernández**



Coordinadora Eje IV:

## La tecnología y el inglés para insertarse en la sociedad de la 4ta revolución industrial



### Hilda Flores

*Guatemala*

Doctora en Educación e Ingeniera en Informática y Sistemas, con estudios de posgrado en Finanzas, Mercadeo Global, y Calidad y Equidad en la Educación. Se ha desempeñado como consultora y docente de diversos programas entre los cuales se pueden destacar el desarrollo de capacidades docentes en diseño instruccional, la innovación curricular hacia un diseño por competencias en los cursos de formación integral de pregrado y el diseño curricular, diseño instruccional y virtualización de maestría en Políticas Educativas.

### Docentes Dominicanos:

- **Andrea de los Santos**
- **Leonel de la Cruz**
- **Roberto Sánchez**
- **Luciano del Rosario**

Coordinador Eje V:

## Nuevos docentes para el nuevo paradigma educativo



## Washington Collado

*USA*

Dominicano radicado en Florida, es Doctor en Liderazgo Escolar, con licenciatura en filosofía y letras y estudios de postgrado en liderazgo educacional y currículo e instrucción. Fue maestro de español francés e inglés, coordinador curricular, capacitador de maestros y administradores y director escolar. En 2021, recibió el honroso premio Director del Año por el Condado Broward y fue también nominado a Director del Año por el Estado de la Florida. Además, es gerente de Vamco Academy un concepto online de capacitación para docentes y líderes escolares, y autor de cientos de artículos y tres libros.

### Docentes Dominicanos:

- **Johanna Ramírez**
- **Martín Santos**
- **Erica Núñez**
- **Milbania Guerrero**

## **Evento inaugural**

Viernes 18 de noviembre

A las 9:00 a.m, en el Piso 5 del  
J.W. Marriott Santo Domingo





viernes 18 de noviembre - Inauguración

## Conversatorio: Transformaciones educativas



### **María Victoria Angulo**

Ministra de Educación de Colombia  
2018-2022

Economista social con especial énfasis en educación. Fue Ministra de Educación Nacional de Colombia, Secretaría de Educación del Distrito de Bogotá, y vicepresidente del Comité de Dirección Global del ODS4 de Unesco.



### **Robert Silva**

Presidente del Consejo Directivo Central de la Administración Nacional de Educación Pública de Uruguay (ANEP) Rango de Ministro de Estado

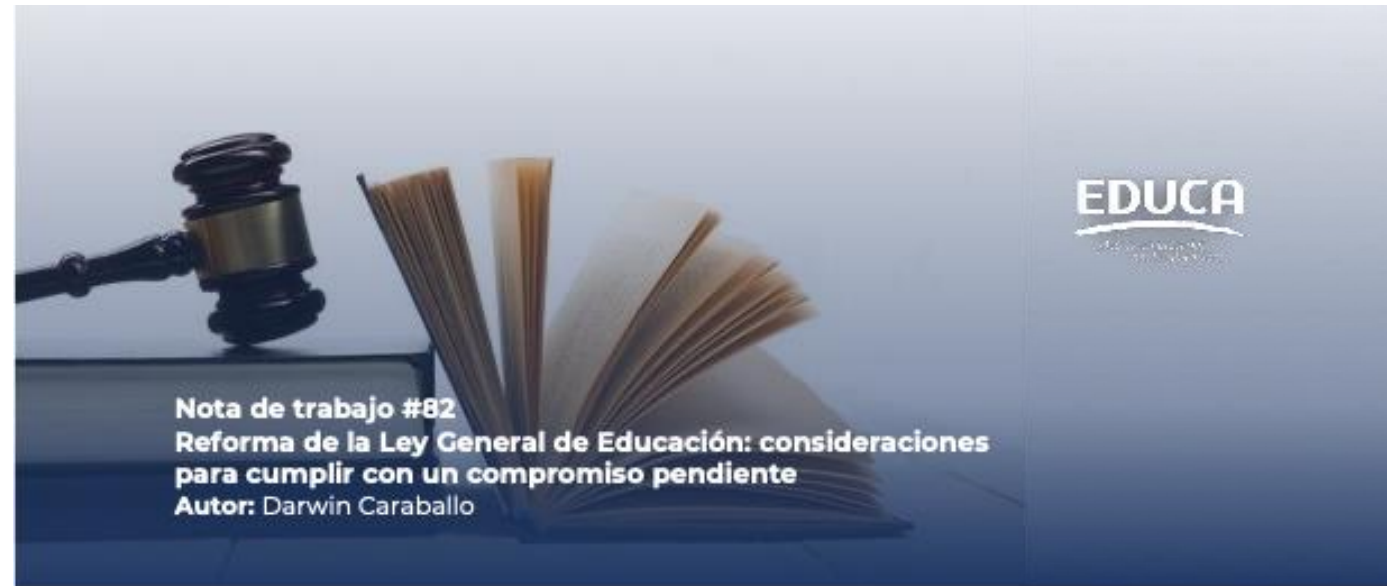
Doctor en Derecho y Profesor de Administración y Servicios,. Formado en gestión del conocimiento y administración pública.

# Agenda Educativa del 2023





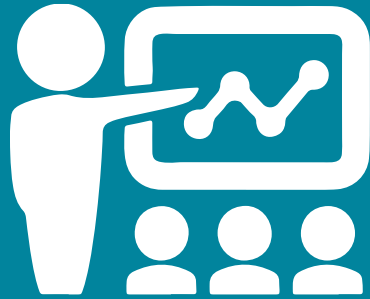
## Revisión de la Ley 66'97



*Las Notas de Trabajo son instrumentos que utiliza el Equipo Técnico de EDUCA a la hora de investigar sobre un determinado tema vinculado a la educación. Las Notas de Trabajo constituyen insumos fundamentales para posiciones institucionales reflejadas en productos publicables de la institución. Las Notas de Trabajo no necesariamente comprometen la opinión de la institución ni de los miembros de su Junta Directiva.*

Cuando el 1ro. de abril de 2014, la sociedad dominicana suscribió el Pacto Nacional para la Reforma Educativa, se acordó una bitácora de acciones necesarias para encauzar la educación en la senda hacia la calidad. Entre los 118 compromisos que lo conforman, el numeral 7.4 del Pacto refiere a la necesaria modificación de los marcos normativos de todos los niveles del sistema educativo. En particular, se refiere a la reforma de la Ley General de Educación No. 66 del año 1997 la cual regula la educación preuniversitaria, además de una proporción de la formación docente, la capacitación continua de maestros y profesores, la educación de adultos y una serie de servicios dirigido a los estudiantes, funcionarios docentes y no docentes.

Enlace: [Nota de Trabajo #82: Reforma de la Ley General de Educación: consideraciones para cumplir con un compromiso pendiente | EDUCA](#)



## Política de formación docente



**Nota de trabajo #81**  
**"Mejores Maestros, una realidad alcanzable"**  
Autora: Vivian Purcell

*Las Notas de Trabajo son instrumentos que utiliza el Equipo Técnico de EDUCA a la hora de investigar sobre un determinado tema vinculado a la educación. Las Notas de Trabajo constituyen insumos fundamentales para posiciones institucionales reflejadas en productos publicables de la institución. Las Notas de Trabajo no necesariamente comprometen la opinión de la institución ni de los miembros de su Junta Directiva.*

Para EDUCA un maestro profesional bien preparado es un profesional que puede formar mejores ciudadanos, por eso, ha procurado abogar por la Normativa para la Formación Docente de Calidad en la República Dominicana (en lo adelante, Normativa 09-15), y las iniciativas que se han desarrollado intentando dar cumplimiento a la misma.

Entre las iniciativas, se destacan las que desde el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU) han avanzado no solo para dar cumplimiento a la Normativa 09-15, sino para asegurar una formación de calidad.

Enlace: [Nota de Trabajo #81: "Mejores Maestros, una realidad alcanzable" | EDUCA](#)



## Consolidación de un modelo híbrido

- Producto de la pandemia por el COVID-19, el panorama de la práctica docente, la asistencia y las metodologías de enseñanza han cambiado.
- Promoción de la innovación, la puesta en práctica y el fracaso como vía de aprendizaje para el docente.
- Conservación del rigor investigativo y evaluativo, dentro de un marco transformador hacia la Revolución 4.0.



**Énfasis  
para empoderar a la  
familia y a la  
comunidad**

- Revitalizar el rol de la familia y la comunidad.
- Entrenar para exigir derechos y para cumplir con obligaciones.
- Formar a los padres y tutores para ejercer su rol como educador y darle las herramientas necesarias para elegir la educación de sus hijos o dependientes.



XXVI Congreso Internacional  
de Educación Aprendo 2022  
**Acelerar en la senda hacia  
la calidad educativa**

# Anexos





## **Eje I:**

### **Redoblar la apuesta por la educación inicial**

#### **Planificación:**

La planificación debe estar adaptada a la etapa de desarrollo vital del infante.

---

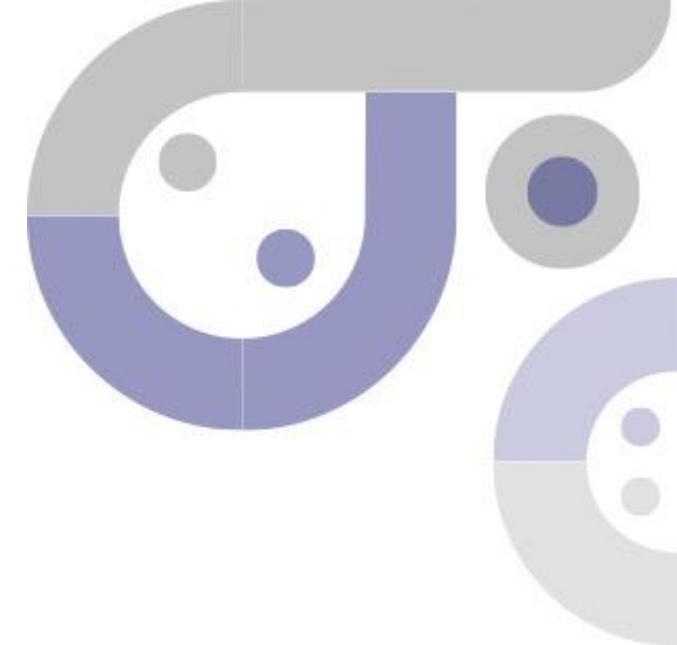
#### **Gestión de clase / Metodología:**

Existe una amplia gama de actividades lúdicas para estimular a la persona en sus primeros años de vida.

---

#### **Evaluación de aprendizajes:**

Mejorar la comprensión de los indicadores de logro en la educación inicial.



Eje II:

## La centralidad de la lectura como competencia fundamental en el sector primario

### **Planificación:**

Solo a través de una planificación de calidad que contemple el contexto interior y exterior del niño, se puede plantear un conjunto de actividades para el desarrollo de la lectoescritura

---

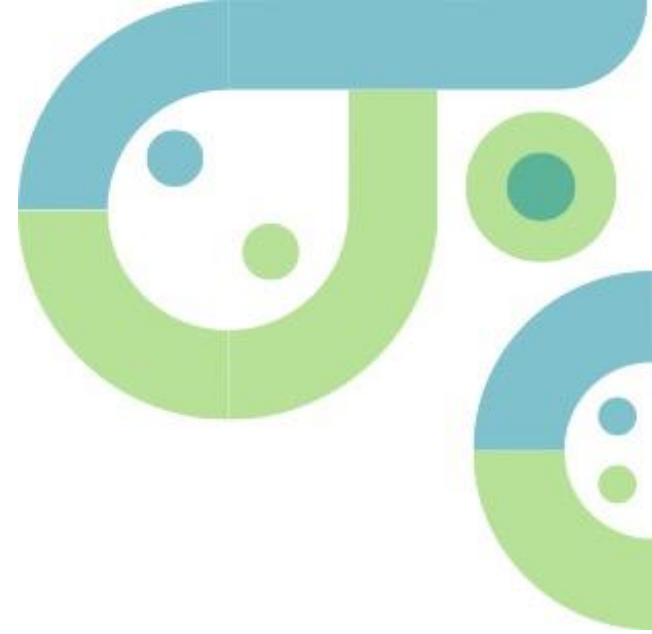
### **Gestión de clase/Metodología**

Para el desarrollo de la competencia de Lectoescritura, las rutinas en el aula son una estrategia clave.

---

### **Evaluación de aprendizajes**

Un proceso de evaluación integral (diagnostica, formativa y sumativa) y de calidad, permite una detección a tiempo de las necesidades específicas del estudiante.



Eje III:

## **Transformar la educación orientada a las necesidades de las personas jóvenes**

### **Planificación:**

Es necesario cambiar del paradigma de contenido a las competencias. Los jóvenes tienen todo la información a la distancia de un click, las competencias son lo que transforman la manera de interpretar la información.

---

### **Gestión de clase/Metodología**

Para mantener motivados a los jóvenes y para que vean sus estudios con sentido se requiere de un mayor dinamismo en el desarrollo de actividades y el uso de recursos

---

### **Evaluación de aprendizajes**

La evaluación debe ser utilizada como una herramienta de reflexión crítica hacia uno mismo (autoevaluación) y del otro (coevaluación), para la mejora continua del joven como individuo dentro de una sociedad.



Eje IV:

## La tecnología y el inglés para insertarse en la sociedad de la 4ta revolución industrial

### Planificación:

En las aulas a nivel nacional, se han dispuesto un conjunto de recursos tecnológicos, pero se necesita de mayor intención y voluntad para lograr crear espacios de aprendizaje donde estos sean aprovechados.

---

### Gestión de clase/Metodología

El modelo híbrido o las metodologías basadas en el uso de la tecnología, como la clase invertida, han sido una realidad más cercana de lo que parece. Solo que con la pandemia se aceleró el proceso.

---

### Evaluación de aprendizajes

Las evaluaciones no tienen que ser vistas como una pérdida de tiempo para el docente. La tecnología ofrece herramientas que le permiten al docente evaluar al estudiantado y brindarles retroalimentaciones al instante.



Eje V:

## Nuevos docentes para el nuevo paradigma educativo

### **Planificación:**

Se busca que el docente comprenda que el nuevo paradigma implica su enfoque en el aula y en el estudiante. Ya no se trata de ser un instructor de contenidos, sino un gestor de competencias.

---

### **Gestión de clase/Metodología**

La planificación no puede quedarse en un requisito más, el docente debe comprender que su implementación integral y flexible en el aula le permitirá tener una retroalimentación de su propio proceso de planificación.

---

### **Evaluación de aprendizajes**

Todo el ciclo del proceso de de la praxis docente desemboca en un proceso de evaluación que debe servir como reflexión para el propio docente de lo planificado y ejecutado. Esto solo se logra con una evaluación por competencias de calidad.



# Agenda Presencial



## viernes 18 de noviembre - Inauguración



**8:45**  
a.m. **Inicio de Inauguración**

**9:20**  
a.m. **Palabras de bienvenida de la  
Presidente de EDUCA,**  
María Waleska Álvarez

**9:35**  
a.m. **Palabras del Ministro de Educación**  
Sr. Ángel Hernández

**9:55**  
a.m. **Inicio de Conversatorio: Transformaciones Educativas**  
Moderador: Darwin Caraballo  
Participantes: María Victoria Angulo y Robert Silva

**10:40**  
a.m. **Acto cultural**  
Por confirmar

**viernes 18 de noviembre - vespertino**

*Actividad Académica: Procesos de planificación y gestión pedagógica en una escuela que aprende*

Modulo I.

**2:30**  
p.m.

**Conversatorio de la planificación en escuelas que aprenden según los enfoques de primera infancia, nivel primario referenciado a la competencia lecto-escritora, población joven, inglés y tecnología**

Moderador: Leonor Elmúdesi

**4:00**  
p.m.

**Break**

Modulo II.

**4:30**  
p.m.

**Conversatorio de la implementación de lo planificado según los enfoques de primera infancia, nivel primario referenciado a la competencia lecto-escritora, población joven, inglés y tecnología**

Moderador: Mercedes Coronado





**sábado 19 de noviembre - matutino**

*Actividad Académica: Evaluación y conclusión*

Modulo III.

**8:45**  
a.m. **Conversatorio a cargo de los profesores de los cursos virtuales que abordarán a través de un panel dirigido las particularidades de la evaluación de los aprendizajes en paradigmas por competencias según los enfoques de primera infancia, nivel primario referenciado a la competencia lecto-escritora, población joven, inglés y tecnología**

Moderador: Mercedes Coronado UDIEP

**10:15**  
a.m. **Break**

**10:35**  
a.m. **Presentación de grupo de cursillistas por ejes**

**12:35**  
p.m. **Palabras institucionales de cierre**  
Rosa María Bonetti de Santana, Presidente de la Fundación Propagás

**12:50**  
p.m. **Sorteo de premios**