



Presentación de  
resultados del estudio

## Competencias digitales de los docentes dominicanos: un estudio exploratorio

30 de octubre 2023



# Agenda

- Objetivo general
- Marco Teórico
- Aspectos metodológicos
- Alcance y limitaciones
- Resultados
- Conclusiones y recomendaciones preliminares

# Objetivo general de la investigación

---

Evaluar el nivel de las competencias y habilidades digitales del personal docente del sector público del sistema educativo preuniversitario dominicano.

- Autoevaluación
- Análisis de brechas entre la autoevaluación y desempeño real en pruebas

# Marco Teórico



# Marco Teórico



# Aspectos metodológicos

Corte descriptivo-correlacional

Carácter exploratorio

Diseño cuali-cuantitativo

# Instrumentos

## Encuesta de autoevaluación

### Descripción

- Instrumento sometido a proceso de validación de especialistas técnicos.
- Dividido en 10 secciones
- Muestreo aleatorio simple
  - Aplicado a 385 docentes a nivel nacional (nivel de confianza de 95% y error muestral de 5%)

# Prueba de conocimientos

### Descripción

- Prueba para medición de capacidades de software de ofimática (Word, Excel y PowerPoint).
- Muestreo por conveniencia
  - 197 docentes completaron prueba de Word
  - 175 docentes completaron prueba de Excel
  - 171 docentes completaron prueba de PowerPoint
- Clasificación en 5 clústeres

# Alcance y limitaciones del estudio

Estudio  
exploratorio

Niveles de  
confianza  
dado la  
técnica de  
muestreo

Autoevaluación

Prueba de  
conocimiento  
no  
estandarizada





# Resultados de la investigación



# Perfil de los encuestados y formación

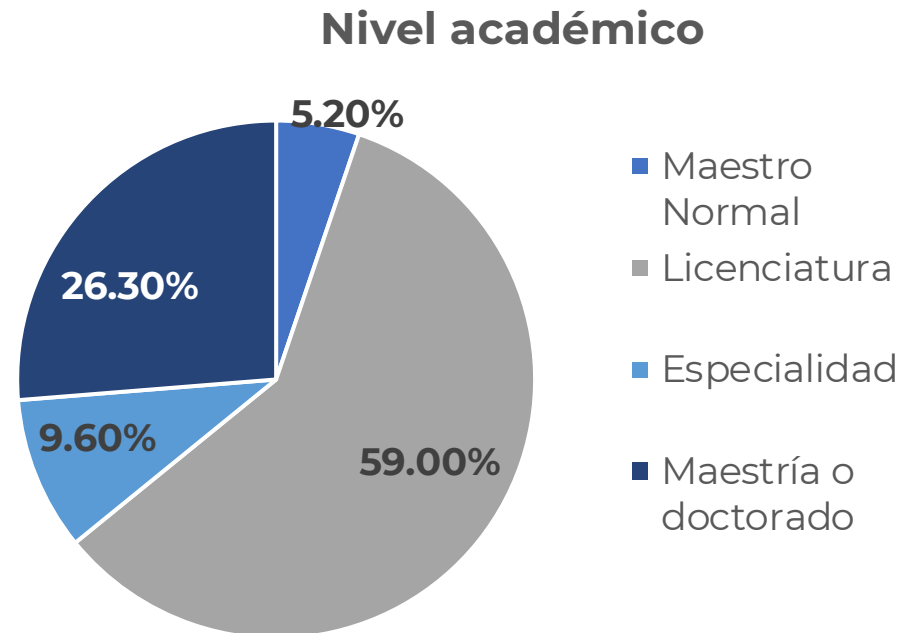
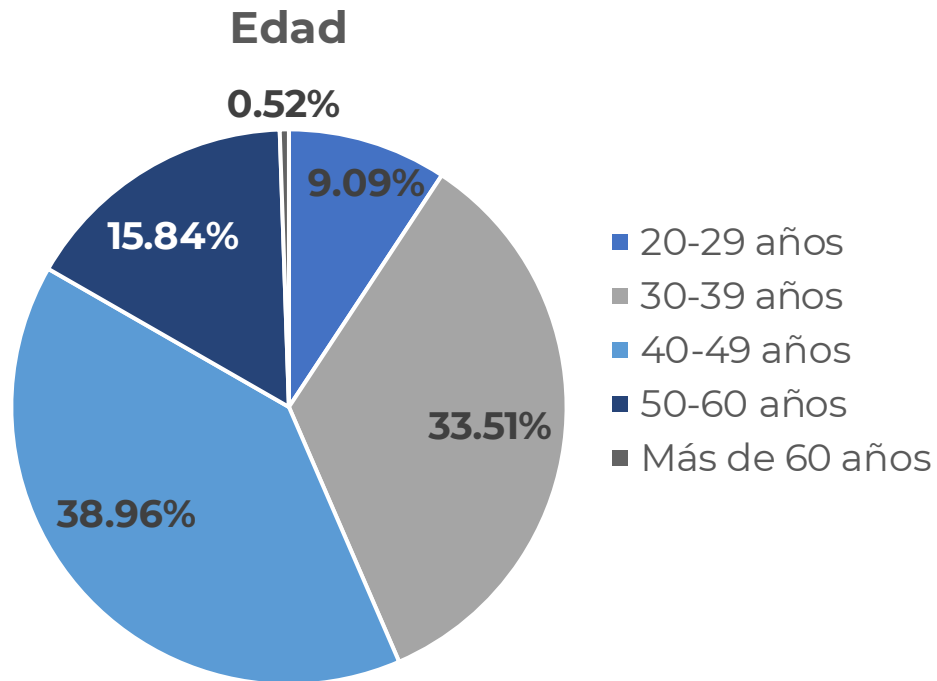
# Perfil de los encuestados

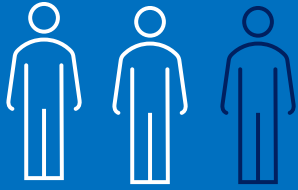


75.6%



24.4%

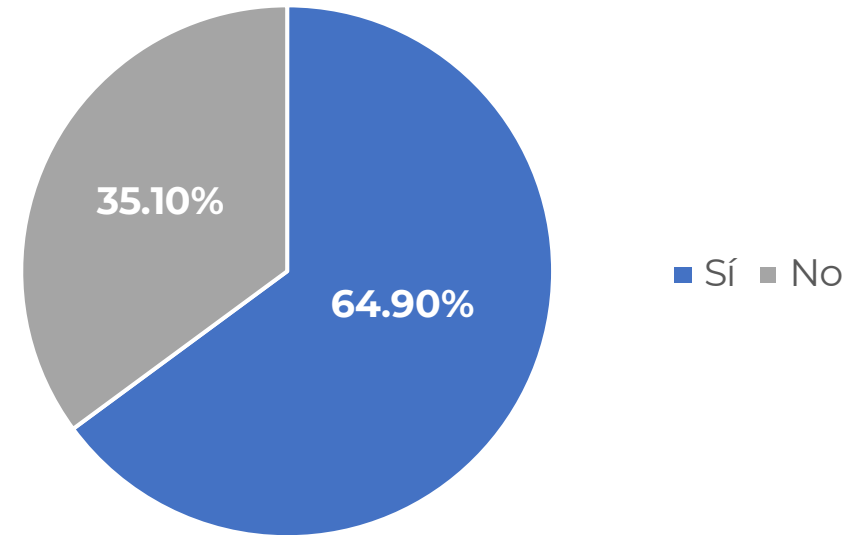




**2 de cada 3 docentes aseguran haber recibido formación en TIC aplicada a su área de especialidad**

(n=385)

**Formación en TIC**



**Dentro de los programas de formación, se destacan:**

- Uno a Uno
- República Digital
- Robótica Educativa
- Cursos específicos de aplicaciones (Google Classroom, Moodle, PowerPoint, Word, Zoom, entre otros)
- Otros cursos implementados durante pandemia

# Cerca de un **87%** de docentes asegura haber participado en procesos de formación en TIC en los últimos 2 años

## Vías para perfeccionamiento profesional



(n=385)

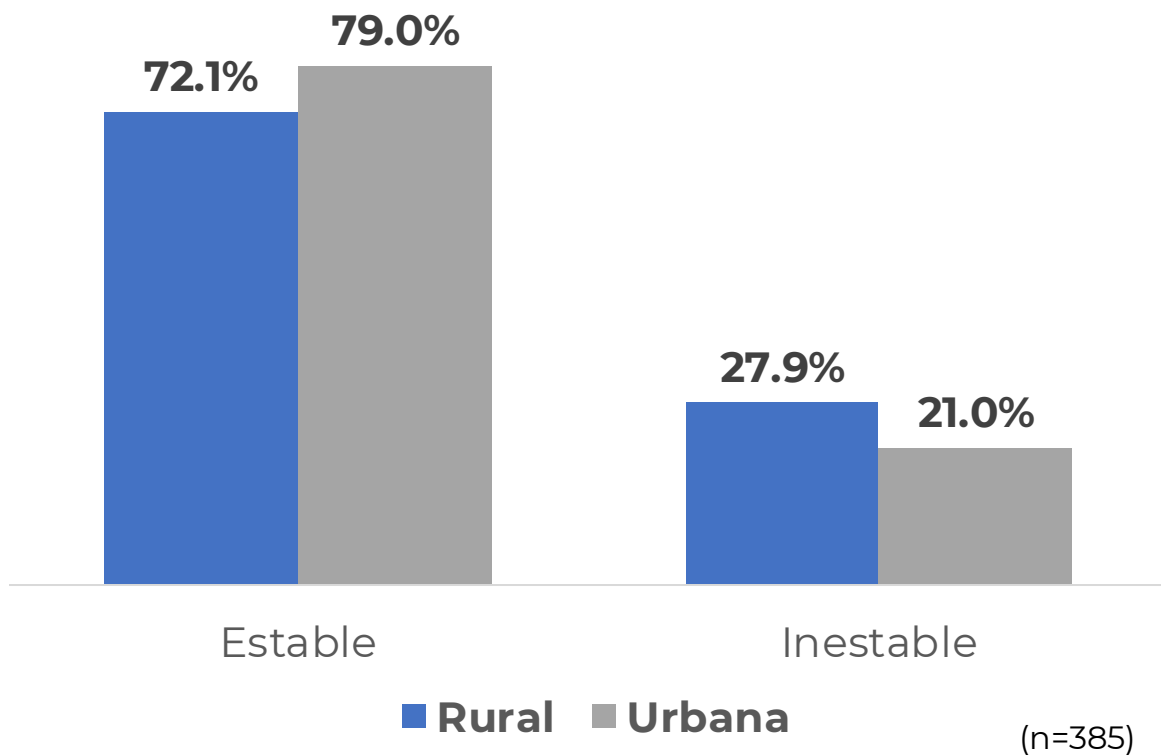


---

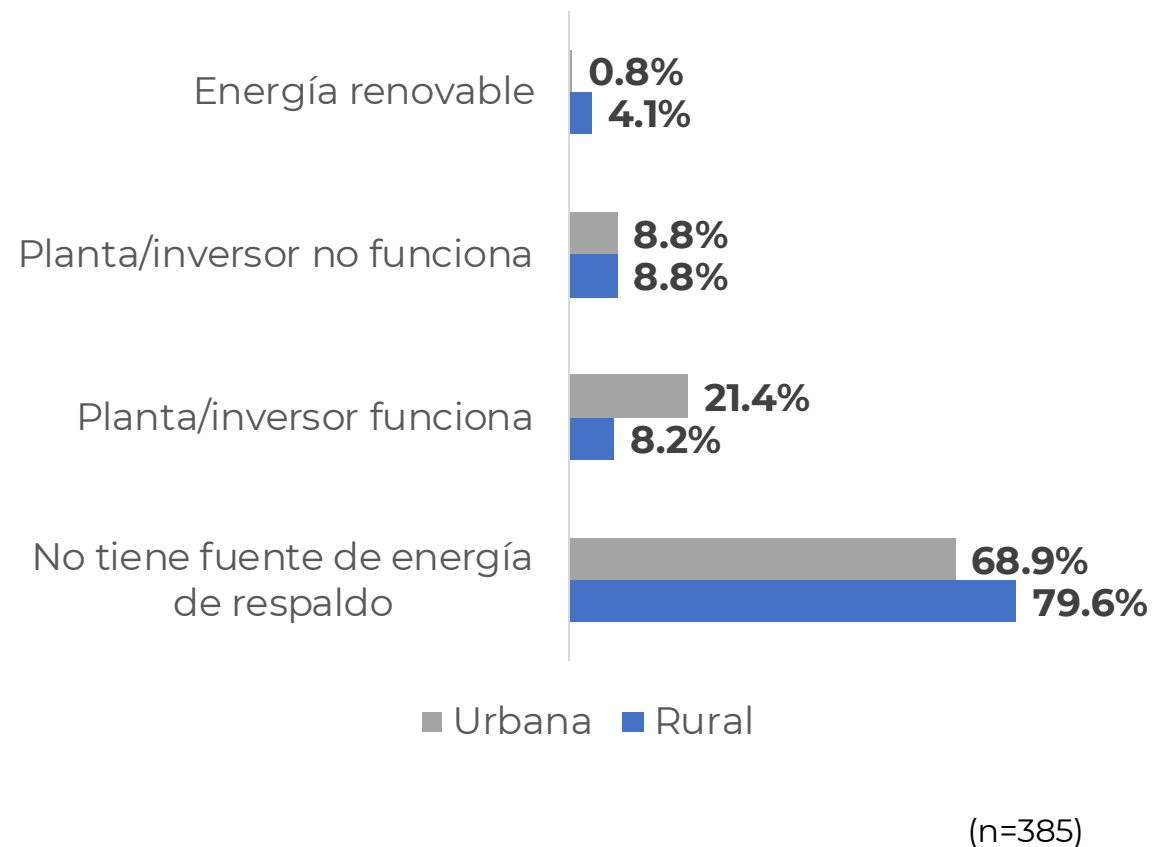
# **Accesibilidad y dispositivos**

# 23.6% reporta que no tiene energía eléctrica estable y 73.2% no tiene energía de respaldo

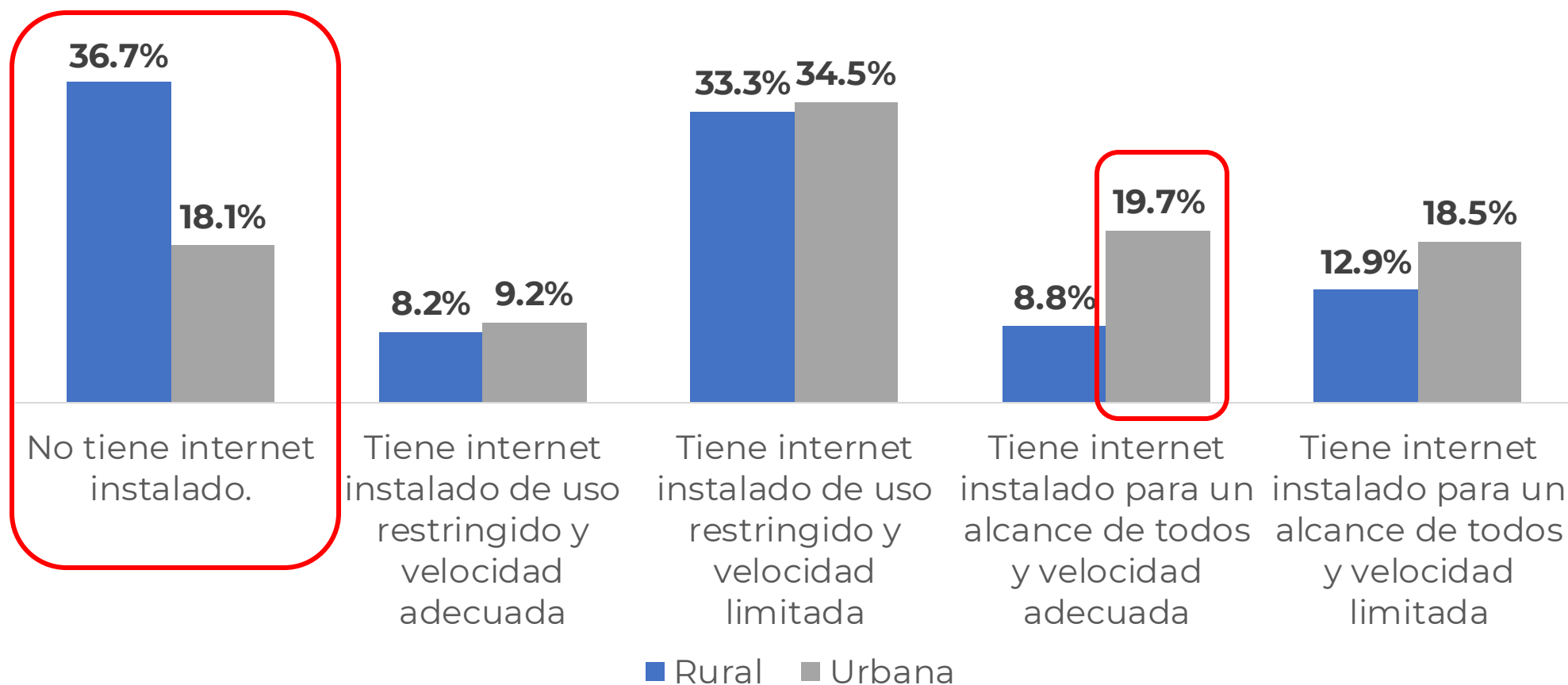
## Energía Eléctrica según sector del centro educativo



## Energía de respaldo, según sector



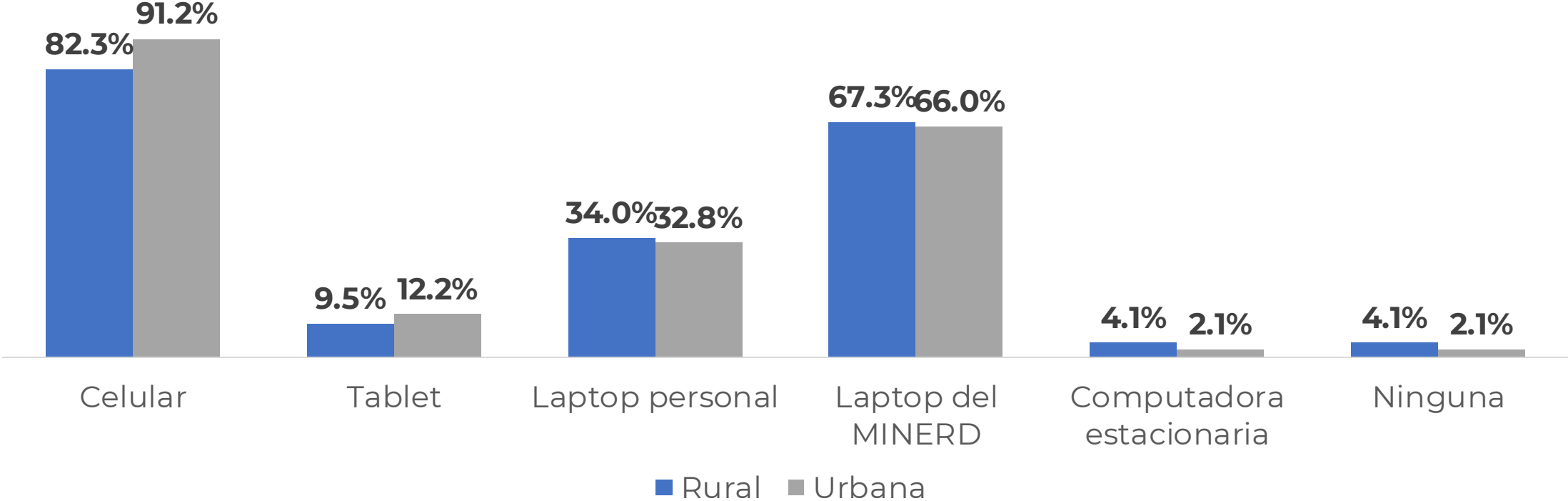
# 1 de cada 3 docentes tanto de centros urbanos como rurales, afirman que el centro tiene internet, pero el uso es restringido y la velocidad limitada





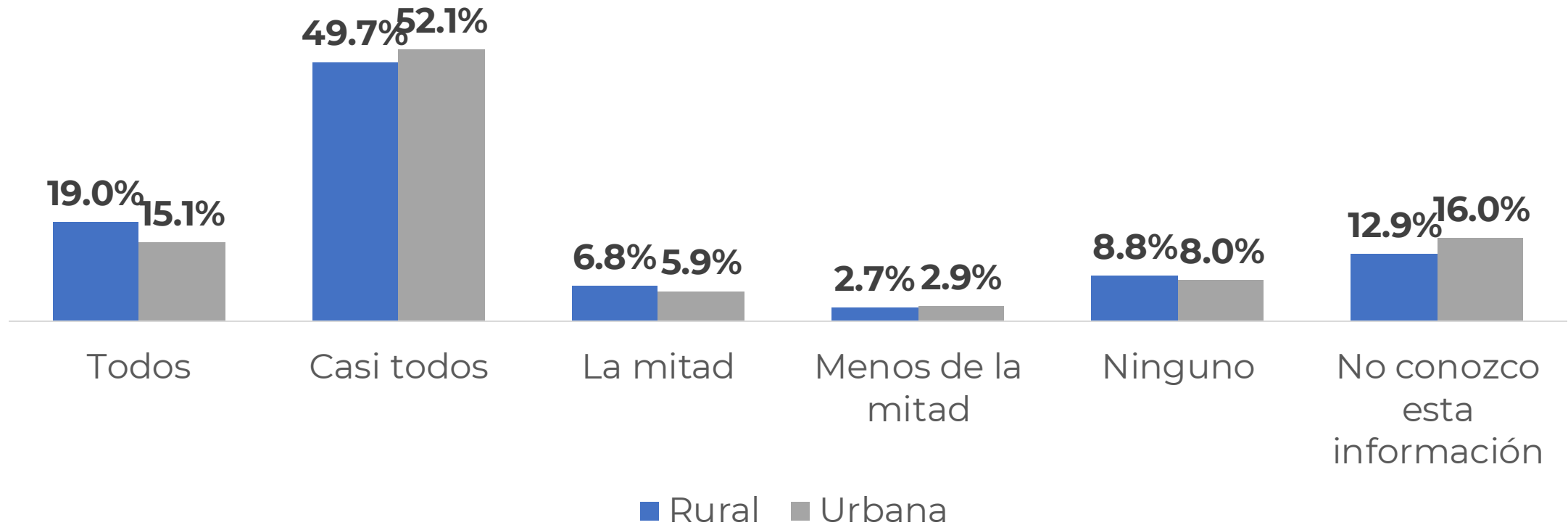
**A pesar de que 2 de cada 3 docentes aseguran hacer uso de las laptops entregadas por el MINERD, la mayoría sigue utilizando el celular**

Dispositivo utilizado por el docente según sector



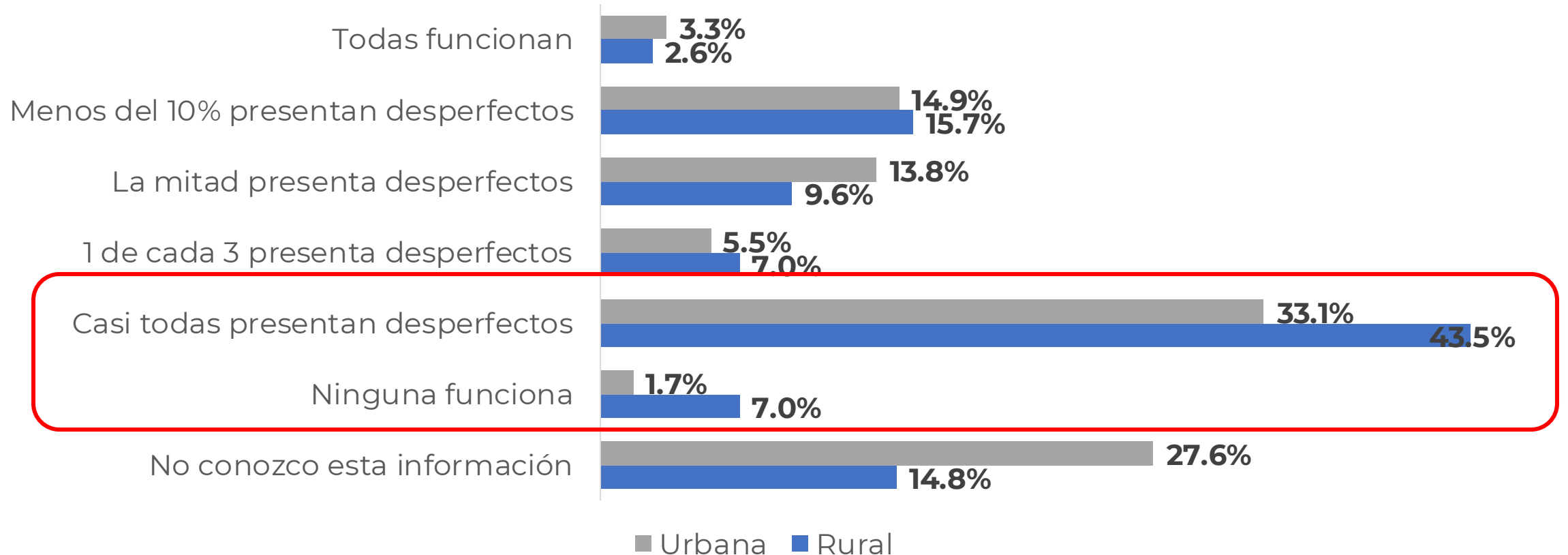
## 2 de cada 3 docentes afirman que todos o casi todos los estudiantes han recibido tabletas y/o laptops por el MINERD

Estudiantes que han recibido tabletas y/o laptops por el MINERD, según zona



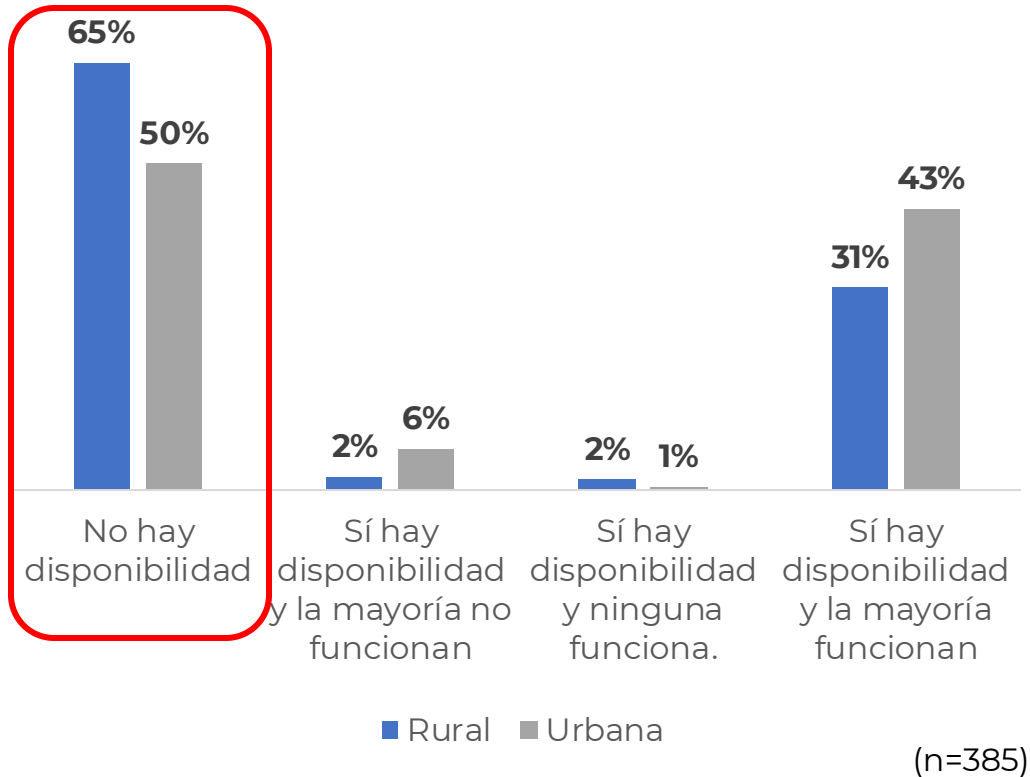
# Dispositivos asignados a estudiantes sin funcionar o con desperfectos: **1/2** medio rural; **1/3** medio urbano

## Funcionamiento de las tabletas y/o laptops de estudiantes

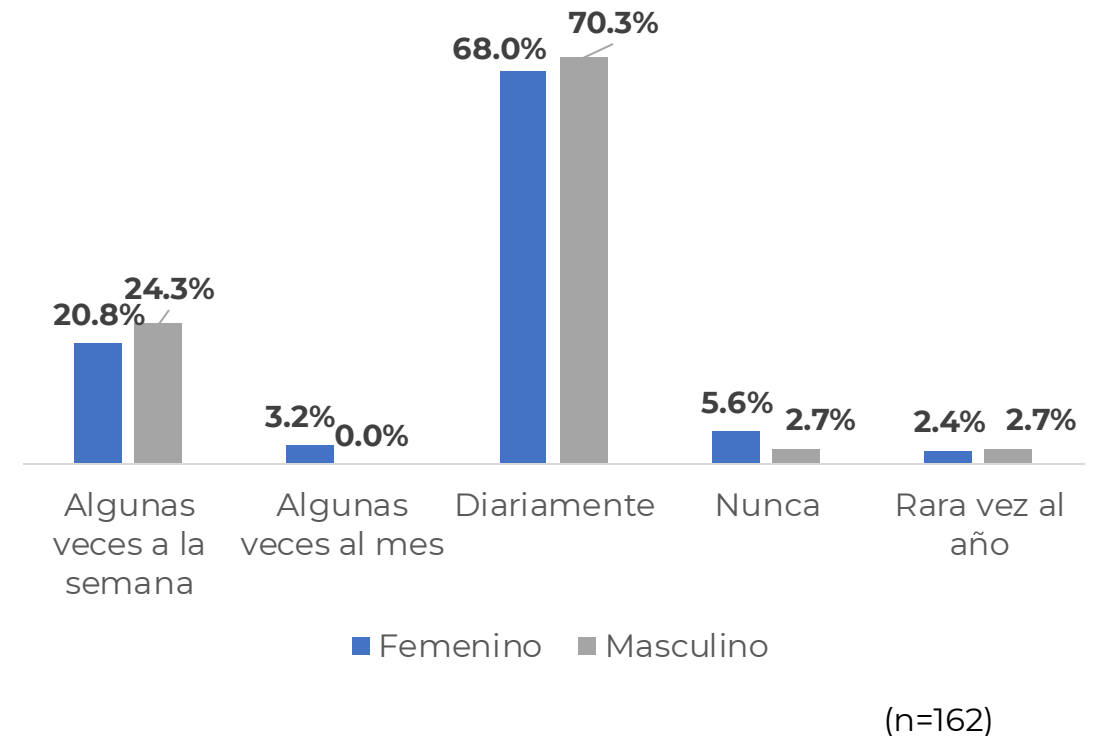


# Más de la mitad de los docentes aseguran no contar con pizarras digitales. De los que cuentan con ellas, más de **2 de cada 3 docentes** las utiliza diariamente.

### Disponibilidad de pizarras digitales según sector del centro



### Frecuencia de uso de la pizarra digital según sexo del docente

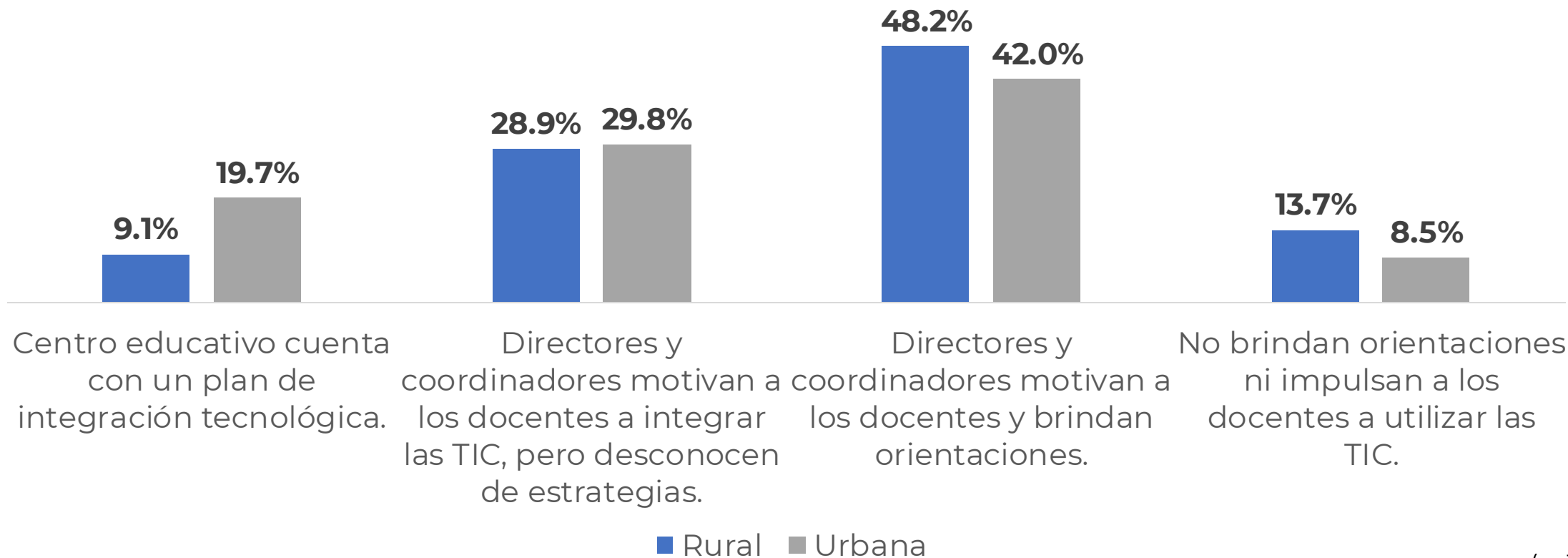




# Gestión

# 9 de cada 10 docentes aseguran que el equipo de gestión ha jugado algún rol para motivar la integración de las TIC en la práctica docente

Equipo de gestión según sector del centro

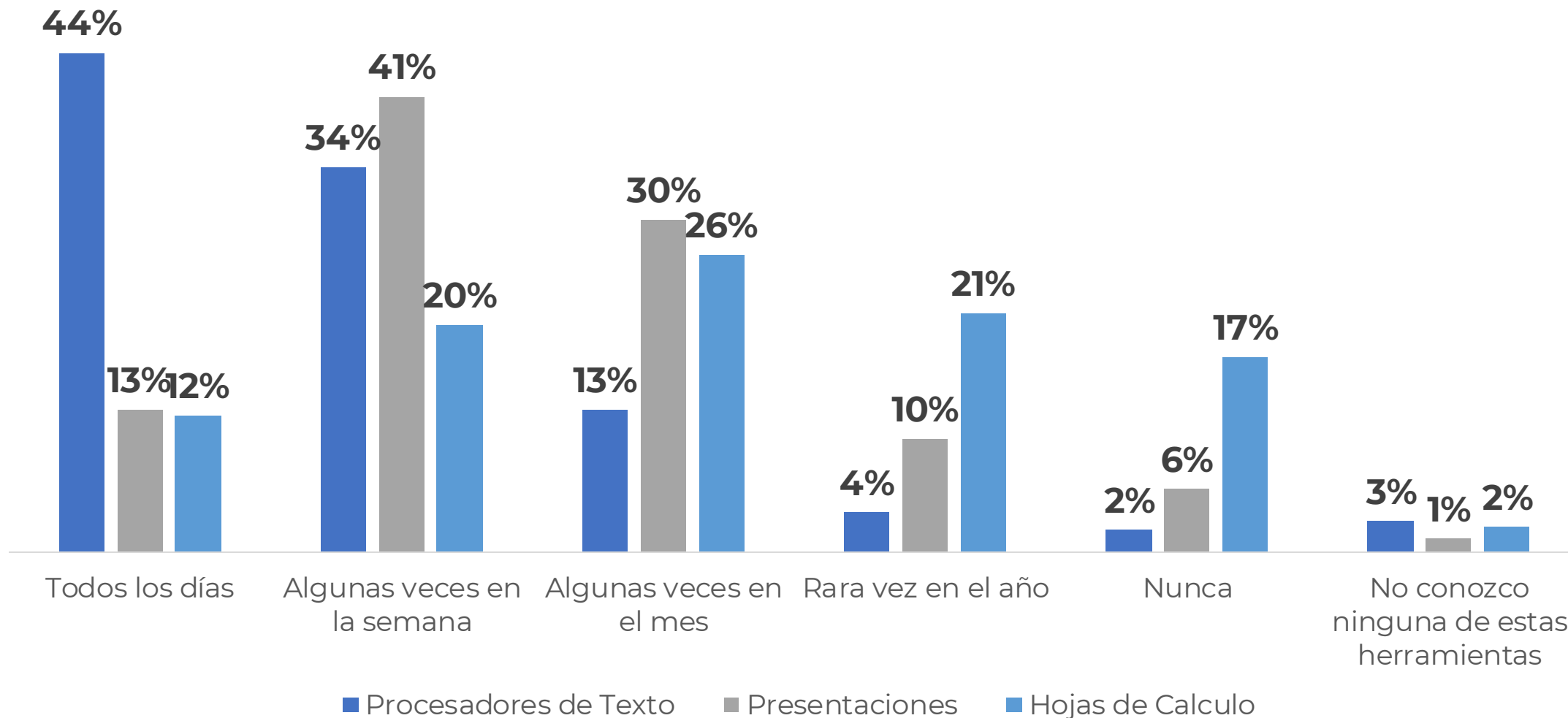




---

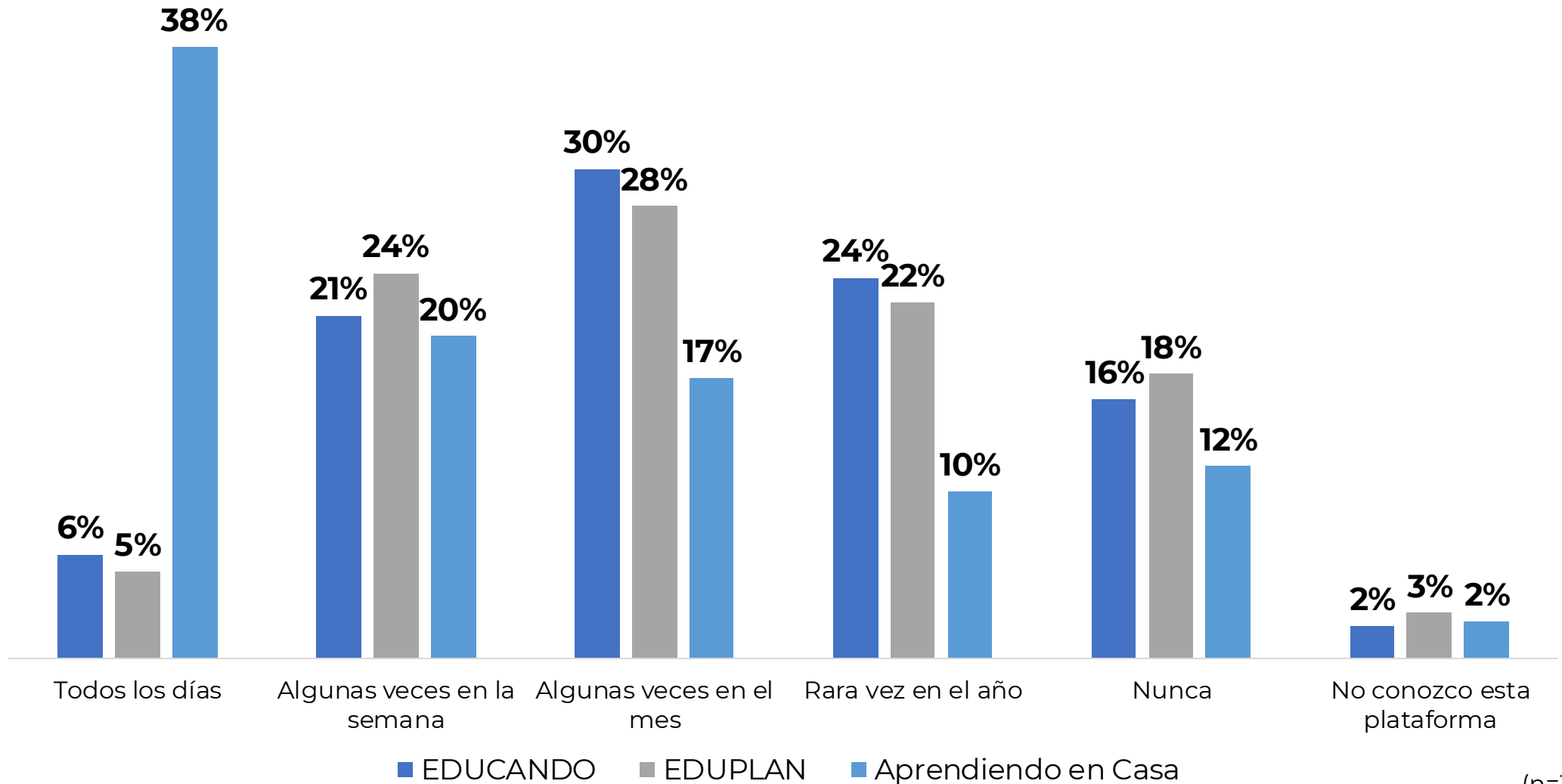
# Uso de aplicaciones y plataformas

# Uso de aplicaciones de ofimática



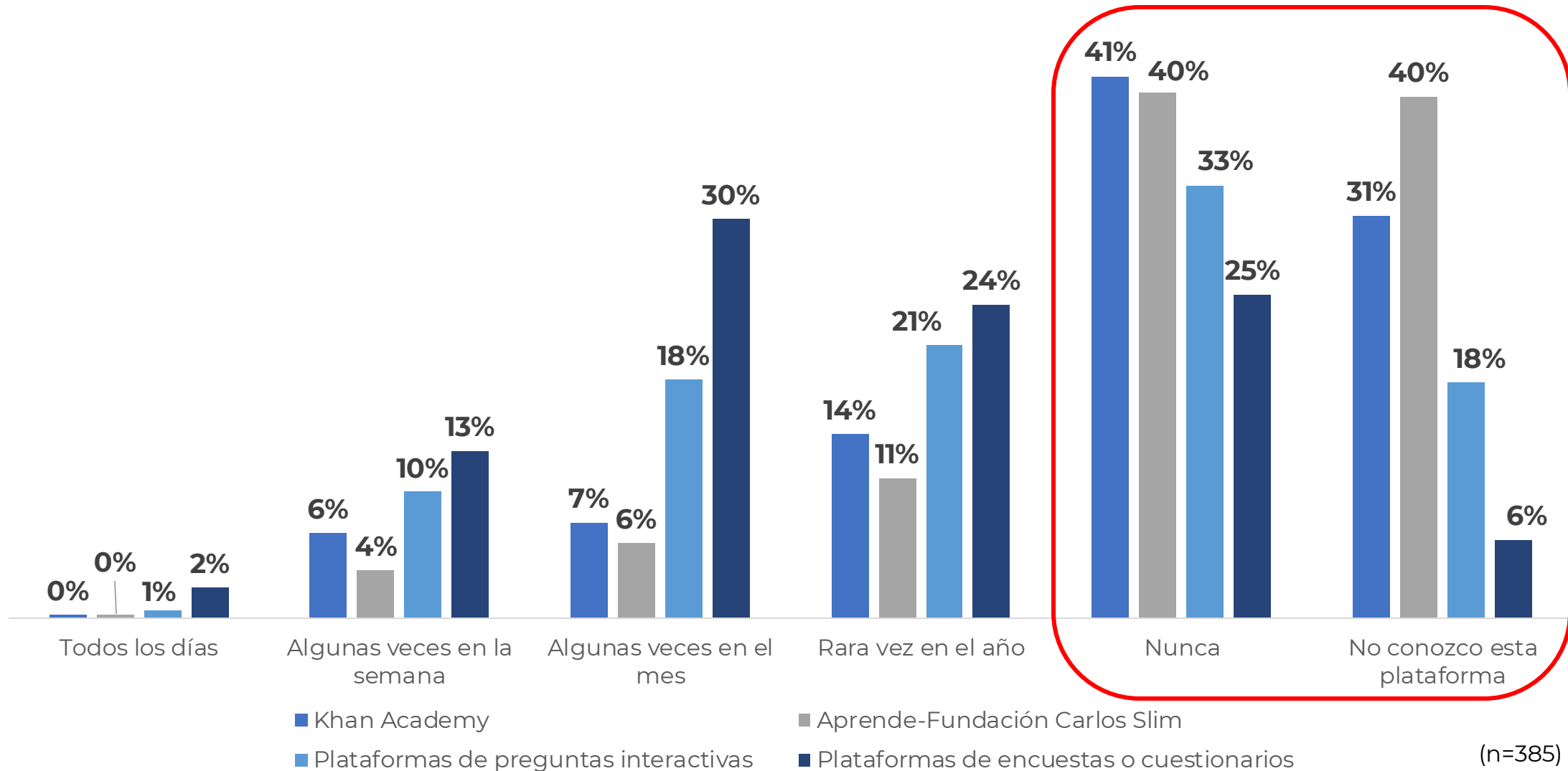


# Uso de plataformas de digitalización nacionales



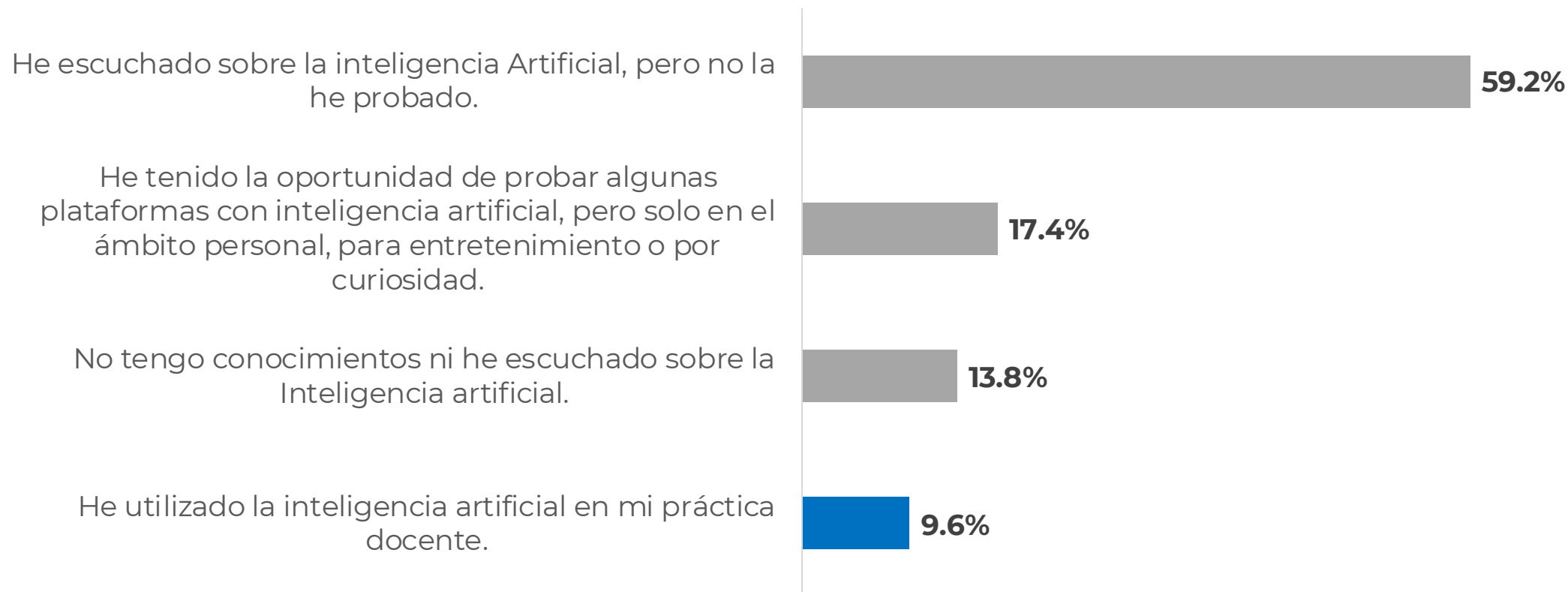
(n=385)

# Uso de plataformas de digitalización internacionales de uso gratuito



# 1 de cada 10 docentes han utilizado aplicaciones basadas en inteligencia artificial para su práctica profesional

## Uso y conocimiento de las aplicaciones basadas en Inteligencia Artificial

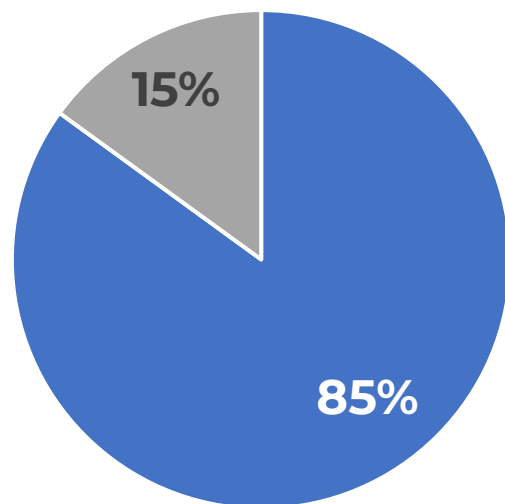




# Uso ético y seguro de redes sociales

# 85% de los docentes aseguran han creado grupos en redes sociales con estudiantes y/o familiares.

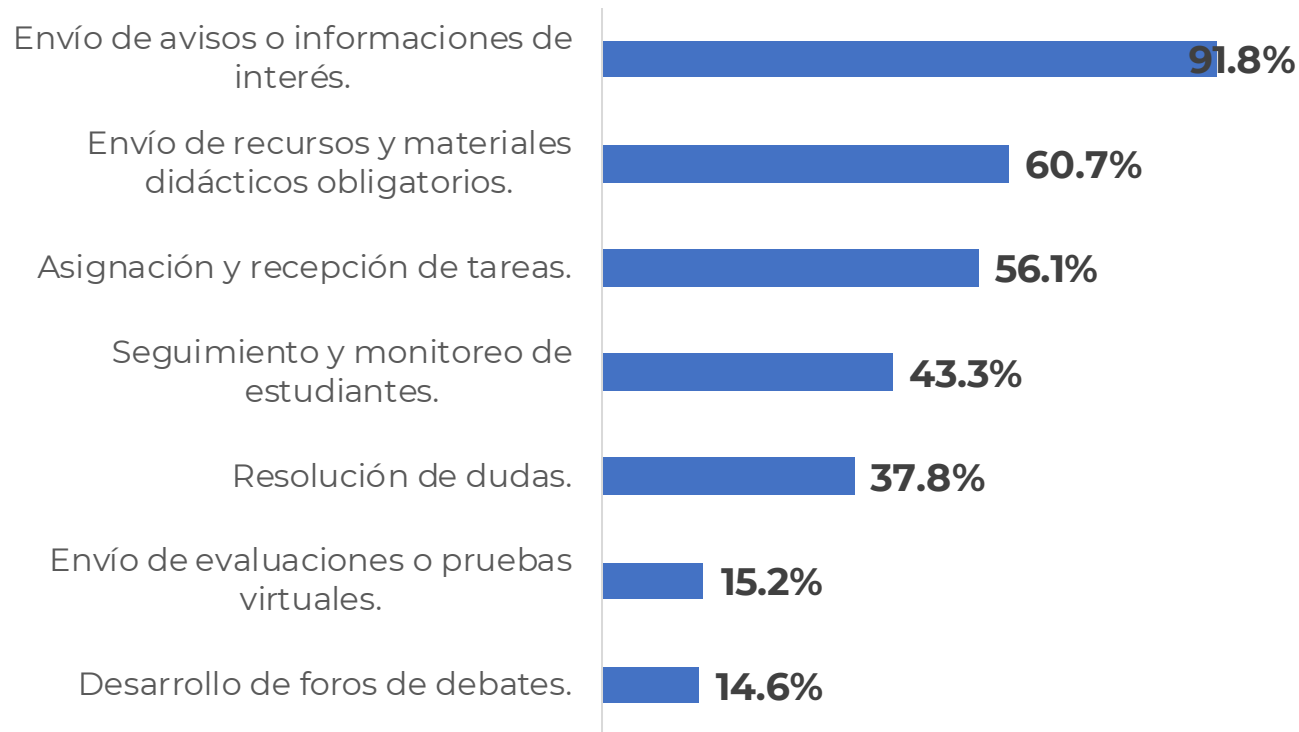
Docentes que han creado grupos en redes sociales con estudiantes y/o familiares



■ Si ■ No

(n=385)

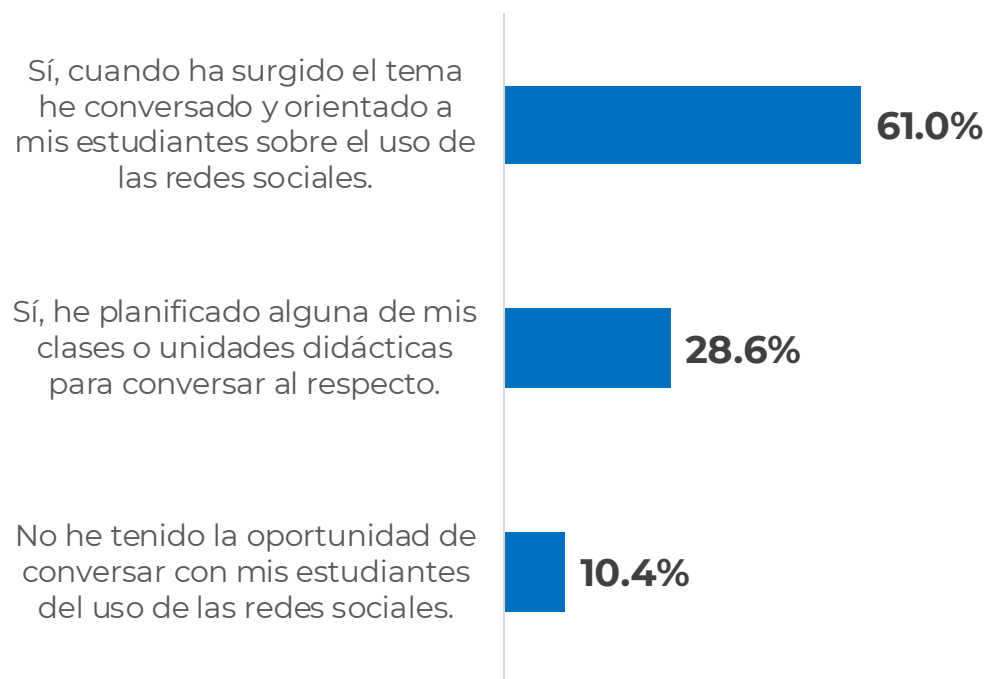
Como utilizan los docentes las redes sociales



(n=328)

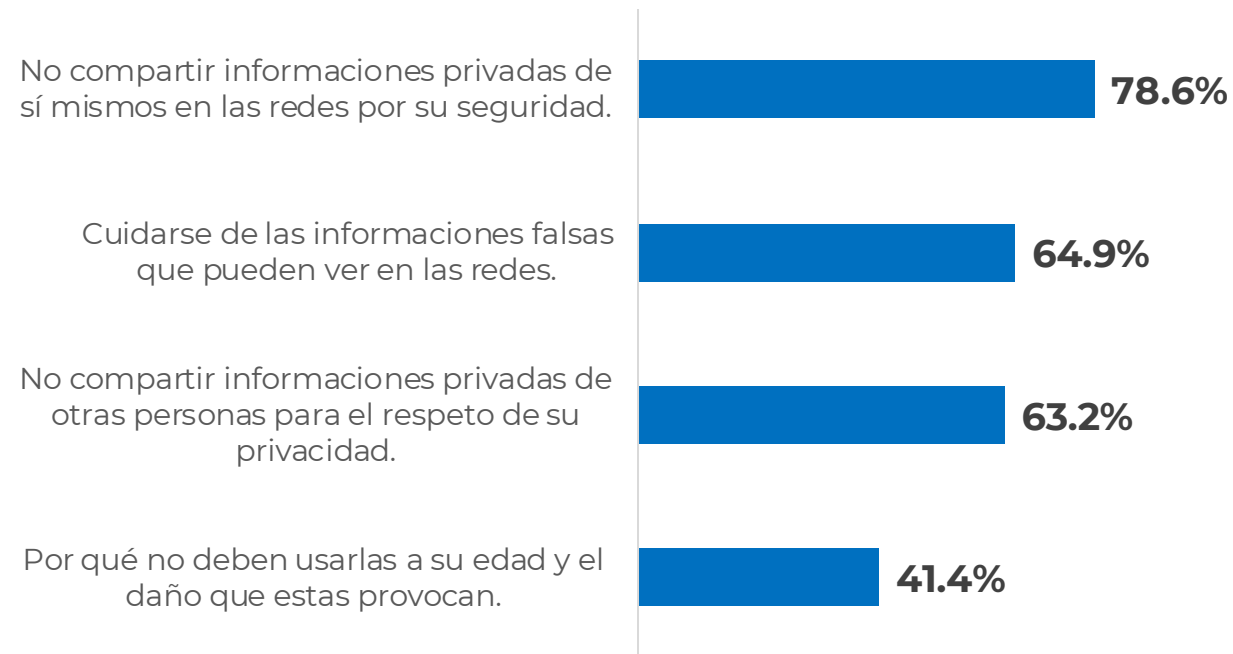
# 9 de cada 10 docentes aseguran haber orientado a sus estudiantes en torno al uso de las redes sociales

¿Ha tenido la oportunidad de hablar con sus estudiantes sobre el uso y manejo de las redes sociales?



(n=385)

Cuando has hablado con tus estudiantes sobre el uso de las redes sociales, ¿qué temas has tratado al respecto?



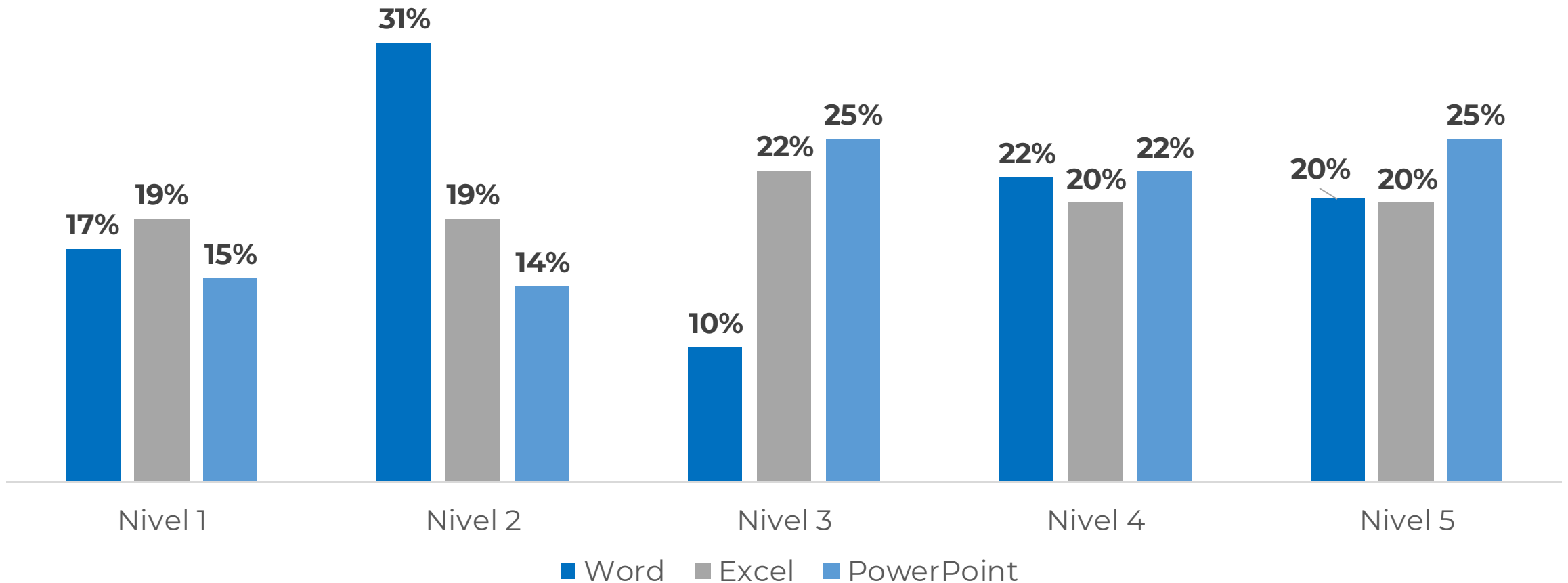
(n=345)



---

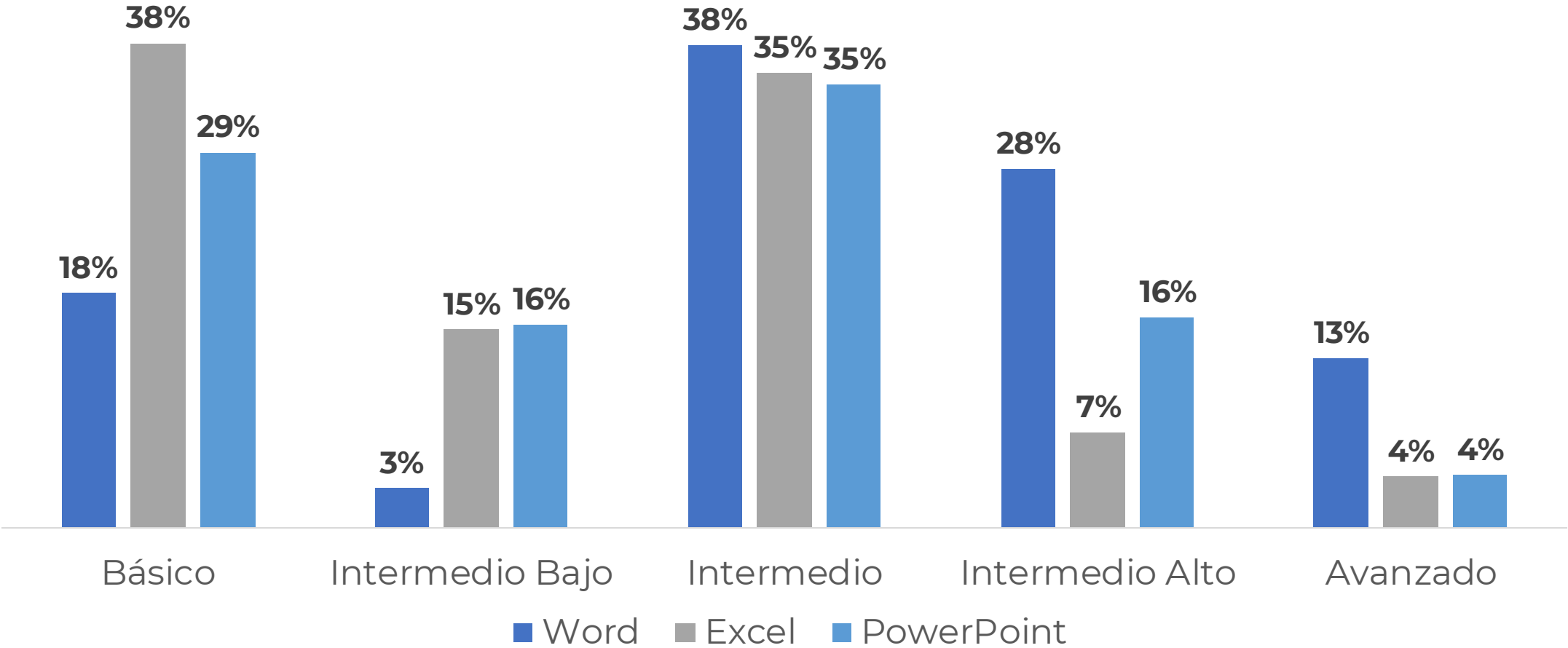
# **Análisis de puntajes de autoevaluación y prueba de conocimientos**

# Niveles obtenidos en prueba de aplicaciones de ofimática





# Autoevaluación de docentes en aplicaciones de ofimática



# Se percibe una brecha entre la autoevaluación de los docentes y su nivel de dominio de competencias digitales

## Sobreestimados +50%

De los docentes que se evaluaron con un dominio "Avanzado", se ubican en los 2 quintiles de menor nivel en evaluaciones de



## Subestimados Cerca del 30%

De los docentes que se evaluaron con un dominio "Básico", se ubican en los 2 quintiles de mayor nivel en evaluaciones de



# Análisis de significancia de variables sociodemográficas y puntuaciones

Variable	Índice uso de TIC	Puntuación en Word	Puntuación en Excel	Puntuación en PowerPoint
Sexo	<b>*p&lt;0.05</b>	p>0.05	P>0.05	<b>***p&lt;0.001</b>
Edad	<b>***p&lt;0.001</b>	P>0.05	P>0.05	P>0.05
Nivel académico	<b>***p&lt;0.001</b>	P>0.05	P>0.05	P>0.05
Zona	<b>*p&lt;0.05</b>	P>0.05	P>0.05	P>0.05
Formación en TIC	<b>**p&lt;0.01</b>	P>0.05	P>0.05	P>0.05



---

# **Conclusiones y recomendaciones preliminares**

# Conclusiones preliminares

---

- Mayoría de docentes declara presentar dificultades en la conectividad en los centros educativos
- Mayoría de docentes declara presentar dificultades en torno a las facilidades de acceso: conectividad y dispositivos de sus estudiantes.
- Equipos de gestión entienden la importancia de la integración de las TIC y motivan a los docentes a su uso.
- Dispositivos y recursos disponibles subutilizados.
- Existe una brecha entre lo que los docentes creen saber y lo que realmente son capaces de realizar en torno a sus competencias digitales.
- Variables sociodemográficas muestran una relación estadísticamente significativa con la diversidad del uso de las TIC de parte de los docentes.
- Las variables sociodemográficas no están relacionadas significativamente con las puntuaciones en las pruebas de conocimientos de ofimática.

# Posibles recomendaciones...

---

- Asegurar suministro eléctrico en los CE como punto de partida;
- Revisar estrategia de adquisición, entrega y mantenimiento de dispositivos.
- Crear un plan de mantenimiento y reparación de equipos estimulando el fomento de MIPYMES, en coordinación con INFOTEP.
- Formar a los docentes en el uso de los recursos disponibles.
- Desarrollo de programas de certificación del nivel de dominio de las aplicaciones de ofimática.
- Profundizar los orígenes de las brechas que definen los dos grupos de sobreestimados y subestimados.



**EDUCA**  
*¡Acción empresarial  
por la educación!*

# ¡Muchas Gracias!

